

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 15:24:05
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Автор(ы):

к. пед. н., доцент кафедры ИЯРФ

З.И. Трубина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии «15» марта 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании совета отделения среднего профессионального образования «3» сентября 2025 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФФМК. Протокол от «28» апреля 2022 г. № 4.

Нижний Тагил
2022

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык 1» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014 года.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина БД.03 «Иностранный язык» входит в блок «Базовые дисциплины» общеобразовательной подготовки. Учебным планом по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе.

Дисциплина тесно связана с другими учебными дисциплинами профессиональной подготовки «Русский язык», «Литература».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего (само)совершенствования уровня владения иностранным языком.

Задачи:

1. Формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;
2. Формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
3. Формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).
4. Формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
5. Формировать умения общеучебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературой, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 117 часов;
самостоятельной работы – 60 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;

- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Требования к минимуму содержания по дисциплине

Артикль: общие сведения, определённый/ неопределённый артикль, отсутствие артикля. Имя существительное: категории (образование множественного числа, общий и притяжательный падеж).

Местоимение: личные местоимения именительный и объектный падеж, притяжательный падеж (абсолютная форма); неопределённые местоимения, вопросительные, указательные местоимения.

Прилагательное: степени сравнения, сравнительные структуры.

Наречие: простые наречия, степени сравнения, образование наречий от прилагательных, место наречий в предложении.

Предлог: предлоги места и времени, статики и динамики, функции предлогов.

Глагол: образование, функции и перевод временных форм глагола Simple Present, Past, Future; Present, Past, Future Progressive; Present, Past, Future Perfect в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы must, can, may в сочетании с простым инфинитивом и их эквиваленты. Неличные формы глагола. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Структура простого предложения. Типы подлежащего (формальное грамматическое it). Типы сказуемого. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложении. Типы вопросов. Повелительное предложение. Виды придаточных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение. Согласование времён. Неопределённо-личное и безличное предложения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч	
	177	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	83	94
С преподавателем, в том числе:	53	64
Лабораторные занятия	53	64
Самостоятельная работа, в том числе:	30	30
Работа с текстами		
Самоподготовка к текущему контролю знаний		
Подготовка проектов, презентаций, коллажей		
Подготовка к дифференцированному зачету		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Я и моя семья.	Тема 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия	14	
	Лабораторные занятия		
	1. Я и моя семья (лексика)	2	1
	2. Я и моя семья (тематические тексты)	2	1
	3. Я и моя семья (лексико-грамматические упражнения)	2	2
	4 Я и моя семья (монологическое высказывание)	2	3
	5. Я и моя семья (диалогическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (монологическое высказывание)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (проект на тему «Досуг и развлечения в семье»)	2	
	Тема 2. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	14	
	Лабораторные занятия		
	1. Еда (введение лексики)	2	1
	2. Еда (тематические тексты)	2	2
	3. Еда дома. Приготовление еды (лексико-грамматические упражнения)	2	2
	4. Еда дома и вне дома (диалогическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (оформление рецепта приготовления блюда)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (составление монологического высказывания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (составление диалогического высказывания)	2	
	Тема 3. Покупки. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров.	10	
	Лабораторные занятия		

	1. Покупки (лексика)	2	1
	2. Покупка продуктов (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	1,2
	3. Покупка продуктов (диалогическое высказывание)	2	3
	4. Покупка промышленных товаров (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (составление диалогического высказывания по покупке продуктов)	2	
Раздел 2. Я и мое образование	Тема 1. Система образования в России и за рубежом.	14	
	Лабораторные занятия		
	1. Образование (введение лексики, лексические упражнения)	4	1,2
	2. Официальное и неофициальное образование (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	2
	3. Система образования в России, Великобритании и США (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	2
	4. Система образования в России, Великобритании и США (монологическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (составление монологического высказывания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (составление проекта по теме)	2	
	Тема 2. Мой вуз.	12	
	Лабораторные занятия		
	1. Мой вуз (введение лексики, лексические упражнения)	2	1,2
	2. Мой вуз (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	2
	3. Мой вуз (монологическое высказывание)	2	3
	4. Мой вуз (диалогическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (составление монологического высказывания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (составление диалогического высказывания)	2	
	Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	12	
	Лабораторные занятия		

	1. Студенческая жизнь (лексика)	2	1
	2. Студенческая жизнь в России и за рубежом (тематические тексты)	2	1
	3. Студенческая жизнь в России и за рубежом (лексико-грамматические упражнения)	2	2
	4. Студенческая жизнь в России и за рубежом (диалогическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (составление диалогического высказывания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (сравнительный анализ студенческой жизни в России и за рубежом)	2	
Раздел 3. Я и мир. Я и моя страна.	Тема 1. 1. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире.	12	
	Лабораторные занятия		
	1. Язык как средство межкультурного общения (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	4	1,2
	2. Роль иностранного языка в современном мире (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся (составление кроссвордов по теме)	4	
	Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	14	
	Лабораторные занятия		
	1. Образ жизни современного человека в России (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	1,2
	2. Образ жизни современного человека в Великобритании и США (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	4	1,2
	3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом (диалогическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (диалогическое высказывание)	6	
	Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.	15	
	Лабораторные занятия		
	1. Общее и различное в странах и национальных культурах (тематические	4	1

	тексты)		
	2. Общее и различное в странах и национальных культурах (лексико-грамматические упражнения)	4	2
	3. Общее и различное в странах и национальных культурах (монологическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (составление монологического высказывания)	5	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете основ медицинских знаний.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Учебник английского языка для учреждений СПО. Planet of English. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 8-е изд, стер. – Москва: ОИЦ «Академия», 2020.

2. Квасова Л.В., Сафонова О. Е., Болдырева А. А. «Английский язык в чрезвычайных ситуациях». – Москва: Издательский центр «Кнорус», 2020.

Дополнительная литература

1. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 376 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102330>.

2. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112483>.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования – Москва: ОИЦ «Академия», 2018.

4. Павлоцкий, В. М. Проверь свой английский: учебное пособие / В. М. Павлоцкий. – Санкт-Петербург: КАРО, 2001 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114338>.

5. Соколова Н.И. Методические рекомендации. Planet of English. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 8-е изд, стер. – Москва: ОИЦ «Академия», 2020.

6. Tyrnikova N. G. World Around Us: English reader for students of secondary professional education department (Тырникова Н. Г. Мир вокруг нас: хрестоматия по английскому языку для студентов факультета СПО): хрестоматия. – Саратов: СГК им. Л. В. Собинова, 2014 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72106>.

Электронные ресурсы

1. <http://www.wordsmyth.net/>
2. <http://www.merriam-webster.com/>
3. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
6. <http://www.usingenglish.com/>
7. <http://www.macmillandictionary.com/>
8. <http://www.youtube.com/macmillanelt>
9. <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
10. <http://www.expresspublishing.co.uk/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, составления монологических и диалогических высказываний.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны на кафедре иностранных языков, теории и методики обучения и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1 раздел Я и моя семья	Осуществление коммуникативно приемлемого речевого устного и письменного общения на иностранном языке в объеме лексического минимума (1200-1400 лексических ед.) и грамматического минимума, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию. Умения осуществлять чтение и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Использование знаний иностранного языка в социально-бытовой и учебно-познавательной сферах деятельности, а также для самообразования.	Чтение с детальным пониманием несложных аутентичных либо учебных текстов бытовой и учебно-познавательной сферы. Частичное понимание аудиотекстов по обозначенной тематике.	Тест, контрольная работа, индивидуальный опрос лексических единиц, контрольное чтение и перевод текстов
2 раздел Я и мое образование		Монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, студенческой жизни, профессии); монолог-сообщение (о личных планах на будущее);	
3 раздел Я и мир. Я и моя страна		диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) Написание мини-сочинений.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

1. Какой школьный предмет английские школьники начального уровня образования называют "PE"? Дайте ответ на русском языке. (Ответ: **физкультура / физическое воспитание**)
2. Как переводится на русский язык следующая фраза? Выберите один вариант перевода.
In lessons, children develop skills such as running, jumping, climbing and throwing.
А) На занятиях у детей формируются навыки прыжков, удержания баланса и ловли спортивных снарядов.
Б) На уроках у детей развиваются такие навыки, как бег, прыжки, лазание и метание.
В) На тренировках у спортсмена оттачиваются двигательные навыки и развиваются физические способности
3. Выберите верную форму множественного числа для существительного man.
А) men
Б) mans
В) mens
4. Напишите выделенное существительное во множественной форме «Everyone should eat healthy food, wash his or her face, clean tooth, do exercises, drink water to keep fit» (Ответ: **teeth**)
5. О каком виде спорта идет речь, исходя из этих правил «a game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team's basket»
А) basketball
Б) football
В) tennis
Г) volleyball
6. Выберите правильный перевод слова «self-analysis»: «Self-analysis is an important tool for professional growth in a sport career»
А) профессиональный рост
Б) самооценка
В) самоанализ
7. Как перевести на английский фразу «учебный план»
А) Educational development
Б) Pedagogical research
В) Teaching plan
Г) Educational strategy
8. Поставьте выделенное слово в предложении во множественную форму «Every student, who wants to get education in the sphere of sport and become a real sportsman, should create projects and do a scientific research» (Ответ: **sportsmen**)
9. Какой предмет может использоваться только на уроках физической культуры?
А) a pencil
Б) a book
В) a ball
Г) a blackboard

10. Почему физкультура важна для учеников?

A) It improves their mathematical skills.

B) It helps them stay physically active and healthy.

B) It teaches them history.

11. Выберите правильную форму глагола в предложении: «Students (train/trains) every day to improve their physical abilities»

A) train

B) trains

12. Выберите правильную форму: «The coach (was/were) giving instructions during the training»

A) was

B) were

13. Выберите правильную форму: «Before each game, the equipment (is/are) inspected to ensure safety»

A) is

B) are

14. Где лучше всего искать информацию о новых методах тренировок?

A) Ask a friend.

B) Read professional literature.

B) Watch an action film.

15. Как переводится на русский язык следующая фраза?

«Social networks are one of the most important means of meeting colleagues and sharing information»

A) Социальные сети помогают найти коллег для обмена опытом

B) Социальные сети – самый плохой способ для знакомства с коллегами и обмена информацией

B) Социальные сети – самый важный способ знакомства с коллегами и обмена информации

16. Заполните пропуск: «The students used the app to ____ their daily physical activity»

A) track

B) tracking

B) tracked

17. Какой из перечисленных видов спорта является командным

A) athletics

B) boxing

B) football

Г) skating

18. Выберите правильный глагол для предложения: «The team (is/are) working hard to prepare for the competition»

A) is

B) are

19. Заполните пропуск правильным модальным глаголом: «The coach ____ set clear goals for the team»

A) may

- Б) can
- В) should**

20. Выберите правильную форму глагола: «To become a better coach, one must (learn/learning) new techniques regularly»

- А) learn**
- Б) learning