

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.ДВ.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Н. Скавычева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил

2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области специального образования и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать базовую систему знаний о научных основах специального образования и воспитания детей с нарушениями речи, профессиональные умения в области организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи, реализации коррекционно-развивающей работы.
2. Развивать профессиональную направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания детей с нарушениями речи, аналитические способности и способности к профессиональной рефлексии.
3. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего логопеда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и является дисциплиной по выбору модуля «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации», необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	81
Подготовка к зачету, сдача зачета	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс 6 семестр					
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями речи	5	2	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Тема 2. Педагогические системы дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи	5	2	-	3	Выступление с докладом на занятии; групповая работа
Тема 3. Сотрудничество логопеда, психолога и педагога в процессе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания детей с нарушениями речи	3	-	-	3	Круглый стол; групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	3	-	-	3	Выступление с докладом на занятии
Тема 5. Развитие умственных способностей детей с речевыми	3	-	-	3	Выступление с докладом на занятии;

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
нарушениями. Сенсорное воспитание детей с патологией речи					групповая работа
Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях звукопроизношения	4	-	1	3	Выступление с докладом на занятии; групповая работа
Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса	3	-	1	2	Выступление с докладом на занятии; практикум
Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при ринолалии и дизартрии	3	-	1	2	Выступление с докладом на занятии; групповая работа
Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при афазии, алалии и ОНР	3	-	1	2	Выступление с докладом на занятии; групповая работа
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
Всего в семестре	36	4	4	24	
Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии и дислексии	15	-	1	14	Выступление с докладом на занятии; групповая работа
Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях темпа и ритма речи	15	-	1	14	Выступление с докладом на занятии; групповая работа
Тема 12. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями	17	2	-	15	Выступление с докладом на занятии; групповая работа
Тема 13. Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	16	-	2	14	Выступление с докладом на занятии; анализ видео-урока
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего в семестре	72	2	4	57	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями речи

Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи.

Тема 2. Педагогические системы дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Характеристика периода дошкольного детства детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах, детских садах. Логопедическая помощь в условиях специальных дошкольных учреждений детям имеющим недостатки речи при других нозологических формах. Комплектование ПМПК. Принципы работы ПМПК: документация ПМПК, состав ПМПК. Принципы комплектования специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 2. Педагогические системы дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Комплектование дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Тема 3. Сотрудничество логопеда, психолога и педагога в процессе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Общее и различие в функциях логопеда, психолога, педагога; координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и педагога. Формирование правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения, в процессе специально организованного обучения, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя. Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателя.

Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.

Тема 5. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями. Сенсорное воспитание детей с патологией речи.

Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы педагога.

Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях звукопроизношения

Этапы логопедического воздействия при дислалии. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Артикуляционная гимнастика. Цель, методические указания. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения. Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения. Работа над фонетическим слухом и фонематическим восприятием. Обследование детей с недостатками звукопроизношения. Основные формы занятий по коррекции звукопроизношения.

Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса

Задачи коррекционной работы при восстановлении голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Содержание работы по профилактике нарушений голоса у детей.

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при ринолалии и дизартрии

Специфические особенности дооперационного и послеоперационного периода логопедического воздействия при ринолалии. Гимнастика для нёба. Гимнастика для губ и щёк. Гимнастика для языка. Постановка звуков. Коррекция фонематических процессов при

ринолалии. Основные направления профилактической работы при врождённых расщелинах губы и нёба. Основные этапы коррекционной работы при дизартрии. Специфические особенности работы над мимическими мышцами, органами артикуляционного аппарата. Развитие голоса при дизартрии. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при ринолалии и дизартрии

Коррекция речевого дыхания при дизартрии. Коррекция звукопроизношения. Работа над мелкой и общей моторикой. Принципы логопедической работы при дизартрии. Этапы логопедического воздействия при дизартрии. Взаимосвязь между развитием мелкой моторики рук и развитием речи. Упражнения на развитие моторики кистей рук и пальцев. Подготовка к овладению навыками письма.

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при афазии, алалии и ОНР

Коррекционная работа по восстановлению речи при афазии. Медицинское направление коррекционной работы. Логопедическое направление коррекционной работы. Этапы и содержание коррекционно-педагогического воздействия при алалии.

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при афазии, алалии и ОНР

Специфика работы с детьми, страдающими моторной алалией. Коррекционно-педагогическая работа по устранению сенсорной алалии. Преодоление общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровня. Задачи и содержание коррекционной логопедической работы.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии и дислексии

Выявление нарушений письменной речи у детей. Система диагностических заданий для выявления нарушений письменной речи детей. Специфические ошибки письменной речи. Профилактика нарушений письменной речи у детей. Коррекционная работа по преодолению дисграфии. Подготовка ребенка к овладению грамотой.

Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях темпа и ритма речи

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у школьников. Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками. Этапы логопедического воздействия. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у дошкольников. Задачи логопедической работы. Этапы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками.

Тема 12. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями

Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями школьного возраста. Комплектование школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедических пунктов при общеобразовательных школах. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

Тема 13. Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями

Профилактика нарушений речи у детей в семье. Воспитание в семье детей раннего возраста, имеющих «фактор риска» развития речевых нарушений. Воспитание детей-дошкольников с речевыми нарушениями в семье. Подготовка к школе, профилактика нарушений письменной речи. Воспитание детей-школьников с речевыми нарушениями в семье.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно,

монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через знакомство с различными точками зрения.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

1. работа в группах (мобильных и стационарных);
2. групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
3. решение ситуационных задач;
4. элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи. - М. : «Форум», 2019. - 272 с.

2. Зеленина Н. Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44129> — ЭБС Лань.

4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина.- М. : Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

6. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие [Текст] / А. И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с.

7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html>

3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки — 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119409> .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В)

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

—комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А