

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.02.2026 10:55:49
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e86301e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 «ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

Задачи:

1. Формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов.
2. Ознакомление с содержанием коррекционно-развивающих программ с использованием метода песочной терапии в индивидуальной и групповой работе.
3. Освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
4. Ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
		Владеет умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	Умеет применять специальные технологии и	

	обучающихся	методы, направленные на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК 6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся
		Умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся
		Владеет навыками использования специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Знает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей
		Умеет применять способы оказания консультативной помощи родителям
		Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	81
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы песочной терапии	12	2	0	10	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к экзамену
2. Возможности использования песка в коррекционной работе с детьми	12	0	2	10	Устный ответ, практическое задание	
3. Организация кабинета песочной терапии	12	2	0	10	Устный ответ, практическое задание	
4. Мотивационные методы и приемы работы с песком	12	0	2	10	Устный ответ, практическое задание	
5. Развивающие упражнения и игры занятия на песке	12	0	2	10	Устный ответ, практическое задание	
6. Процесс песочной терапии	27	2	4	21	Устный ответ, практическое задание	
7. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей	12	0	2	10	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	108	6	12	90		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы песочной терапии

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Egisa метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач.

Тема 2. Возможности использования песка в коррекционной работе с детьми.

Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Организация кабинета песочной терапии

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

Тема 4. Мотивационные методы и приемы работы с песком

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание).

Тема 5. Развивающие упражнения и игры занятия на песке

Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

Тема 6. Процесс песочной терапии

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для старших дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья».

Тема 7. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период адаптации к детскому саду с использованием метода песочной терапии. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии: установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком; спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проигрывание психотравмирующей ситуации расставания с родителями; укрепление авторитета взрослого. Структура группового коррекционно-развивающего занятия: ритуал приветствия; создание психологического настроения на работу; игры на снятие психоэмоционального напряжения; упражнения-разминки; игры на сплочение группы; введение в тему занятия; основные упражнения, задания, игры; эмоциональная рефлексия; релаксационные упражнения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин — «Когито-Центр», 2007. — ISBN 5-89353-211-2.
2. Смирнова И. М. Песочная терапия для дошкольников / И. М. Смирнова // Дошкольная педагогика, 2018. — № 5. — С. 810.
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт. Под ред. А. И. Копытина // Сборник статей — «Когито-Центр», 2012.
4. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый, 2016. № 1. — С.12—14.

Дополнительная литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Речь, 2008. — 340 с. — ISBN: 5-9268-0350-0.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004. — ISBN: 5-89814-141-3.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал.