

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 17:47:50
Уникальный программный идентификатор:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства
(по отраслям)»

Автор(ы): преподаватель кафедры ЕН

С. Н. Чередниченко

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 23 апреля 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности советом факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 27 апреля 2026 г. № 7.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППКС.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	15
4.2. Информационное обеспечение.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.14 «Индивидуальный проект» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина ОУП.14 «Индивидуальный проект» входит в блок «Обязательные учебные предметы» общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на первом курсе (2 семестр).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся комплекс универсальных учебных действий, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также способность применять полученные знания и умения для решения практических и профессиональных задач в рамках выбранной специальности.

Задачи дисциплины:

- обучить основам проектной и исследовательской деятельности: понятиям «проект», «исследование», «проблема», «гипотеза», «цель», «задачи», «объект», «предмет»;
- сформировать навыки планирования работы: составления графика, распределения ресурсов и времени;
- научить выбирать и обосновывать тему проекта с учётом её актуальности и практической значимости;
- развить способность формулировать чёткие и достижимые цели, конкретные задачи и проверяемые гипотезы (если проект исследовательский);
- познакомить с видами проектов (исследовательский, творческий, социальный, прикладной, информационный) и особенностями их реализации.
- сформировать умения поиска информации из различных источников: научной литературы, интернет-ресурсов, баз данных, нормативных документов, статистических материалов;
- обучить методам отбора и критической оценки информации на достоверность, актуальность и релевантность;
- развить навыки анализа, систематизации и обобщения данных (конспектирование, составление таблиц, схем, диаграмм);
- научить работать с библиографическими стандартами: оформлять список литературы и ссылки по ГОСТ;
- сформировать понимание этических норм при использовании чужих идей (правила цитирования, избегание плагиата).
- научить выбирать методы исследования или проектирования, соответствующие цели и задачам (наблюдение, эксперимент, опрос, моделирование, анализ кейсов и т.д.);
- развить умения проводить мини-исследования или реализовывать проектные этапы: сбор данных, проведение экспериментов, опросов, создание прототипа или макета;
- сформировать способность анализировать полученные результаты, сопоставлять их с гипотезой, делать обоснованные выводы;

- обучить интерпретации данных и формулированию практических рекомендаций или предложений.

- сформировать навыки структурирования проектной работы: составление плана, написание введения, основной части, заключения;

- научить правилам оформления текста, таблиц, графиков, иллюстраций, приложений в соответствии с требованиями учебного заведения;

- развить умение готовить материалы для публичной защиты: доклад (речь), мультимедийную презентацию, раздаточные материалы;

- сформировать навыки публичного выступления: чёткое изложение мыслей, аргументация позиции, ответы на вопросы, использование невербальных средств коммуникации;

- обучить приёмам визуализации информации для повышения наглядности и убедительности презентации.

- развить способность к самооценке и рефлексии: анализу собственных успехов и ошибок на каждом этапе работы;

- сформировать умение корректировать план и методы работы в зависимости от промежуточных результатов;

- способствовать развитию творческого и критического мышления, инициативности и ответственности;

- создать условия для профессионального самоопределения через связь темы проекта с будущей специальностью.

В результате изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны:

уметь:

– формулировать тему проекта и обосновывать её актуальность;

– выделять объект и предмет исследования/проектирования;

– ставить цель и задачи проекта, выдвигать гипотезу (для исследовательских проектов);

– составлять индивидуальный план работы с учётом сроков и ресурсов;

– выбирать методы исследования или проектирования, адекватные задачам;

– искать и критически оценивать информацию из различных источников (научная литература, интернет-ресурсы, базы данных, нормативные документы);

– анализировать, систематизировать и обобщать данные (составлять таблицы, схемы, диаграммы);

– проводить мини-исследования или реализовывать проектные этапы (сбор данных, эксперименты, опросы, создание прототипа);

– интерпретировать полученные результаты и делать обоснованные выводы;

– структурировать материал и оформлять работу в соответствии с требованиями;

– готовить материалы для публичной защиты (доклад, презентацию, раздаточные материалы);

– публично представлять результаты проекта: чётко излагать мысли, аргументировать позицию, отвечать на вопросы;

– рецензировать чужие проекты, давать конструктивную обратную связь.

знать:

– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

– виды проектов (исследовательский, творческий, социальный, прикладной, информационный и др.) и их особенности;

– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения);

– методы сбора и обработки информации (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов и т. д.);

- правила работы с источниками информации, включая библиографические стандарты (оформление списка литературы и ссылок по ГОСТ);
- нормы академической этики (правила цитирования, избегание плагиата);
- алгоритмы планирования и реализации проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки – 32 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 30 часов (в том числе лекции 8 часа, практические занятия 22 часа);
- самостоятельной работы – 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства	Умения:
		определять задачи для поиска информации;

	поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения:
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОУП.14 «Индивидуальный проект»

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	
проводится в форме зачета во 2 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУП.14 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение		2	ОК 05
Тема 1.1. Введение	Основное содержание	2	ОК 05
	Цели и задачи дисциплины, понятие проекта, его типы и виды, особенности индивидуального проекта.		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		4	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Проектный продукт и его формы, требования к оформлению. Виды проектов (исследовательский, творческий, социальный, прикладной и др.). Методы исследовательской деятельности: изучение литературы, наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент. Виды источников информации, работа с библиотечными каталогами и электронными ресурсами.		
	Практические занятия:	2	
	Работа с библиотечными каталогами и электронными ресурсами.		
Раздел 3. Этапы работы над проектом		16	
Тема 3.1. Введение, как основная методологическая единица исследовательского проекта	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Выбор темы, определение актуальности, формулирование цели и задач, построение гипотезы (для исследовательских проектов). Планирование работы, составление индивидуального плана. Методы сбора и анализа информации, использование информационных технологий.		
	Практические занятия:	2	
Тема 3.2. Структура теоретической части проекта	Практическая работа. Выбор темы. Актуальность исследования. Формулирование цели и задач		
	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Анализ литературы. Структура и оформление теоретической части проекта		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		

Тема 3.3. Структура практической части проекта	Основное содержание		OK 04; OK 05
	Материалы и методы. Методика исследования. Технологическая карта. Результаты. Обсуждение результатов.		
	Практические занятия:	4	
	Методика исследования. Представление и анализ результатов. Интерпретация и обсуждение результатов.		
Тема 3.4 Заключительная часть проекта	Основное содержание		OK 04; OK 05
	Структура и содержание заключения. Правила составления списка литературы		
	Практические занятия:	4	
	Заключение. Список литературы.		
Раздел 4. Оформление проекта		4	
Тема 4.1. Оформление проекта	Основное содержание		OK 04; OK 05
	Требования к структуре работы (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения). Правила оформления библиографии, цитат, ссылок. Графические материалы: виды, технология, требования к оформлению.		
	Практические занятия:	4	
	Оформление основных методологических компонентов проекта		
Раздел 5. Подготовка к защите и защита проекта		4	
Тема 5.1. Подготовка к защите и защита проекта	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Технология презентации, навыки монологической речи, подготовка к защите. Критерии оценки проекта.		
	Практические занятия:	2	
	Составление тезисов и презентации к защите проекта.		
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация (Зачет)		2	
Всего:		34	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете естественнонаучных дисциплин.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения

Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением

Демонстрационные пособия и методические материалы по учебной дисциплине / профессиональному модулю

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

2. Боронина Л. Н. «Основы управления проектами»: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, [Текст] – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015 – 109 с.

3. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. «Основы проектной деятельности»: учебное пособие для СПО / Ю.П. Земсков [Текст] – Екатеринбург, М. Спб.: Лань, 2025 – 184 с.

Дополнительная литература

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. «Основы учебно-исследовательской деятельности»: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.

2. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»: учебно-методическое пособие.

3. Лебедева М. Б., Соколова Е. А. «Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10–11 классы»: учебно-методическое пособие.

4. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова [и др.]. Раскрывает современные подходы к проектной деятельности.

5. Подругина И. А., Ильичёва И. В. «Проектно-исследовательская деятельность: развитие одарённости»: монография. Может быть полезно для углублённого изучения темы.

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система АЙбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Тестирование, Практические работы

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Инструкция: выберите вариант, в котором наиболее чётко сформулирована проблема в **социальном контексте**.

Вопрос: в каком из примеров описана актуальная социальная проблема, требующая исследовательского подхода?

1. Студент не успел закончить реферат по истории к сроку сдачи.
2. В городе N за последние 3 года на 40 % выросло число бездомных животных, при этом количество приютов не увеличилось.
3. В столовой колледжа подорожали обеды на 15 рублей.
4. Преподаватель опоздал на пару на 10 минут.

Правильный ответ: 2.

2. Инструкция: из приведённого списка выберите только те пункты, которые относятся к **задачам исследования** по теме «Влияние социальных сетей на успеваемость студентов СПО». Неверные варианты исключите.

Список:

1. Изучить статистику использования социальных сетей среди студентов.
2. Разработать мобильное приложение для контроля времени в соцсетях.
3. Провести анкетирование студентов о времени, проводимом в соцсетях.
4. Сравнить средний балл успеваемости у активных и неактивных пользователей соцсетей.
5. Организовать лекцию о вреде соцсетей для студентов.
6. Выявить корреляцию между временем в соцсетях и академической успеваемостью.
7. Создать памятку для родителей по контролю за детьми в соцсетях.

Правильные ответы: 1, 3, 4, 6.

3. Инструкция: расположите этапы исследовательской работы в правильном порядке. Пронумеруйте их от 1 (начальный этап) до 7 (завершающий этап).

Этапы:

- анализ и интерпретация данных;
- формулирование гипотезы;
- сбор данных (эксперимент, опрос, наблюдение);
- определение проблемы и актуальности исследования;
- оформление результатов и подготовка к защите;
- постановка цели и задач исследования;
- выбор методов исследования.

Правильный ответ:

1. Определение проблемы и актуальности исследования.
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Формулирование гипотезы.
4. Выбор методов исследования.
5. Сбор данных (эксперимент, опрос, наблюдение).
6. Анализ и интерпретация данных.
7. Оформление результатов и подготовка к защите.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Инструкция: для исследования на тему «Влияние физической активности на успеваемость студентов СПО» выберите 4–5 наиболее релевантных источников информации из списка. Кратко обоснуйте выбор каждого источника.

Список источников:

1. Научная статья «Связь физической активности и когнитивных функций у молодежи» в журнале «Физиология человека».
2. Блог фитнес-тренера с советами по тренировкам.
3. Результаты анкетирования студентов колледжа о частоте занятий спортом и средних оценках.
4. Отчёт Минздрава о состоянии здоровья молодежи в РФ.
5. Учебник по анатомии человека.
6. Исследование НИИ образования «Здоровье и успеваемость студентов: корреляция факторов».
7. Пост в соцсетях с опросом «Занимаетесь ли вы спортом?».
8. Данные спортивной секции колледжа о посещаемости тренировок студентами.

Пример правильного ответа:

Источник 1: содержит научные данные о влиянии физической активности на когнитивные способности, что напрямую связано с успеваемостью.

Источник 3: даёт первичные данные от целевой аудитории — позволяет сопоставить уровень активности и успеваемости.

Источник 6: авторитетное исследование с анализом взаимосвязи здоровья, активности и академических результатов.

Источник 8: объективные данные о вовлечённости студентов в спорт, которые можно соотнести с оценками.

2. Инструкция: ниже приведены фрагменты информации по теме «Экологическая

Культура студентов СПО».

Сгруппируйте их по категориям: **теоретические данные, эмпирические данные, рекомендации.** Кратко (1–2 слова) подпишите каждую группу.

Фрагменты:

- 70 % студентов знают о раздельном сборе мусора, но только 30 % практикуют его.
- Экологическая культура — это система ценностей и норм, влияющих на отношение к природе.
- Провести лекцию о важности переработки отходов.
- В колледже нет контейнеров для раздельного сбора мусора.
- По данным ЮНЕСКО, экологическое образование снижает антропогенную нагрузку.
- Организовать конкурс проектов по озеленению территории.
- Студенты отмечают нехватку информации о местных экологических проблемах.

Правильный ответ:

Теоретические данные:

Экологическая культура — это система ценностей и норм, влияющих на отношение к природе.

По данным ЮНЕСКО, экологическое образование снижает антропогенную нагрузку.

Эмпирические данные:

70 % студентов знают о раздельном сборе мусора, но только 30 % практикуют его.

В колледже нет контейнеров для раздельного сбора мусора.

Студенты отмечают нехватку информации о местных экологических проблемах.

Рекомендации:

Провести лекцию о важности переработки отходов.

Организовать конкурс проектов по озеленению территории.

3. Инструкция: преобразуйте приведённый текст в 3–4 тезиса, отражающих суть исследования. Каждый тезис должен содержать: проблему, метод решения, результат. Объём — 1–2 предложения.

Текст: «В колледже наблюдается снижение интереса студентов к занятиям по экологии. Преподаватели отмечают, что традиционные лекции не вовлекают аудиторию. Для решения проблемы был внедрён формат проектной деятельности: студенты создавали экологические инициативы для города. После внедрения успеваемость по предмету выросла на 20 %, а посещаемость — на 35 %. Опрос показал, что 85 % студентов считают проектный метод более интересным».

Пример ответа:

1. **Проблема:** снижение интереса студентов к занятиям по экологии из-за традиционных лекций.

2. **Метод:** внедрение проектной деятельности (создание экологических инициатив для города).

3. **Результат:** рост успеваемости на 20 % и посещаемости на 35 %.

4. **Оценка:** 85 % студентов отметили высокую вовлечённость в проектный метод.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. **Инструкция:** соотнесите термины с их определениями. Запишите ответы в формате «Буква — цифра».

Термины	Определения
А. Актуальность исследования	1. Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели исследования
Б. Объект исследования	2. Обоснованное предположение, требующее проверки
В. Предмет исследования	3. Степень важности и своевременности изучения проблемы для науки или практики
Г. Цель и задачи	4. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

Термины	Определения
исследования	ацию и избранное для изучения
Д. Задачи исследования	5. Конкретный аспект объекта, подлежащий изучению
Е. Гипотеза исследования	6. Ожидаемый конечный научный результат, который будет получен в ходе исследования

Правильные ответы:

А — 3;

Б — 4;

В — 5;

Г — 6;

Д — 1;

Е — 2.

2. Инструкция: вы планируете исследование на тему «**Цифровые технологии в инклюзивном образовании**». Подберите 3–4 образовательных ресурса (курсы, вебинары, программы), которые помогут вам развить необходимые компетенции. Для каждого: укажите название и платформу; опишите, какие навыки/знания вы получите; обоснуйте выбор (1–2 предложения).

Пример ответа:

«**Инклюзивное образование в цифровой среде**» (платформа «Открытое образование»). Навыки: проектирование цифровых учебных материалов для учащихся с ОВЗ.

Обоснование: курс разработан экспертами в области инклюзивного образования, содержит практические кейсы.

«**Основы UX-дизайна для образовательных платформ**» (Coursera).

Знания: принципы доступности интерфейсов, стандарты WCAG.

Обоснование: поможет создавать удобные цифровые инструменты для инклюзивного обучения.

Вебинар «Цифровые ассистивные технологии» (сайт РАО).

Навыки: подбор и внедрение ассистивных технологий в учебный процесс.

Обоснование: актуальные данные от ведущих исследователей в области инклюзии.

3. Инструкция: сформулируйте цель, гипотезу, объект и предмет исследования по теме «**Влияние проектной деятельности на развитие soft Skills у студентов СПО**». Используйте научную терминологию. Для каждого элемента укажите 1–2 ключевых слова-маркера, отражающих суть понятия.

Пример ответа:

Цель: выявить степень влияния проектной деятельности на формирование Soft Skills у студентов среднего профессионального образования. Ключевые слова: влияние, формирование.

Гипотеза: внедрение проектной деятельности в учебный процесс способствует развитию коммуникативных и командных навыков у студентов СПО. Ключевые слова: способствует, развитие.

Объект: образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования. Ключевое слово: процесс.

Предмет: взаимосвязь между участием в проектах и уровнем развития Soft Skills (коммуникация, лидерство, креативность). Ключевые слова: взаимосвязь, уровень.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Инструкция: сформулируйте актуальность, цель, объект, предмет и гипотезу исследования по теме «Влияние проектной деятельности на развитие критического мышления у студентов СПО». Каждый элемент изложите в 1–2 чётких

предложениях. Используйте научную терминологию.

Пример ответа:

Актуальность: рост требований к критическому мышлению в профессиональной среде делает необходимым поиск эффективных педагогических инструментов, таких как проектная деятельность.

Цель: выявить влияние проектной деятельности на уровень развития критического мышления у студентов среднего профессионального образования.

Объект: процесс развития критического мышления в образовательном процессе колледжа.

Предмет: взаимосвязь между участием в учебных проектах и уровнем сформированности навыков критического анализа.

Гипотеза: систематическое включение студентов в проектную деятельность способствует развитию критического мышления на 25–30 %.

2. Инструкция: отредактируйте приведённый текст делового письма, сделав его более толерантным и конструктивным. Выделите **жирным шрифтом** внесённые изменения. Кратко (1–2 предложения) объясните каждое исправление.

Текст с некорректными формулировками:

Коллеги, вы опять не уложились в сроки по сбору данных. Это уже третий раз! Вы что, не понимаете важности проекта? Срочно пришлите результаты до конца дня, иначе я буду вынужден доложить руководству.

Пример правильного ответа:

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание, что сроки предоставления данных по этапу сбора информации были нарушены. Понимаю, что могли возникнуть непредвиденные сложности, и готов помочь в их решении. Прошу предоставить результаты до конца рабочего дня. Давайте обсудим, какие ресурсы или поддержка нужны команде, чтобы избежать подобных ситуаций в будущем.

3. Инструкция: в команде два исследователя: один предпочитает строго структурированные методы (гипотеза → эксперимент → анализ), другой — творческие подходы (мозговой штурм, открытые гипотезы). Их разногласия замедляют проект. Ваша задача как руководителя:

- предложите 2–3 способа объединить стили работы в рамках одного исследования;
- разработайте шаблон совместного плана задачи, учитывающий оба подхода;
- сформулируйте правило для обсуждения идей, предотвращающее конфликты.

Пример ответа:

Способы объединения:

Разделить этапы: на старте — мозговой штурм для генерации гипотез, затем — строгий эксперимент для их проверки.

Использовать гибридные методы (дизайн-мышление: эмпатия → определение проблемы → прототипирование → тестирование).

Назначить «медиатора» для согласования позиций на спорных этапах.

Шаблон плана:

Этап 1 (творческий): сбор идей, открытые вопросы.

Этап 2 (структурированный): формулировка гипотез, план эксперимента.

Этап 3 (аналитический): обработка данных, выводы.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Инструкция: опишите социальную значимость вашей специальности эколога-исследователя в 150–200 слов. В тексте раскройте:

- какую проблему общества решает ваша специальность;
- какие позитивные изменения происходят благодаря работе специалистов вашего профиля;
- примеры реальных кейсов или проектов (1–2 примера).

Пример ответа (для эколога-исследователя):

Представь, что природа — это большой конструктор, где всё связано между собой. Эколог-исследователь — как детектив, который выясняет, почему в реке стало меньше рыбы или почему деревья болеют. Он проводит опыты, измеряет чистоту воды и воздуха, чтобы понять, что нужно исправить. Например, если он найдёт, что завод сливает вредные вещества в реку, он подскажет, как это остановить. Так мы сохраняем природу красивой и здоровой для всех!

2. Инструкция: рассмотрите этическую дилемму в исследовательской работе и оцените её с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Кейс: в ходе медицинского исследования выяснилось, что новый препарат эффективен для 80 % пациентов, но вызывает серьёзные побочные эффекты у 5 %. Команда решает, публиковать ли результаты: с одной стороны, это может помочь большому числу пациентов, с другой — подвергнуть риску часть пациентов.

Задание:

1. Выпишите 3–4 общечеловеческие ценности, которые затрагиваются в этой ситуации (например, жизнь и здоровье, честность, ответственность).
2. Для каждой ценности укажите, как она поддерживается и как нарушается в каждом из решений (публиковать/не публиковать).
3. Предложите компромиссное решение, максимально учитывающее все ценности.

3.

Инструкция: проранжируйте 8 общечеловеческих ценностей по их значимости для исследовательской деятельности (1 — наиболее значимая, 8 — наименее значимая). Кратко (2–3 предложения) объясните выбор первых трёх позиций.

Список ценностей:

- истина и объективность;
- уважение к жизни и здоровью;
- социальная ответственность;
- свобода научного поиска;
- честность и прозрачность;
- сотрудничество и взаимопомощь;
- сохранение окружающей среды;
- справедливость и равенство.

Пример ответа:

1. *Истина и объективность — основа научного познания.*
2. *Честность и прозрачность — без них невозможно доверие к науке.*
3. *Уважение к жизни и здоровью —*
особенно важно в биомедицинских исследованиях.