

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 14:14:58  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы Все профили

Автор(ы) М.В. Манакова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель:* формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

*Задачи:*

1. Формирование практических навыков и умений в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
3. Формирование у студентов навыка организации деятельности в области подготовки проведения воспитательных мероприятий;
4. Формирование у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.
5. Формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ.
6. Повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения и 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения. Дисциплина входит в Модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части. Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Психология воспитательных практик» изучается на втором курсе, в 4 семестре (ОФО), на 3 курсе в 5-6 семестре (ЗФО).

Курс «Психология воспитательных практик» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология;
2. Педагогика;
3. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
2. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Перечень практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» (4 семестр);
2. Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» (5 семестр);
3. Педагогическая практика (Классное руководство) (5 семестр);
4. Педагогическая практика (Вожатская) (6 семестр).

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                          | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владет</b> навыками социального взаимодействия и проявляет лидерские качества                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                   | <b>Знает</b> формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели            |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владет</b> навыками эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                  | <b>Знает</b> закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | самоуправления с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> навыками эффективного социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                        | <b>Знает</b> методы управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания<br><b>Умеет</b> оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления<br><b>Владеет</b> методами и приемами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания                                           |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                     | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                 | <b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> применять на практике духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> культурой критического мышления, навыками работы в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | <b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br><b>Умеет</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей<br><b>Владеет</b> навыками убеждения, влияния |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                  | <b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                                                                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потребностями                                                            |                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                      |
|                                                                          | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся       | <b>Знает</b> формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                             |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели     |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеет</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
|                                                                          | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                  | <b>Знает</b> определения и классификацию психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                                                                  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>Умеет</b> дать характеристику психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                                                                          |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеет</b> знаниями об условиях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                                                            |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ОО (ДО и НОО) и спецификой учебного предмета | <b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                        |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>Умеет</b> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | соответствии с ФГОС ОО (ДО и НОО) и спецификой учебного предмета образовательных стандартов                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> навыками социального взаимодействия и проявляет лидерские качества                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | <b>Знает</b> формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели |
|  | ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                       | <b>Владеет</b> навыками эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знает</b> закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями образовательных программ                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> навыками эффективного социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 4 (очная форма обучения), 5-6 (заочная форма обучения) распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |           |
|--------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                                                        | очная          | заочная   |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>      | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>34</b>      | <b>10</b> |
| Лекции                                                 | 16             | 4         |
| Практические занятия                                   | 18             | 6         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>34</b>      | <b>58</b> |
| Подготовка к зачету                                    | <b>4</b>       | <b>4</b>  |

#### 4.2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                    | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля           | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                                    |                                                 |
| 1. Введение в психологию воспитательных практик.                                                                          | 4           | 2                 | -                | 2              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ            | Итоговый тест<br><br>Вопросы к зачету           |
| 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.                                         | 6           | 2                 | -                | 4              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ            |                                                 |
| 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала       | 8           | 2                 | 2                | 4              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ            |                                                 |
| 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы | 12          | 2                 | 4                | 6              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ            |                                                 |
| 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения                                                | 10          | 2                 | 4                | 4              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ            |                                                 |
| 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы                                                         | 8           | 2                 | 2                | 4              | Собеседование на практическ. занятии<br>Тест-опрос |                                                 |
| 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах                                                          | 12          | 2                 | 4                | 6              | Собеседование на практическ. занятии<br>Тест-опрос |                                                 |
| 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)                                   | 8           | 2                 | 2                | 4              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ            |                                                 |
| Подготовка и сдача зачета                                                                                                 | 4           |                   |                  | 4              |                                                    |                                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                | <b>72</b>   | <b>16</b>         | <b>18</b>        | <b>34</b>      |                                                    |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

#### 4.2.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                    | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля        | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                                 |                                                 |
| 1. Введение в психологию воспитательных практик.                                                                          | 8           | 2                 |                  | 6              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ         | Итоговый тест<br><br>Вопросы к зачету           |
| 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.                                         | 2           | 2                 |                  | 10             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ         |                                                 |
| 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала       | 8           |                   |                  | 8              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ         |                                                 |
| 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы | 12          |                   | 2                | 10             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ         |                                                 |
| 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения                                                | 12          |                   | 2                | 10             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ         |                                                 |
| 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы                                                         | 8           |                   |                  | 8              | Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос |                                                 |
| 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах                                                          | 14          |                   | 2                | 12             | Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос |                                                 |
| 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение                                                    | 4           |                   |                  | 4              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ         |                                                 |



|                            |           |          |          |           |  |  |
|----------------------------|-----------|----------|----------|-----------|--|--|
| школьников (РДШ            |           |          |          |           |  |  |
| Подготовка и сдача зачета  | 4         |          |          | 4         |  |  |
| <b>Всего по дисциплине</b> | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>62</b> |  |  |
| <b>сего по дисциплине</b>  |           |          |          |           |  |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик**

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

#### **Тема 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания**

Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания.

Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие подходов и сущность воспитания: проблемы и классификации.

Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).

#### **Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно -действенного начала**

Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

*Встреча* – пространственно-временная единица взросления.

*Диалог* – дискурсивная единица взросления.

*Проба* – деятельностная единица взросления).

#### **Тема 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы**

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления

Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

#### **Тема 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения**

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека.

Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Модели нравственного поведения и их характеристика.

#### **Тема 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы**

Цель и целеполагание в воспитательной деятельности. Целесообразность — сущностная характеристика деятельности.

Целесообразность как научный принцип исследования структуры и функций саморегулирующихся систем: философский подход. Принцип единства сознания и деятельности как основа постановки цели в деятельностном подходе.

Сущность и значение цели и целеполагания в построении траектории индивидуального развития личности.

Практика целеполагания в воспитании детей с ОВЗ.

#### **Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах**

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев.

Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

#### **Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников**

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

История создания организации. Цели и задачи. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Рожков М. И., Макеева Т. В., Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022, <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491258>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. — 222 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026>

3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51980> . — Загл. с экрана.

4. Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 265 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13061> . — ЭБС Лань.

#### **Дополнительная литература**

1. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М/ : ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72666> . — ЭБС Лань.

2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51891> . — ЭБС Лань.

3. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 02.02.2025).

4. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463> . — ЭБС Лань.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.