

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 14:02:08
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Б1.О.09.16. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки	44.03.03	Специальное	(дефектологическое)
		образование	
Профиль программ	«Логопедия»		
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент		

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций.

Задачи:

1. Формирование знаний о нормативно-правовых основах и программно-методическом обеспечении деятельности учителя–логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.
2. Формирование умений и навыков по моделированию и реализации адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части модуля логопедической работы учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи» логически связана с дисциплинами модуля профессиональной подготовки. Содержание дисциплины базируется на дисциплинах модуля «Организация логопедической работы», дисциплине «Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий» и является базой для изучения дисциплины «Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ» и освоения Педагогической практики по профилю «Логопедия».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования. Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владет способами анализа разработанных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знает особые образовательные потребности обучающихся. Умеет адаптировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

	потребностями обучающихся.	Владет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает современные педагогические технологии, в том числе информационные. Умеет отбирать педагогические и информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владет способами анализа целесообразности применения педагогических технологий.
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает особенности обучения детей с нарушениями речи на разных уровнях образования. Умеет отбирать средства образовательной среды для образования детей с нарушениями речевого развития на разных уровнях образования. Владет навыками создания образовательной среды и организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Владет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.
	ПК 1.3. Владет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, адаптированных образовательных и коррекционных программ для обучающимися с нарушениями речи. Умеет проектировать, планировать, организовывать и проводить уроки с обучающимися с нарушениями речи. Владет навыками оформления специализированной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), семестр изучения – 7, изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой. По дисциплине предполагается выполнение курсовой работы.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	16
Практические занятия	44
Самостоятельная работа, в том числе	39
Выполнение курсовой работы	20
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов	10	2	4	4	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Нормативно-правовое обеспечение	7	2	2	3	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
3. Программно-методическое обеспечение	8	2	4	2	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
4. Варианты реализации ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в зависимости от речевого нарушения	9	1	4	4	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
5. Содержание предметных областей ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	9	1	4	4	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
6. Содержание коррекционно-развивающих областей ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	9	1	4	4	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
7. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности	9	1	6	2	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
8. Разработка и экспертиза авторских программ	9	2	6	1	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
9. Взаимодействие	8	2	4	2	Устный ответ	

специалистов при проектировании и реализации АОП					на занятии, выполнение практического задания
10. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности	8	2	6	0	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания
Подготовка и выполнение курсовой работы	20			20	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9				
Всего по дисциплине	108	16	44	39	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.

Методологические и теоретические основы проектирования. Научные подходы и концепции проектирования. Структура образовательных и коррекционно - развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.

Тема 2. Нормативно - правовое обеспечение.

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АОО. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи. Понятия АОП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

Тема 3. Программно-методическое обеспечение.

Примерная АООП ДО детей с ТНР, примерная АООП НОО обучающихся с ТНР. Рабочая программа курса как компонент АОП / АООП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР.

Тема 4. Варианты реализации ФГОС НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в зависимости от речевого нарушения.

Методики обучения детей с фонетико-фонематическими нарушениями. Методики обучения детей с общим недоразвитием речи. Методики обучения детей со сложной структурой дефекта.

Тема 5. Содержание предметных областей ФГОС НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Физическая культура», «Труд», - характеристика, задачи реализации.

Тема 6. Содержание коррекционно-развивающих областей ФГОС НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание и задачи реализации спецкурсов «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

Тема 7. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.

Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР. Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Проектирование рабочей программы коррекционного курса. Рабочая программа коррекционного курса как средство реализации психолого-педагогической технологии.

Тема 8. Разработка и экспертиза авторских программ.

Концепция проектирования авторских методик и программ. Классификация инновационных методов и технологий. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Инновационные разработки как приложение к рабочей программе.

Тема 9. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АООП.

Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.

Тема 10. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности.

Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Тематическое планирование курсов логопедической направленности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л.С. Вакуленко, 2018.-271 с.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева [и др.]; под редакцией Н.В.Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В.Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В.Микляевой — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.

Дополнительная литература :

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно - методическое пособие / О.К.Абдулаева, Е.В.Алабина, М.Н.Битюкова [и др.]; под редакцией О.Н.Крыловой. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт - Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие/составители Ф.В.Хазратова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Набережные Челны: Набережночелнинский

государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101552.html>

Интернет – ресурсы

1. Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями - <https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/>

2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.