

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.03.2026 14:41:25
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогическая психология

Автор: Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с нарушениями развития.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии.

2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.

3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции лиц с нарушениями развития.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения участвовать во взаимодействии с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития и его семьи.

2. Развитие умения осуществлять разработку рекомендаций и моделей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, и их семьями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании» и относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психодиагностика в образовании.
2. Профессиональная этика учителя и психолога.
3. Психология семьи и семейное воспитание.
4. Психология педагогического взаимодействия.
5. Психология и физиология адаптивного поведения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации.
2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций сопровождения лиц с нарушениями развития на основе системного подхода; основные принципы критического анализа психолого-педагогических процессов; способы выявления ключевых факторов, влияющих на развитие проблемных ситуаций у лиц с нарушениями развития.</p>
		<p>Умеет применять системный подход для комплексного изучения проблемы сопровождения лиц с особыми потребностями; оценивать эффективность существующих методов психологического и педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития</p>
		<p>Владет навыком самостоятельного поиска и выбора оптимальных решений сложных педагогических ситуаций при сопровождении лиц с нарушениями развития; методиками организации индивидуальной коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения развития; способностью анализировать педагогический опыт и внедрять инновационные подходы в практику сопровождения детей с особенностями развития.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников</p>	<p>Знает принципы системного анализа и алгоритмы выявления проблемной ситуации при сопровождении лиц с нарушениями развития</p>
		<p>Умеет анализировать проблемную ситуацию комплексно, выделяя ключевые компоненты и связи между ними; осуществлять поиск альтернативных путей решения возникших трудностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; определять пошаговую стратегию</p>

	<p>этой деятельности</p>	<p>достижения поставленных целей, предвосхищая последствия каждого шага и их влияние на всех участников процесса</p> <p>Владеет технологией систематизации и структурирования информации о проблемах, возникающих в процессе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами моделирования возможных последствий принимаемых решений и оценки влияния изменений на окружающую среду и взаимодействие участников; умениями обосновывать выбор оптимальной стратегии действий и аргументированно представлять свое решение коллегам и специалистам смежных областей при сопровождении лиц с нарушениями развития.</p>
	<p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает основы системного подхода и критерии формирования объективных суждений и оценок; правила построения логически выстроенных аргументов в профессиональной коммуникации; методы формулирования собственных выводов относительно проблемных ситуаций в области сопровождения лиц с нарушением развития.</p> <p>Умеет формулировать четкие и ясные выводы, основанные на анализе конкретной ситуации; логично выстраивать цепочку рассуждений, подкрепленную доказательствами и примерами из практики; аргументированно защищать собственную позицию перед коллегами и специалистами в рамках междисциплинарного взаимодействия по сопровождению лиц с нарушениями развития.</p> <p>Владеет приемами конструктивного изложения своей точки зрения в письменных отчетах и устных выступлениях; навыками постановки четких и</p>

		<p>достижимых целей с разработкой эффективной стратегии действий по сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями; способностью оперативно реагировать на изменения в проблемной ситуации, своевременно корректируя свою оценку и стратегию дальнейших действий.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает сущность психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений; задачи организации и условия осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Знает теоретические основы и концепцию психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений; цели, задачи и специфику организации психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития; нормативно-правовые требования и этические нормы, регулирующие деятельность специалиста по сопровождению в образовательной среде; современные концепции и модели психолого-педагогического сопровождения, используемые в отечественной практике.</p>
		<p>Умеет проводить диагностику особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с проблемами развития; выявлять причины возникновения проблемных ситуаций и разрабатывать рекомендации по их преодолению; создавать условия для личностного роста и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями; координировать совместную работу педагогов, родителей и социальных служб в интересах обучающегося с ОВЗ.</p>
		<p>Владеет практическими методами диагностики и коррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей и подростков; навыками консультативной работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам воспитания и обучения детей с</p>

		<p>ОВЗ; профессиональными технологиями проектирования и реализации индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы психологической поддержки на основе возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять планирование и реализацию диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической работы с субъектами образования</p>	<p>Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с различными видами нарушений развития; основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения (диагностическое, коррекционное, развивающее, консультационное) лиц с нарушениями развития; этические-деонтологические правила взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
		<p>Умеет дифференцировать подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать индивидуализированные мероприятия по диагностике, коррекции и развитию детей с нарушениями развития; организовывать консультации для педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; обеспечивать своевременную профилактику социально-психологических рисков и конфликтных ситуаций в учебном заведении; разрабатывать программы просветительских мероприятий для повышения компетентности сотрудников школы и родителей в вопросах инклюзивной среды.</p>
		<p>Владеет методиками диагностики для выявления уровней когнитивного, эмоционального и социального развития обучающихся; технологиями психокоррекционного</p>

		<p>воздействия и планирования развивающих занятий для разных категорий обучающихся; инструментами индивидуального и группового консультирования членов педагогического коллектива и семей обучающихся; навыками интерактивного взаимодействия и тренинговых технологий в работе с детьми и подростками с особыми нуждами; техниками профилактики стрессовых и кризисных состояний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками реализации направлений психологической поддержки и сопровождения субъектов образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей</p>	<p>Знает особенности и закономерности развития лиц с нарушениями развития; индивидуальные потребности и особенности различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет проводить качественную диагностику психолого-педагогического статуса обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; составлять индивидуальные планы сопровождения с учетом особых образовательных потребностей; реализовывать коррекционно-развивающие занятия и мероприятия для обучающихся с разными формами нарушений развития; консультировать педагогов и родителей по вопросам психологического сопровождения и организации образовательного пространства для лиц с ОВЗ; проектировать и реализовывать программы профилактических мер для предупреждения девиантного поведения и социальной дезадаптации.</p> <p>Владеет технологиями</p>

		оказания психологической поддержки детям и взрослым в условиях кризиса или стресса; методами формирования мотивации к учебной деятельности и социальному взаимодействию у обучающихся с особыми потребностями; опытом подготовки информационно-просветительских материалов для педагогов и родителей; способностью адаптировать стандартные образовательные программы под нужды конкретных обучающихся с ограничениями здоровья.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 4,5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету в 4 семестре	4
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
<i>2 курс, 4 семестр</i>						
1. Характеристика лиц с нарушениями развития	53	4	4	45	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития	51	2	4	45	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету, сдача	4			4		

зачета						
<i>Всего в семестре</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>94</i>		
3 курс, 5 семестр						
3. Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития	32	2	2	28	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития	35	2	4	29	Устный и письменный ответ	
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	32	2	2	28	Устный и письменный ответ	
Подготовка к экзамену, сдача зачета	9			9		
<i>Всего в семестре</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>94</i>		
Всего по дисциплине	216	12	16	188		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика лиц с нарушениями развития

Норма и патология психического развития. Закономерности психического развития. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: первичный и вторичный дефект, классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Особенности психофизиологического развития обучающихся с нарушениями развития: асинхрония развития и ретардация психических функций, варианты дизонтогенеза и их характеристика. Причины нарушений психического развития. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития. Психолого-педагогические направления и подходы к оказанию помощи семье и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития

Современная система сопровождения детей с нарушениями развития. Разграничение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «дети с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития: «Закон об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Профессиональный стандарт психолога в сфере образования».

Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями.

Инклюзивное образование. Повышение действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Абилизация и реабилитация. Службы ранней помощи семье и детям с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития

Инструментарий и оборудование для изучения особенностей развития детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, эмоциональными расстройствами.

Специфика организации диагностического процесса лиц с нарушением зрения и слуха. Организационные и методические ограничения использования методов психологической диагностики. Комплексы изучения особенностей развития лиц с разными вариантами нарушений развития.

Обоснование выбора методов и методик психологического исследования. Разработка и апробация психологических технологий изучения детей и подростков. Проверка валидности, надежности, репрезентативности диагностической методики. Особенности предъявления психолого-педагогических методик в зависимости от нарушений развития.

Общие требования к наглядному и диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития

Структура сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структура сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум образовательного учреждения в структуре службы психолого-педагогического сопровождения. Психологическое сопровождение образования детей, обучающихся по адаптированным программам, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации.

Определение психологической коррекции. Дифференциация понятий «психологическая коррекция», «психотерапия». Теоретические модели психологической коррекции. Программа психологической коррекции: структура и требования. Организация психокоррекционных воздействий.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи.

Направления помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: консультативное, профилактическое.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589606> (дата обращения: 12.03.2026).

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587626> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587511> (дата обращения: 12.03.2026).

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585602> (дата обращения: 12.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.