

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2026 14:41:23  
Уникальный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.03.02 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор	И. В. Мешкова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* развитие профессиональных компетенций магистров педагогического образования в сфере научно-исследовательской деятельности, формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с планированием и проведением мониторинга результатов психолого-педагогического исследования.

*Задачи:*

- 1) сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о видах, функциях, процедурах мониторинга педагогического и психологического исследования.
- 2) планировании диагностического обследования обучающихся в соответствии с темой психологического и педагогического исследования; об эмпирических методах сбора информации и особенностях качественных и количественных методов обработки данных эмпирического психолого-педагогического исследования;
- 3) сформировать у магистрантов умения, необходимые для проведения диагностики, обработки и анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мониторинг результатов психолого-педагогического исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания».

Дисциплина «Мониторинг результатов психолого-педагогического исследования» является дисциплиной по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Мониторинг результатов психолого-педагогического исследования» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного исследования.
3. Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.
4. Психодиагностика в образовании.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования.
2. Преподавание психологии в системе высшего образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	<b>Знает</b> классификацию методов критического анализа и принципы их применения на этапе планирования психолого-педагогического исследования. <b>Умеет</b> отбирать методы критического анализа и принципы их применения в психолого-педагогических исследованиях.

		<b>Владеет</b> инструментами поиска вариантов решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации и реализации психолого-педагогического исследования.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Знает</b> структурные компоненты анализа проблемной ситуации с целью дальнейшего выбора методов и методик психолого-педагогического исследования. <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи психолого-педагогической диагностики в процессе реализации психолого-педагогического исследования. <b>Владеет</b> способами решения проблемной ситуации, основанными на ее анализе в ходе психолого-педагогического исследования.
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	<b>Знает</b> логику выбора качественно-количественных методов для достижения цели психолого-педагогического исследования. <b>Умеет</b> отбирать методы количественно-качественного анализа для проверки исследовательских гипотез психолого-педагогического исследования. <b>Владеет</b> качественно-количественными методами обработки результатов психолого-педагогического исследования.
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией.	<b>Знает</b> способы поиска научной информации, необходимой для разработки диагностической программы психолого-педагогического исследования. <b>Умеет</b> использовать научно-обоснованные подходы к применению методов качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогического исследования. <b>Владеет</b> навыками применения методов качественной и количественной обработки результатов исследования, позволяющих достичь целей и задач психолого-педагогического исследования.
	ПК-5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации;	<b>Знает</b> цифровые ресурсы обработки и анализа результатов психолого-

	осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания.	педагогической диагностики. <b>Умеет</b> подбирать методы обработки результатов психолого-педагогической диагностики в ходе научного исследования. <b>Владеет</b> качественными и количественными методами обработки результатов психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности.
	ПК-5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами.	<b>Знает</b> требования к применению методов количественной и качественной обработки результатов исследования в процессе психолого-педагогической диагностики. <b>Умеет</b> актуализировать научную информацию и учебно-методические материалы в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической диагностики результатов научного исследования. <b>Владеет</b> навыками аргументации при отборе методов количественного и качественного анализа данных психолого-педагогического исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 3 и 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>28</b>
Лекции	10
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>175</b>
Подготовка к зачету в 3 семестре	4
Подготовка к экзамену в 4 семестре, контрольная работа	9

#### 4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<b>2 курс, 3 семестр</b>						
1. Понятие мониторинге в педагогике и психологии, его функции и принципы	32	2	2	28	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	Вопросы к зачету
2. Мониторинг как система и процесс. Циклы и этапы мониторинга.	32	2	2	28	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	
3. Виды мониторинга. Предмет мониторинга в психолого-педагогических исследованиях,	40	-	4	36	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		
<b>2 курс, 4 семестр</b>						
4. Условия организации мониторинга как процесса	12	2	-	10	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	Вопросы к экзамену
5. Процедуры мониторинга психолого-педагогического исследования	14	2	2	10		
6. Способы оценки мониторинга результатов психолого-педагогического исследования и выбор оценочных средств	26	2	4	20	Тест-опрос Устный ответ Практическое задание	
7. Сбор, обработка, систематизация, интерпретация и представление результатов мониторинга психолого-педагогического исследования. Прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта	35	-	4	31	Практическое задание	
Контрольная работа	12			12		Письменная работа
Подготовка и сдача экзамена	9			9		Вопросы к экзамену
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>175</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие мониторинга в педагогике и психологии, его функции и принципы**

Диагностический подход в педагогике как обусловленность образовательного процесса результатами диагностики. Неотъемлемая часть гуманистической парадигмы личностно ориентированного образования – направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, что предполагает диагностику развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процесса развития каждого ребенка.

Исследование в области педагогики и психологии как процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содержании, принципах, организационных методах и приемах. Цель психолого-педагогических исследований – анализ изменений, происходящих в процессе обучения, оценка значимости и направленности этих изменений и выявление основных факторов, влияющих на процесс.

Мониторинг определяется как постоянное наблюдение за каким-либо объектом (процессом) с целью выявления в нем количественных и качественных изменений. Мониторинг – это контроль не результата, а процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития.

Принципы мониторинга: принцип целенаправленности; принцип непрерывности; принцип неразрывной связи качественных и количественных подходов; принцип целостности и разносторонности подхода к предмету изучения; принцип согласованности действий; принцип адресности; принцип гласности.

Функции мониторинга: информационная функция, аналитико-оценочная функция, стимулирующе-мотивационная функция, контролирующая функция, прогностическая функция, корректирующая функция.

#### **Тема 2. Мониторинг как система и процесс. Циклы и этапы мониторинга.**

Мониторинг как система – это совокупность составляющих его элементов, взаимосвязь и взаимодействие которых обеспечивает успешное достижение его целей.

Основная цель мониторинга в педагогическом исследовании – обеспечение исследователя необходимой информацией о состоянии изучаемого объекта, о происходящих в нем количественных и качественных изменениях.

Объектом мониторинга могут быть, в зависимости от его целей, функционирование или развитие исследуемого объекта или его отдельных сторон.

В зависимости от характера наблюдаемого педагогического явления предметом мониторинга могут стать условия, ход (процесс) и результаты исследования.

Субъектами мониторинга могут выступать как отдельные лица, так и группы лиц, и функциональные службы и системы – педагогические, психолого-медико-педагогические, социолого-педагогические и т. п.

Период от начала мониторинга до предоставления аналитико-прогностической информации пользователям называется *циклом*. В зависимости от цели и предмета мониторинга временная протяженность одного его цикла может быть разной – чаще всего полугодие, год. Число циклов обуславливается длительностью мониторинга.

Этапы мониторинга: 1. организационный (подготовительный); 2. диагностический; 3. заключительный.

На организационном этапе ставятся цели мониторинга, определяются объект наблюдения, основные направления исследования и критерии оценки, подбираются диагностические методики и средства.

Диагностический этап начинается с проверки, апробирования критериально-диагностического инструментария, чтобы убедиться в его надежности и, если необходимо, внести определенные коррективы.

Затем приступают к сбору данных по полной мониторинговой программе, соблюдая известные правила осуществления диагностической процедуры, обрабатывают и систематизируют собранную информацию, анализируют и интерпретируют полученные данные.

На заключительном этапе формулируют выводы и прогнозные заключения, разрабатывают рекомендации и коррекционные меры. Подготовленная таким образом мониторинговая информация предоставляется пользователям.

### **Тема 3. Виды мониторинга. Предмет мониторинга в психолого-педагогических исследованиях**

Выделяют следующие виды мониторинга по разным основаниям:

- по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам обучения (входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый);
- по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);
- по используемому инструментарию (стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.).

Предмет мониторинга в психолого-педагогических исследованиях определяется темой исследования.

### **Тема 4. Условия организации мониторинга как процесса**

Условия организации мониторинга как процесса: подчиненность всех элементов мониторинга его цели; соответствие критериев оценки исследуемого объекта его сущности; комплексность критериев; адекватность методов сбора информации критериям оценки; сочетание методов количественной и качественной оценки; преемственность способов сбора мониторинговой информации, необходимая для обеспечения ее сравнимости; согласованность действий субъектов мониторинга, их зависимость от его цели; единство всех входящих в содержание мониторинговой деятельности процедур; качественная оценка и интерпретация всех количественных показателей.

Необходимые условия организации мониторинга:

1. Обеспечение непрерывности и длительности слежения за наблюдаемым объектом.
2. Соблюдение этапности развертывания и развития этого процесса.
3. Обеспечение последовательности выполнения всех входящих в него процедур.
4. Многократность повторения циклов мониторинга с целью выявления динамики изменений наблюдаемого объекта.
5. Фиксирование и учет влияния всех факторов, оказывающих на этот процесс как положительное, так и отрицательное воздействие: сравнение исходной, промежуточной и полученной в конце каждого мониторингового цикла информации.

### **Тема 5. Процедуры мониторинга психолого-педагогического исследования.**

Мониторинг как процесс определяется деятельностью, направленной на

последовательное осуществление сбора, обработки, систематизации, анализа, оценки и интерпретации собираемой информации о состоянии наблюдаемого объекта, прогноза его дальнейшего функционирования и развития, выработки коррекционных мер.

Содержание мониторинговой деятельности включает в себя выполнение всех входящих в него процедур: 1) организация; 2) сбор данных; 3) первичная обработка собранной информации; 4) ее систематизация, анализ, интерпретация и оценка; 5) прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого педагогического объекта; 6) хранение и распространение собранной информации.

Результаты мониторинга – это не только представленные в табличном варианте сведения об изучаемом объекте, но и выводы, и прогнозные заключения, и рекомендации, сформулированные на их основе.

#### **Тема 6. Способы оценки мониторинга результатов психолого-педагогического исследования и выбор оценочных средств.**

Пять целевых установок педагогического мониторинга:

1. Сравнительный характер педмониторинга дает возможность сравнения обученности различных групп и классов.

2. Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течении достаточного длительного периода с определенным контингентом учащихся.

3. Констатирующий характер – обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний учащихся.

4. Диагностирующий характер – обследование, направленное на установление причин выявленного состояния знаний учащихся.

5. Прогнозирующий характер – обследование, на основании которого можно осуществлять прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент».

Каждая же из пяти целеустановок применения педмониторинга может быть реализована в системе контроля основных видов: входной, текущий, тематический, рубежный (промежуточный), итоговый, выходной.

Целью такого системного контроля является отслеживание степени обученности учащихся по тем или иным дисциплинам, на основании чего делается вывод о ее соответствии требованиям образовательного стандарта.

Способы оценки могут быть различными: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.); письменный контроль (сочинение, диктант и т.д.); графический контроль (по рисункам, схемам и т.д.); тестовый контроль (альтернативная, многовариантная, порядковая, конструктивная, распределительная и другие формы); игровой контроль (кроссворды, олимпиады, нетрадиционные уроки).

Требования к выбору оценочных средств: валидные (пригодные для измерения), адекватные оцениваемым признакам методы их выявления; должны обеспечивать достаточность мониторинговой информации, ее объективность, достоверность, надежность и оперативность, однозначность трактовки полученных результатов, их сравнимость с результатами, добытыми иными способами, и быть по возможности максимально технологичными, т. е. не требовать слишком больших затрат времени, средств и сил для их использования; должны быть удобными в сборе и последующей обработке данных и позволять отслеживать изучаемые признаки в динамике.

#### **Тема 7. Сбор, обработка, систематизация, интерпретация и представление результатов мониторинга психолого-педагогического исследования. Прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.**

Аналитико-диагностический этап мониторинга начинается с опробования оценочных и измерительных средств. Его результаты позволяют убедиться в адекватности и надежности выбранной совокупности методов или в необходимости внесения в нее соответствующих поправок. Если потребность в коррекции диагностического комплекса не возникает, то

полученная информация может стать характеристикой исходного состояния изучаемого объекта и, следовательно, основой для сравнения с ней результатов последующих мониторинговых измерений.

Частота мониторинговых замеров зависит от характера и содержания наблюдаемого объекта, но, как правило, не превышает двух раз в год; более частые срезы могут быть недиагностичными.

Собранная на диагностическом этапе информация проходит *первичную обработку*: сортируются материалы, выбраковываются частично заполненные или испорченные анкеты и тесты, проверяются качество выполнения тестовых и анкетных заданий и соблюдение статистических характеристик выборки, обобщается количественная информация, отдельные качественные характеристики переводятся в их количественное выражение: мониторинговые данные, представленные в процентах или баллах, значительно облегчают процедуры сравнения, анализа и оценки.

Систематизированная подобным образом информация удобна для последующих сопоставлений, сравнений, анализа и обобщения, установления причинно-следственных отношений, устойчивых связей и эмпирических зависимостей. Она намного облегчает наиболее сложную и ответственную мониторинговую процедуру – интерпретацию, т. е. объяснение вскрытых фактов, истолкование их смыслов и значений.

Представление результатов мониторинга эмпирического психолого-педагогического исследования. Создание таблицы эмпирических данных: в программах MS Excel и SPSS. Табличное и графическое представление результатов эмпирического исследования. Связные таблицы данных в программах MS Excel. Графическое представление результатов эмпирического исследования: линейчатый, линейный, точечный, пузырьковый, древовидный, график области и пр.

Прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта. *Оценка*, начинающаяся с анализа, позволяет обосновать значение полученных результатов для теории и практики, степень их востребованности и создает условия для объяснения достижений и неудач. Интерпретация объясняет вскрытые факты и педагогические явления, раскрывает их содержание, истолковывает их значение и смыслы.

«Динамическими» данными считаются те, которые содержат более двух измерений, т.е. помимо начального и конечного еще и промежуточные. Поэтому говорить, например, о положительной динамике результатов на основе только двух измерений — исходного и достигнутого — просто некорректно. Необходимы хотя бы еще один-два промежуточных среза, проведенных с использованием аналогичных измерительных средств, что дает возможность выявить и проследить тенденции изменений, на основе которых возможно прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси // Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского). – М. 2003.

2. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109721>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дударева, Э. А. Психолого-педагогический мониторинг развития рефлексии в процессе обучения : монография / Э. А. Дударева. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 164 с. —

ISBN 978-5-400-01300-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109769>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/119942>

#### *Дополнительная литература*

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2011. — 384.

2. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика / К. М. Гуревич. — М. 1981. — 232 с.

3. Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований : учеб.-метод. пособие для вузов / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.» ; авт.-сост. И. В. Мешкова. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2014. — Ч. 1 : Количественные методы педагогических и психологических исследований. — 2014. — 156 с.

4. Орехова, О. А. Диагностика эмоционального состояния ребёнка / О. А. Орехова. — СПб.: «Речь». — 2004. — 112 с.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.