

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 25.05.2025 14:17:26  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.02(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	Л. А. Рыбакова кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование профессиональной компетентности студента в области организации и проведении научно-исследовательской и проектной деятельности. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

**Задачи:**

1. Собрать, обработать, систематизировать и провести анализ информационных источников в целях выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Подготовить научный текст выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, провести опытно-поисковую деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
3. Создать научную статью в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.
4. Подготовить к защите выпускную квалификационную работу в рамках государственной итоговой аттестации.
5. Сформировать умение анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.
6. Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в направлении диагностической и проектной деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика входит в обязательную часть производственных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога и способствует формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра психолого-педагогического образования. Преддипломная практика направлена на получение студентами исследовательских умений, подготовку их к осознанному выполнению профессиональных функций.

В соответствии с учебным планом практика проводится в девятом семестре.

Программа производственной практики «Преддипломная практика» базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Блока 1 «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы социально-педагогического проектирования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью».

### ***Вид и тип практики***

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — преддипломная практика.

Способ проведения — выездная.

Формы проведения — концентрированная.

База(ы) проведения практики — образовательные учреждения различного типа.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>Знает</b> способы управления своим временем
		<b>Умеет</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
		<b>Владеет навыками</b> оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<b>Знает</b> принципы образования
		<b>Умеет</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов
		<b>Владеет</b> навыками реализации траектории саморазвития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает</b> методы анализа педагогической ситуации
		<b>Умеет</b> осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний
		<b>Владеет</b> навыками анализа педагогической ситуации
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает</b> научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		<b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс
		<b>Владеет</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК-4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Знает</b> методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов; методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики
		<b>Умеет</b> представлять результаты психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		<b>Владеет</b> навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИПК-4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	<b>Знает</b> методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов; методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики
		<b>Умеет</b> проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария

		<b>Владеет</b> способностью оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося
	ИПК-4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	<b>Знает</b> методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
		<b>Умеет</b> вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)
		<b>Владеет</b> навыками использования методов диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
ПК-7. Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИПК-7.1. Знает методологические основы проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	<b>Знает</b> методологические основы проектирования программ социального сопровождения
		<b>Умеет</b> составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
		<b>Владеет</b> навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
	ИПК-7.2. Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся, проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся	<b>Знает</b> методологические основы проектирования программ социального сопровождения и поддержки
		<b>Умеет</b> проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся
		<b>Владеет</b> способностью выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся
	ИПК-7.3. Владеет технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся	<b>Знает</b> технологии социально-педагогического проектирования
		<b>Умеет</b> организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся
		<b>Владеет</b> навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	9 семестр

<b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>4</b>
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>104</b>
Зачет в 9 семестре	

#### 4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
1. Методические указания по выполнению заданий практики	216	2		214	Собеседование. Проверка дневника и отчета практики	Задание к зачету
2. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	216	2		214		
<b>Всего по практике</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>104</b>		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.3. Содержание практики

Содержание преддипломной практики составляют общие и вариативные задания, зависящие от проблематики исследования и профиля обучения. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем ВКР, носят дополнительный характер и направлены на более глубокую проработку проблемы исследования.

##### *План-задание по практике*

№	Задания и содержание деятельности	Результат	Сроки выполнения
1	Составление библиографического списка источников, используемых в процессе ВКР, представление его в библиографическом описании, соответствующем правилам	Список используемых источников и литературы	1 день первой недели практики
2	Корректировка введения, построение логики исследования	Введение. Оглавление	2–4 дни
3	Исследование предмета и объекта исследования, теоретическое доказательство гипотезы исследования	Рукопись теоретической части ВКР	5–8 дни
4	Обработка и письменное оформление результатов психологической диагностики по теме	Рукопись соответствующих	8–9 дни

	исследования	параграфов практической части ВКР	
5	Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования		10–11 дни
6	Оформление выводов теоретической и практической частей исследования	Заключение	11 день
7	Оформление результатов исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи	Текст научно-исследовательской статьи	12 день
8	Представление результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня	Очное или заочное участие в конференции	По графику конференций ФППО
9	Завершение оформления дневника преддипломной практики и представление отчета о прохождении практики в установленной форме	Дневник и отчет преддипломной практики	Последний день практики

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72694> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Силина, Е. А. Психологические задания : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. А. Силина ; под редакцией Силиной Е. А.. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-1794-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119429> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»

<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Преддипломная практика) проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Материально-техническое обеспечение должно быть представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.