

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:01:28
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Литература и Русский язык
Автор(ы)	Ю. В. Несынова, к.филол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. Протокол № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. Протокол № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики – практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности.

Задачи практики:

- 1) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов профессионального подхода к преподавательской деятельности на основе изучения опыта творчески работающих учителей;
- 3) дальнейшее совершенствование общепедагогических и профессиональных умений;
- 4) формирование системного подхода к педагогической деятельности, овладение компонентами педагогической культуры;
- 5) освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- 6) формирование знаний об основных звеньях управления школы;
- 7) формирование исследовательских умений в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя литературы входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык». Практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Педагогическая практика в качестве учителя литературы проводится на IV и V курсах в 7, 8, 9 семестрах. Программа практики рассчитана на студентов, владеющих знаниями о педагогике, психологии, а также методике обучения литературе, обладающих предусмотренным этой программой уровнем профессиональной компетенции.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика в качестве учителя литературы.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – муниципальные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Знает особенности системного и критического мышления.
		Умеет аргументированно формировать собственное суждение.
		Владеет навыками оценки информации, принятия обоснованного

системный подход для решения поставленных задач	обоснованное решение.	решения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает , что такое системный подход в деятельности
		Умеет вести критический анализ и синтез информации
		Владеет навыками рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает принципы критического мышления.
		Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает действующие правовые нормы
		Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
		Владеет опытом постановки целей образовательной и воспитательной деятельности
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает действующие правовые нормы
		Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		Владеет опытом выбора оптимальных решений образовательных и воспитательных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает основные техники цифрового моделирования
		Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		Владеет опытом решения задач научного исследования на основе имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает свои особенности, связанные с достижением целей саморазвития.
		Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития.
		Владеет навыками управления своим временем
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает ресурсы, позволяющие реализовать траекторию саморазвития.
		Умеет оценивать эффективность использования времени при

		реализации траектории саморазвития. Владеет навыками планирования.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
		Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
		Владеет навыками раскрытия сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования
		Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы ДПО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеет навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы ДПО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	Знает условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
		Умеет проектировать

	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ
		Владеет навыками выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает педагогические технологии, используемые при разработке программ.
		Умеет мотивировать выбор педагогических технологий при разработке программ. Владеет навыками отбора и мотивации педагогических технологий для разработки программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Умеет: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет: навыками организации учебного процесса с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		Умеет обосновывать выбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Умеет: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками организации учебного процесса с применением

		психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает , как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
		Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Владеет навыками управления учебными группами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает : основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе
		Умеет : осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе
		Владеет : навыком анализа произведений русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает : содержание, методы и формы воспитательной работы с обучающимися в процессе изучения литературы
		Умеет : использовать возможности предмета «Литература» в формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
		Владеет : навыками проектирования разных форм и методов воспитательной работы с обучающимися в процессе изучения литературы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы, виды организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС
		Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с учебной ситуацией
	ОПК-5.2. Осуществляет	Владеет навыками осуществления контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательных результатов обучающихся
		Знает принципы организации

	контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по литературе
		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов по литературе на основе принципов объективности и достоверности
		Владеет навыками осуществления объективного и достоверного контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по литературе
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает содержание, методы, приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС
		Умеет выявлять трудности в обучении и составить программу действий по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса
		Владеет навыками выявления трудностей в обучении и определения путей их преодоления, совершенствования образовательного процесса
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает преподаваемый предмет.
		Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
		Владеет практическими навыками в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.
		Владеет навыками реализации ФГОС в различных формах обучения
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		Владеет навыками разработки занятий разных форм.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в	Знает: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»

	соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Умеет: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
		Владеет: навыками использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает: различные виды внеурочной деятельности, методы и формы организации творческих мероприятий
		Умеет: организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности, применять разные методы и формы организации творческих мероприятий
		Владеет: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методами и формами организации творческих мероприятий
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Умеет: грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеет: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности.
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды	Знает потенциал культурной среды региона. Умеет использовать образовательный

	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	потенциал социокультурной среды региона в преподавании. Владеет навыками использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании, в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
		Умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
		Владеет методиками использования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 5 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 180 акад. часов.

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	252
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	12
Самостоятельная работа , в том числе:	228
Знакомство с нормативной и учебно-методической документацией	30
Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий	170
Подготовка отчетной документации	28
Подготовка и сдача зачета с оценкой (7, 8, 9 семестры)	12

4.2. Учебно-тематический план

Этапы практики	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции			

4 курс, 7 семестр					
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Контроль за посещением	Проверка отчета по практике.
Знакомство со школой, работой учителя литературы, работой учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы. Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.	
Посещение уроков литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	20		20	Выборочная проверка ведения дневника практики.	
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	10		10	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий	
Проведение пробных уроков (без оценки). Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Взаимопосещение уроков с обсуждением	10		10	Выборочное посещение пробных уроков и внеклассного мероприятия	
Проведение зачетных уроков	10		10	Посещение зачетных уроков	
Проведение научно-практической конференции.	4	2	2	Выступление с докладом на научно-практической конференции.	
Сдача зачета с оценкой	4		4		
Всего за семестр	72	4	68		
4 курс, 8 семестр					
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике	4	2	2	Контроль посещения занятия	Проверка отчета по практике.

безопасности.					
Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.	
Посещение уроков литературы. Анализ технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	10		10	Выборочная проверка ведения дневника практики.	
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. Работа над научно-методической темой.	20		20	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий	
Проведение зачетных уроков по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.	10		10	Выборочная проверка ведения дневника практики. Посещение зачетных уроков и внеклассного мероприятия.	
Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	10		10		
Проведение научно-практической конференции.	4	2	2	Выступление с докладом на научно-практической конференции	
Сдача зачета с оценкой	4		4		
Всего за семестр	72	4	68		
5 курс, 9 семестр					
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Контроль посещения занятия.	Проверка отчета по практике.
Знакомство со школой, изучение класса. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.	

Посещение уроков литературы. Анализ технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя.	10		10	Выборочная проверка ведения дневника практики.	
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. Работа над научно-методической темой.	40		40	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий	
Проведение зачетных уроков по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.	30		30	Выборочное посещение пробных уроков	
Проведение научно-практической конференции.	12	2	10	Выступление с докладом на научно-практической конференции.	
Сдача зачета с оценкой	4		4		
Всего за семестр	108	4	104		
Всего по практике	252	12	240		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики студентов составляет профессионально-педагогическая деятельность. Выполнение студентом функций учителя литературы требует от него высокой методологической подготовленности, глубокого и всестороннего знания современного состояния науки, лежащей в основе преподаваемого учебного предмета, теории и методики обучения. Особенностью учебно-воспитательной практики является также то, что студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя и классного руководителя, знакомятся с содержанием и объектом его работы. В процессе этой практики создаются потенциальные возможности для реализации и интеграции ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. Возможность интеграции обусловлена тем, что в практической работе студенты руководят такими педагогическими процессами, как развитие, воспитание и обучение детей.

Профессиональная направленность практики предполагает выполнение студентами следующих видов работ:

- знакомство со школьными программами и учебниками по литературе;
- подготовка и проведение уроков различных типов по литературе;

- проверка и оценивание письменных работ, а также устных ответов учащихся;
- определение объёма и характера домашнего задания по каждой теме;
- работа с наглядными пособиями, применение ИКТ;
- знакомство с возможностями платформы Единое содержание общего образования, сервиса Автоматизированная информационная система и работа в них;
- осуществление проектной деятельности учащихся по литературе;
- участие в работе методического объединения школы;
- проведение научно-исследовательской работы.

В период педпрактики студенты самостоятельно составляют планы-конспекты и технологические карты уроков, представляя их на утверждение учителю-методисту, посещают и обсуждают уроки, которые проводят их товарищи; проводят наряду с уроками внеклассные мероприятия по предмету.

№	Этапы	Содержание деятельности студента-практиканта	Ответственные
1.	Подготовительный	Выбор школ и распределение студентов с учетом уровня их готовности к педагогической деятельности	Руководитель практики
2.	Установочный	Проведение установочных конференций	Руководитель практики
3.	Консультативный	Консультации студентов в институте по оформлению отчетной документации	Руководитель практики
4.	Профессионально-методический	Оказание методической помощи студентам в подготовке и анализе уроков и внеклассных мероприятий; подборе дидактических материалов, проведении воспитательных мероприятий	Руководители практики от НТГСПИ, учителя ОУ - руководители практики
5.	Отчетный	Оформление отчетной документации студентами. Сбор отчетной документации	Руководители практики от НТГСПИ, директор / заместитель директора по УР ОУ
6.	Итоговый	Проверка отчетной документации у студентов. Анализ отчетов. Проведение итоговой конференции.	Руководитель практики от НТГСПИ

Календарный график прохождения практики

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1	Установочная конференция по прохождению педагогической практики	Перед выходом студентов на практику, в соответствии с графиком учебного процесса
2	Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями ОУ по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1-й день практики
3	Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	1-я неделя практики
4	Посещение уроков русского языка и литературы. Анализ	1-я неделя практики

	стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	
5	Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	2-я неделя практики
6	Проведение пробных уроков (без оценки).	2-3 неделя практики
7	Проведение зачетных уроков по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.	3-4 неделя практики
8	Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	4-я неделя практики
9	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	После окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса

Обязанности факультета и кафедры по организации педпрактики

1. Деканат ФФМК координирует работу кафедры иностранных языков и русской филологии по организации педпрактики.
2. Факультетский руководитель проводит организационную встречу с учителями-методистами.
3. Кафедра ИЯРФ осуществляет методическую помощь студентам (проведение консультаций, посещение уроков преподавателями, выдача учебно-методической литературы и др.).
4. Кафедра ИЯРФ организует и проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике.
5. Руководители педагогической практики – методисты кафедры – на основании представленных документов выставляют итоговую оценку за педагогическую практику.

Обязанности руководителей педагогической практики

Факультетский руководитель практики:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педпрактики по факультету;
- совместно с органами управления образованием подбирает школы для проведения педагогической практики, распределяет студентов по школам;
- составляет проект приказа о направлении студентов на практику;
- проводит консультации студентов;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- осуществляет контроль над практикой, выборочно посещает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами; принимает конкретные меры по устранению недостатков в ее организации;
- обобщает опыт организации и проведения педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию, участвует в заседаниях кафедр по обсуждению вопросов организации и проведения педагогической практики студентов;
- выставляет итоговые оценки по педпрактике.

Руководитель практики от профильной организации (учитель школы):

- оказывает помощь студентам в подготовке и проведении уроков и учебно-воспитательных мероприятий;

- посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку;
- участвует в общей оценке педпрактики.

Обязанности студентов

- Каждый студент-практикант обязан являться в школу за 10-15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 часов). В отдельных случаях студент может быть отпущен из школы групповым руководителем практики для работы в библиотеке;
- Практиканты обязаны подчиняться общему распорядку школы, выполнять поручения руководителей практики и учителей;
- Каждый студент в течение практики ведет дневник педагогической практики, в котором описывает свои наблюдения, содержание выполненной работы, фиксирует материалы изучения учеников класса для составления психологического отчета;
- По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у факультетского и группового руководителя, преподавателей педагогики, психологии, учителей;
- Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты пишут подробные планы-конспекты или технологические карты, которые проверяются руководителями практики;
- Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предмету студенты проводят в присутствии руководителей практики, а также свободных от уроков студентов;
- Все отчетные материалы сдаются факультетскому руководителю в течение трех дней после окончания практики;
- Обязательно присутствие каждого студента на установочной и итоговой конференциях.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 269 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408446>
2. Брюховских, Л. А. Методика преподавания литературы (специальная) : методические указания / Л. А. Брюховских. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177120>

Дополнительная литература:

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>
2. Аничкина, Н.В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н.В.Аничкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-

- 4195-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125506> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII - начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2107-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74584>.
4. Беньковская, Т.Е. Сообщающее и развивающее направления обучения в методике преподавания литературы: из истории формирования / Т.Е. Беньковская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 8. — С. 17-27. — ISSN 1997-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295299>.
5. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под редакцией О. Ю. Богдановой. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 400 с. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3389>.
6. Вьюнова, Д.С. К вопросу о применении понятий "педагогическая технология" и "методика обучения" / Д.С. Вьюнова, Т.О. Швец // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 78-83. — ISSN 2072-8395. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309620>.
7. Гайнуллина, Ф.Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф.Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2013. — № 5(48). — С. 124-137. — ISSN 1817-3292. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>
8. Гайнуллина, Ф.Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф.Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. — 2014. — № 1. — С. 259-264. — ISSN 1998-4812. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>.
9. Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-93190-356-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87013.html>
10. Гладышев, В.В. Тексты и контексты: контекстное изучение драматических произведений: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70332>.
11. Журавлев, В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>.
12. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
13. Методика преподавания литературы [Текст] : [Хрестоматия-практикум для пед. вузов] / Авт.-сост. Б. А. Ланин. - Москва : Академия, 2003. — 380 с.

14. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79047.html>
15. Милованов, К.Ю. В. Я. Стоюнин - выдающийся отечественный ученый-педагог, просветитель и методист-словесник (по страницам юбилейной конференции) / К.Ю. Милованов, Е.Е. Никитина // Проблемы современного образования. — 2017. — № 1. — С. 129-140. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301640>.
16. Можнова, Ж.И. Отчет о Всероссийской научно-практической конференции «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин» / Ж.И. Можнова, А.Л. Латухина // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 4. — С. 28. — ISSN 2307-1281. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298325>.
17. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : практикум : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е. С. Романичева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>.
18. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И. В. Сосновская. — Москва : Флинта : Наука, 2017. — 204 с — ISBN 978-5-9765-1034-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99158>.
19. Прокофьева, И.О. Подходы к организации внеаудиторной работы студентов в системе современной подготовки будущего учителя-словесника / И.О. Прокофьева, Ю.А.Шанина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2016. — № 5(66). — С. 66-70. — ISSN 1817-3292. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308487> (.).
20. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>
21. Современный образовательный процесс [Текст] : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М.Ю. Олешков, В. М. Уваров]. - Москва : Спутник, 2006. - 189 с.
22. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова [и др.]. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 249 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84594>.
23. Тукаева, А.Н. Методический проект по изучению повести А. П. Гайдара «Школа» в 7 классе / А.Н. Тукаева // Филологический класс. — 2015. — № 41. — С. 70-73. — ISSN 2071-2405. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296496>.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Сайт журнала «Литература» ИД «Первое сентября» // URL: <http://lit.1september.ru>
3. Сайт журнала «Литература в школе» // URL: <http://litervsh.ru>
4. Сайт журнала «Русская словесность» // URL: <http://www.schoolpress.ru> Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
5. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

6. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: <http://www.1september.ru>
7. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>.
8. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.metodisty.ru>
9. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
12. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
13. Порталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.
14. Литературоведение [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php
15. Портал Либрусек [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.esc.b/22174>
16. Методико-литературный Интернет-сайт (материалы по истории и теории литературы, теории и практике преподавания литературы, и т.д.). Режим доступа: <http://www.mlis.ru>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
18. Электронно-библиотечная система [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
19. Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии, Проза поэтов, статьи, заметки, эссе. Избранные статьи литературоведов. Режим доступа: <http://www.ipmce.su/~igor/>
20. Русофил – Русская филология (материалы о жизни и творчестве русских писателей, иконография русских писателей, корпус литературоведческих статей и материалов по филологии). Режим доступа: <http://www.russofile.ru>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т. д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости, аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.