

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.ДВ.01.01. «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросе формирования готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Ознакомить с понятием «психологической готовности к обучению в школе» и его компонентами; с методами диагностики компонентов психологической готовности к обучению в школе.
2. Сформировать умения применять теоретические знания в вопросе готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения составлять рекомендации для педагогов и родителей по вопросу формирования готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина входит в предметно-методический модуль Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ.
2. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Подготовка к школе детей с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет создать условия деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании
		Владет основами организации специальных условий образовательной среды обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК. 1.2. Умеет: планировать,	Знает психолого-педагогические

		определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	технологии, методы и приемы, в том числе цифровые коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
			Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
			Владеет психолого-педагогическими технологиями, методами и приемами, в том числе цифровыми коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Знает содержание адаптированных образовательных программ и коррекционных программ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития		ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Умеет разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; оформлять документацию
			Владеет методами планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
			Знает основы психолого-педагогической диагностики
			Умеет организовать психолого-медико-педагогическую комиссию, психолого-педагогический консилиум образовательной организации
		ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по	Владеет порядком организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
			Знает формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов
		образовательных отношений по	Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики,

	результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	коррекционной и профилактической работы Владеет умениями сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы
		Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами сопровождения
		Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся раннего и дошкольного возраста в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет ориентироваться в международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
		Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
		Умеет применить, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации	Знает содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей

	мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с
		Владеет содержанием, методами и средствами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену в 8 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья	29	2		9	Устный ответ	Вопросы к экзамену
2. Методы	22	2		20	Устный	

диагностики компонентов психолого- педагогической готовности к обучению в школе					ответ, практическо е задание, заполнение диагностиче ских протоколов	
3. Методы и средства формирования речевого поведения у детей с ОВЗ	22		2	20	Устный ответ, практическо е задание	
4. Способы развития вербальной социализации у детей с ОВЗ	22		2	20	Устный ответ, практическо е задание	
5. Составление рекомендаций педагогам и родителям по проблеме готовности к школе детей с ОВЗ	22		2	20	Устный ответ, практическо е задание	
Подготовка и сдача экзамена в 8 семестре	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	4	6	98		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии педагогической и психологической готовности к обучению в школе. Определение «психологическая готовность к обучению» (по И. В. Дубровиной). Компоненты психологической готовности к обучению в школе: интеллектуальная готовность и личностная готовность к обучению в школе. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья: существенные нарушения познавательной деятельности, пониженная умственная работоспособность, незрелость эмоционально-волевой сферы, проявления инфантильных личностных черт.

Тема 2. Методы диагностики компонентов психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

Определение школьной зрелости с помощью ориентационного теста Керна-Йиерасека. Определение общего уровня умственного развития с помощью проективной методики «Рисунок человека». Определение уровня развития произвольной сферы с помощью методики Н. И. Гуткиной «Домик». Определение половозрастной идентификации с помощью методики Н. Л. Белопольской.

Тема 3. Методы и средства формирования речевого поведения у детей с ОВЗ.

Здоровьесберегающий подход в формировании готовности к обучению в школе детей с ОВЗ. Воспитание у старших дошкольников способности к установлению прочных взаимодействий со взрослыми. Формы взаимодействия с детьми: индивидуальные, малогрупповые, в сотрудничестве с родителями и ближайшим социальным окружением. Условия эффективности проведения занятий по подготовке к школе. Содержание пропедевтических занятий перед обучением грамоте с детьми с ОВЗ. Тематические блоки: «Я и мы», «Семья», «Буква Я. Яблоко», «Буква М. Мама», «Буква Д. Дом», «Буква Х. Хлеб», «Буква А».

Тема 4. Способы развития вербальной социализации у детей с ОВЗ.

Сущность понятия «вербальная социализация». Речь как социальный маркер. Методическое пособие Н. П. Спириной, Л. Ю. Александровой. Тематические блоки: «Я и мы», «Семья», «Буква Я. Яблоко», «Буква М. Мама», «Буква Д. Дом», «Буква Х. Хлеб», «Буква А». Приемы закрепления основных способов речевого поведения. Прием «практическая демонстрация» при решении задач.

Тема 5. Составление рекомендаций педагогам и родителям по проблеме готовности к школе детей с ОВЗ.

Методические рекомендации педагогам по проведению развивающих занятий арифметического цикла, речевого цикла. Перечень и особенности использования дидактических материалов на занятиях. Рекомендации воспитателям и родителям по проведению практических занятий, направленных на формирования бытовых навыков и бытового общения. Создание психолого-педагогических условий развития вербальной социализации у детей с ОВЗ.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Юрайт, 2016. — 291 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560428> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению : учебн. пособие для подготовительного — первого класса спец. (коррекции) образоват. учреждений : с метод. рекомендациями / Н. П. Спирина, Л. А. Александрова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5691-02023-0.
3. Психология : учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева ; под ред. И. В. Дубровиной. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013. — 494 с. — ISBN: 978-5-7695-9673-5.

Дополнительная литература

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / М. К. Кириллова, Э. Б. Чиркова и др. — Ижевск : Удмуртский университет, 2022 — 250 с. — ISBN 978-5-4312-1059-4.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные и электронные учебные пособия, наглядный материал: раздаточный материал.