

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:08:41
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Изобразительное искусство и художественное образование
Форма обучения	Заочная

Автор (ы) И.П. Кузьмина, к. п. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 17 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 21 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы является совершенствование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации и формирование личностных качеств исследователя.

Задачи:

1. Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере психологического сопровождения образования, закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам направления и магистерской программы.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования.
4. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство и художественное образование». Научно-исследовательская работа реализуется на факультете художественного образования кафедрой художественного образования. Определение содержания и видов деятельности студентов ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части программы и входит в блок «Практика». Данный вид практики реализуется на первом, втором и третьем курса (2, 3, и 4 семестрах соответственно).

Прохождение данного вида научно-исследовательской работы является основой для написания теоретической и эмпирической частей магистерской диссертации, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах, а также становления научного мышления.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; использовать принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения

		поставленной проблемной ситуации..
		Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает способы анализа проблемной ситуацию как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		Владеет методами анализа проблемной ситуацию как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Знает способы грамотного, логичного, аргументированного изложения собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
		Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать проблемные ситуации на основе системного подхода и

		определять стратегии действий для достижения поставленной цели. Владеет способами грамотного, логичного, аргументированного изложения собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; особенности методологического обоснования педагогического исследования, содержание и структуру программы эмпирического педагогического исследования; теоретические, эмпирические и специальные методы педагогического исследования; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		Умеет анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований; применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		Владеет принципами, методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами оценки результатов выполнения проекта.
	ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;	Знает этапы реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; способы организации и

	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме творческих работ, выставок, отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	координирования работы участников проекта, требования к научной публикации, .способы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		Владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организации и координирования работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

	ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеет оптимальными способами решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает правила командной работы
		Умеет создавать необходимые условия для эффективной командной работы

		Владеет навыками командной работы
	ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает стратегии командной работы для достижения поставленной цели
		Умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		Владеет опытом организации обсуждений разных идей и мнений в команде, руководства работой команды
	ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает приемы эффективного взаимодействия с членами команды, стили руководства группой
		Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды
		Владеет опытом руководства работой команды для достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
		Умеет проводить самооценку, устанавливать направления и источники саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
		Владеет навыками проведения самооценки, установления направления и источников

		саморазвития и самореализации; применения способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способы разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
		Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
		Владеет навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.

	ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
		Умеет выбирать оптимальные способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
		Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами..
ОПК-7. Способен и планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		Умеет использовать современные методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.
		Владеет способами организации взаимодействия с различными

		участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, приемы организаторской деятельности. Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет приемами организаторской деятельности для организации взаимодействия субъектов.
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
		Умеет решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности в сфере художественного образования и воспитания
		Умеет выбрать технологии педагогической деятельности в сфере художественного образования и воспитания
		Владеет навыками педагогической деятельности в сфере художественного образования и воспитания
	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает методы искусствоведческого исследования Умеет применять методы искусствоведческого исследования в педагогической деятельности

		Владеет навыками анализа произведений мирового искусства
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере художественного образования и воспитания Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований Владеет технологиями профессиональной деятельности в области художественного образования и воспитания
ПК-1. Способен осуществлять практическую (художественно-творческую) деятельность в профильной области	ПК-1.1. Знает основные требования, предъявляемые к ведению художественно-творческой деятельности в сфере изобразительного искусства	Знает ключевые термины и понятия профильной области (изобразительное искусство)
		Умеет выбрать методы и технологии, соответствующие поставленной художественно-творческой задаче Владеет практическими навыками художественно-творческой деятельности (ведение творческой работы от замысла к исполнению в выбранной технике)
	ПК-1.2. Умеет организовать практическую (художественно-творческую) деятельность	Знает основные методы и приемы ведения художественно-творческой деятельности Умеет использовать различные методы и приемы выполнения творческой работы в соответствии с замыслом Владеет практическими навыками художественно-творческой деятельности
	ПК-1.3. Демонстрирует готовность к использованию различных творческих методов и приемов в собственной художественно-творческой деятельности	Знает особенности ведения работы с натуры и по воображению Умеет организовать выполнение творческой работы в соответствии с замыслом Владеет практическими навыками

		ведения художественно-творческой деятельности с применением разных материалов и техник
ПК-2. Способен применять предметные знания по изобразительному искусству и художественному образованию для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает традиционные и современные концепции художественного образования учащихся
		Умеет анализировать образовательные потребности учащихся в сфере дополнительного образования
		Владеет основными навыками профессиональной деятельности по реализации программы дополнительного образования
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает особенности организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ОО
		Умеет осуществлять отбор содержания и методов ведения занятий
		Владеет навыками применения различных методов обучения
	ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает основные принципы отбора форм и методов, соответствующих современным требованиям в дополнительном образовании
		Умеет отбирать и применять на практике различные формы организации занятий (индивидуальная, групповая, коллективная)
		Владеет современными методами обучения
ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ИПК 5.1. Знает основные способы организации командной работы для конкретной образовательной организации	Знает основные способы организации командной работы
		Умеет отбирать и применять на практике различные способы организации командной работы для конкретной образовательной организации
		Владеет современными методами и технологиями организации командной работы для конкретной образовательной организации

	ИПК 5.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации командной работы, ведения необходимой документации	Знает методики применения цифровых технологий для планирования и организации командной работы
		Умеет отбирать и применять на практике различные методики применения цифровых технологий
		Владеет современными методами обучения с использованием цифровых технологий и ведения необходимой документации
	ИПК 5.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения командной работы	Знает методики применения технических средств , ЦОР, цифровых технологий и др.
		Умеет отбирать и применять на практике различные методики применения технических средств, ЦОР, цифровых технологий и др.
		Владеет современными методами обучения с использованием технических средств , ЦОР, цифровых технологий и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики: виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость практики составляет 16 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 576 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1.

Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения			
	Заочная			
	1 курс	2 курс		3 курс
	(2 сем.)	(3 сем.)	(4 сем.)	(5 сем.)
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144/4 з.е.	144/4 з.е.	144/4 з.е.	288/8 з.е.
Контактная работа, в том числе:	4	4	4	4

Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	-	-	-	-
Индивидуальные консультации с научным руководителем	-	-	-	-
Самостоятельная работа	136	136	136	280
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	4	4	4

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационно-методические лекции.
2. Индивидуальная работа магистранта с руководителем практики от НТГСПИ (ф) РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Групповые консультации – собрание по итогам практики в форме научно-методологических семинаров.
4. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа магистрантов по выполнению заданий практики.
2. Работа магистрантов по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2. Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2.

Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный	2, 3, 4, 5
Ознакомительный	2, 3, 4, 5
Исполнительный	2, 3, 4, 5
Заключительный	2, 3, 4, 5

4.3 Содержание этапов практики

	Организационный	Ознакомительный	Исполнительный
--	-----------------	-----------------	----------------

(2 сем.)	- посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику;	- разработка и утверждение темы исследования; - составление плана исследования; - определение общей структуры и содержания работы; - утверждение обоснования исследования.	- изучение литературы, составление библиографического списка; - подготовка аннотированного списка литературы по теме исследования; - определение методологического аппарата работы, написание введения; - консультации с научным руководителем практики; - оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.
(3 сем.)	- посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику; - разработка индивидуального плана прохождения студента-практиканта.	- определение базы исследования. - уточнение методологического аппарата научного исследования.	- подготовка теоретической главы исследования; - консультации с научным руководителем практики; - оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.
(4 сем.)	- посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику. - разработка индивидуального плана прохождения студента-практиканта.	- определение базы исследования (выборочной совокупности); - подбор и обоснование диагностического инструментария для сбора эмпирических данных, описание процедуры исследования.	- проведение опытно-поисковой (экспериментальной) работы; - обработка результатов исследования, систематизация. - консультации с научным руководителем практики; - оформление отчета по результатам прохождения учебной практики. - написание и публикация научных статей; - выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).

(5 сем.)	- посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику. - разработка индивидуального плана прохождения студента-практиканта.	- уточнение структуры представления результатов теоретической и эмпирической части исследования.	- обобщение теоретического материала, написание второй главы диссертации; - написание и публикация научных статей; - выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.); - консультации с научным руководителем практики; - оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.
----------	---	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417>

Дополнительная литература:

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Колякина, В. И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства / В. И. Колякина. — М.: ВЛАДОС, 2009. — 176 с., цв. ил.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.art-in-school.ru/izo/index.php?page=201601> — журнал «Искусство в школе».

2. <https://art-inschool.ru/?ysclid=m6t2nwb7q64389769> – журнал «Изобразительное искусство в школе».
3. <http://www.openclass.ru/wiki-pages/50648> – образовательный портал «Открытый класс», страничка учителя изобразительного искусства.
4. <https://resh.edu.ru/subject/7/> – образовательный портал для педагогов искусства.
5. <https://arzamas.academy/courses#arts> – портал «Арзамас» (лекции по искусству).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.