

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.04.2026 15:37:29  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.03(Пд) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль программ	«Логопедия»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 года № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель:* формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности.

*Задачи:*

1. Формирование умений собирать, обрабатывать, систематизировать и проводить анализ информационных источников в целях выполнения научно-исследовательской работы.
2. Развитие умений подготовить текст научного исследования в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, провести опытно-поисковую деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
3. Развитие умения написать научную статью по результатам научного исследования.
4. Развитие умений анализировать и оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии обследования речи», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий», «Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» и др.

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) является необходимой основой для завершения научного исследования по направлению и профилю профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) призвана готовить студентов к решению следующих исследовательских задач:

- Завершение подготовки студента к выполнению профессиональной деятельности,
- подготовка студента к проявлению профессиональных компетенций будущего специалиста специального (дефектологического) образования.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – преддипломная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные учреждения различного типа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<b>Знает</b> методологию научных исследований, актуальные проблемы и тенденции в изучаемой научной области
		<b>Умеет</b> формулировать научно обоснованные проблемы и задачи исследования, проводить критический анализ научной литературы, применять системный подход к анализу результатов исследования, представлять результаты исследования в научной форме
		<b>Владет</b> методами научного исследования, соответствующими выбранной области, инструментами для поиска и анализа научной литературы, навыками критического мышления, позволяющими оценивать научные доказательства и выявлять ошибки в рассуждениях
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Знает</b> методологию и логику научно-исследовательской работы
		<b>Умеет</b> структурировать научный текст, выделяя тезисы, аргументы и выводы, обеспечивая логическую последовательность изложения; логично и аргументированно излагает свою точку зрения, а также принимать во внимание чужие аргументы
		<b>Владет</b> методами систематизации и обобщения информации для формирования логически обоснованных выводов
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Знает</b> типы источников информации в научной сфере, базы данных, поисковые системы и другие инструменты для поиска и анализа научной информации
		<b>Умеет</b> искать и отбирать источники информации, релевантные теме научно-исследовательской работы, анализировать источники информации с целью выявления противоречий и формулирования научных суждений
		<b>Владет</b> навыками критического анализа научной литературы; методами оценки надежности и достоверности источников информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из	<b>Знает</b> содержание локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность логопедической

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм	службы; методы и приемы логопедической коррекции, применяемые при различных речевых нарушениях; особенности организации логопедической работы с детьми с ОВЗ
		<b>Умеет</b> определять цели и задачи логопедической работы в соответствии с образовательной программой организации; проводить логопедическое обследование детей с использованием различных методов и приемов и анализировать его результаты, оформлять логопедическое заключение; определять приоритетные направления логопедической коррекции; разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи
		<b>Владет</b> навыками планирования и организации логопедической работы; техниками разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы; методами подбора и адаптации дидактического материала
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Знает</b> вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты логопедической помощи лицам с нарушениями речи и другим субъектам образования; методы оценки рисков и ограничений, эффективности логопедической работы
		<b>Умеет</b> оценивать динамику речевого развития ребенка в процессе логопедической работы; разрабатывать реалистичные и достижимые цели логопедической работы, учитывая вероятные риски и ограничения
		<b>Владет</b> навыками разработки индивидуальных программ логопедической работы, учитывая вероятные риски и ограничения
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<b>Знает</b> основные виды цифровых инструментов и техник, которые могут быть использованы в логопедической работе; общие требования к эргономике и безопасности использования цифровых инструментов в работе логопеда с детьми	
	<b>Умеет</b> выбирать цифровые инструменты и техники,	

		<p>соответствующие целям и задачам конкретного логопедического занятия или программы; использовать специализированные логопедические программы и приложения для диагностики и коррекции различных видов речевых нарушений</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы со специализированными логопедическими программами и приложениями</p>
<p>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена, разнообразие национальностей, традиций и культур в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Умеет</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать профессиональную деятельность в соответствии с культурными особенностями субъектов образования</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа социокультурных различий при организации логопедической работы в образовательном процессе</p>
	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><b>Знает</b> основные социокультурные традиции, связанные с речевой коммуникацией в России, основные принципы патриотизма и гражданственности, отражающиеся в речевом поведении и общении, значение использования корректной и грамотной русской речи в профессиональной деятельности логопеда</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о социокультурных особенностях речевой коммуникации при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, обсуждать с обучающимися вопросы, связанные с речевой культурой, традициями общения и влиянием социокультурных факторов на речевое развитие</p> <p><b>Владеет</b> навыками уважительного и тактичного общения с представителями разных социальных</p>

		и этнических групп, демонстрируя толерантность и понимание, навыками ведения профессиональной коммуникации, демонстрируя уважение к традициям и ценностям русской культуры, умением создавать атмосферу уважения и взаимопонимания в процессе работы по развитию речи
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<b>Знает</b> социокультурные особенности обучающихся с речевыми нарушениями для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		<b>Умеет</b> взаимодействовать с субъектами образования с учетом социокультурных особенностей в целях успешной логопедической работы и социальной интеграции обучающихся
		<b>Владет</b> методами и приемами организации взаимодействия с субъектами образования для ознакомления с профессиональной деятельностью логопеда с учетом социокультурных особенностей
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<b>Знает</b> правила оформления научных текстов, нормы современного русского языка, особенности научной терминологии в области исследования
		<b>Умеет</b> использовать научный стиль речи при написании научных работ и выступлениях с докладами; оформлять научные тексты в соответствии с установленными требованиями; ясно, четко и логично выражать свои мысли, используя различные формы устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Владет</b> навыками создания научных текстов, навыками чтения и понимания научной литературы на русском и иностранном языках
		<b>Знает</b> научную терминологию, используемую в области исследования
		<b>Умеет</b> представлять результаты своей научно-исследовательской работы в доступной и интересной форме для различной аудитории
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	<b>Владет</b> языковыми средствами для грамотного изложения результатов научного исследования
<b>Знает</b> особенности межкультурной коммуникации в цифровой среде		
		<b>Умеет</b> выбирать оптимальные

	эффективного взаимодействия	инструменты для коммуникации в цифровой среде в зависимости от цели и аудитории: <b>Владеет</b> навыками использования различных платформ и инструментов для коммуникации в цифровой среде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает</b> методы самооценки личных ресурсов, целеполагания, управления временем
		<b>Умеет</b> оценивать личные ресурсы, планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую работу; использовать доступные ресурсы для саморазвития и обучения
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<b>Владеет</b> навыками эффективного управления своим временем при организации научно-исследовательского исследования; оценивания своих сильных и слабых стороны как исследователя и использует эту информацию для планирования научно-исследовательской работы
<b>Знает</b> критерии оценки эффективности использования времени при выполнении научно-исследовательской работы		
		<b>Умеет</b> использовать обратную связь от научного руководителя для улучшения научно-исследовательской работы
		<b>Владеет</b> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<b>Знает</b> нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления педагогической деятельности; нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических пунктов и кабинетов в образовательных организациях
		<b>Умеет</b> анализировать образовательные программы, учебные планы, рабочие и адаптированные программы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС, соотносить профессиональную деятельность логопеда с требованиями нормативных документов, регламентирующих логопедическую помощь

		<p><b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации в сфере образования, навыками ориентирования в нормативной базе, касающейся образования лиц с ОВЗ, организации логопедической помощи</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления деятельности логопеда</p>
		<p><b>Умеет</b> организовать педагогическую деятельность в соответствии с профессиональной этикой; ориентироваться в законодательстве о правах ребенка и использовать его положения для защиты прав и интересов детей</p>
		<p><b>Владеет</b> способами организации педагогической деятельности; компетентностью в вопросах организации логопедической помощи в соответствии с нормативными требованиями</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам обучающихся (знания, умения, навыки, компетенции), определенные ФГОС и образовательной программой; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, различные виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый) и их цели</p>
		<p><b>Умеет</b> организовывать и проводить контроль и оценку образовательных результатов, используя выбранные методы и приемы; анализировать результаты контроля и оценки, выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и планировать мероприятия по их устранению, интерпретировать результаты контроля и оценки и представлять их в наглядной и понятной форме</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками анализа результатов контроля и оценки, выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся и планирования мероприятий по их устранению, интерпретации результатов контроля и оценки и представления их в наглядной и</p>

		<p>понятной форме; навыками адаптации методов и приемов организации контроля и оценки к потребностям обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p><b>Знает</b> специфику контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи, обеспечивающую объективность и достоверность оценивания</p>
		<p><b>Умеет</b> оформлять и представлять результаты контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с установленными требованиями</p>
		<p><b>Владет</b> навыками использования разнообразных источников информации для обеспечения достоверности оценки; навыками адаптации методов и инструментов контроля и оценки для обучающихся с речевыми нарушениями, обеспечивая объективность и достоверность оценивания</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> основные виды трудностей, возникающих у обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы выявления трудностей в обучении, методы коррекции трудностей в обучении, основные направления совершенствования образовательного процесса у лиц с нарушениями речи</p>
		<p><b>Умеет</b> анализировать образовательный процесс и выявлять его недостатки, приводящие к возникновению трудностей в обучении у обучающихся с нарушениями речи, разрабатывать научно обоснованные и практически применимые предложения по совершенствованию образовательного процесса, направленные на преодоление трудностей в обучении</p>
		<p><b>Владет</b> навыками применения различных диагностических инструментов для выявления трудностей в обучении лиц с нарушениями речи; навыками адаптации образовательного процесса к потребностям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе</p>	<p><b>Знает</b> технологии работы с детьми, имеющими различные типы речевых нарушений</p>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Умеет</b> выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными типами речевых нарушений</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, различные специальные технологии и методы, используемые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями речи; особенности применения специальных технологий и методов индивидуализации обучения, развития и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p><b>Умеет</b> диагностировать индивидуальные особенности обучающихся, выбирать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи, создавать образовательную среду, способствующую индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с речевыми нарушениями</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками создания образовательной среды, способствующей индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, навыками адаптации специальных технологий и методов индивидуализации обучения, развития и воспитания для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p><b>Знает</b> цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи; психолого-</p>

		<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями речи</p> <p><b>Умеет</b> проводить психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи; анализировать результаты диагностического обследования и определять образовательные потребности каждого обучающегося; выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи</p> <p><b>Владеет</b> инструментами оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в логопедической практике; методами применения различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с нарушениями речи</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы предметной области, связанной с темой исследования; основные методы анализа педагогической ситуации; принципы системного подхода к анализу педагогических явлений и процессов, методы выявления и формулирования педагогических проблем</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические знания из предметной области для объяснения и интерпретации педагогических явлений и процессов; критически анализировать существующие подходы к решению педагогических проблем и предлагать собственные решения на основе научных знаний; формулировать научно обоснованные выводы и рекомендации по результатам анализа педагогической ситуации и рефлексии своей деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения</p>

		теоретических знаний из предметной области для объяснения и интерпретации педагогических явлений и процессов, выявляемых в ходе практики; навыками соблюдения этических норм и требований при проведении педагогических исследований и анализе полученных данных
	ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p><b>Знает</b> принципы разработки и реализации учебно-методических материалов; критерии отбора содержания образования, методов и форм обучения и воспитания с учетом целей и задач образовательного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие</p> <p><b>Умеет</b> проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательной программы, уровнем образования и возрастом обучающихся с нарушением речи; отбирать содержание образования, методы и формы обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p><b>Владет</b> навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области оказания помощи лицам с нарушениями речи, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, навыками адаптации образовательного процесса к потребностям обучающихся с нарушениями речи</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> разнообразие современных информационных технологий и программных средств, доступных для решения задач в области научно-исследовательской деятельности; основные характеристики и возможности различных баз данных научных публикаций</p> <p><b>Умеет</b> анализировать задачи профессиональной деятельности, связанные с научно-</p>

		<p>исследовательской работой, и определять, какие информационные технологии и программные средства могут быть наиболее эффективными для их решения; эффективно использовать выбранные информационные технологии и программные средства для решения задач, связанных с поиском информации, сбором данных, статистической обработкой, анализом текста, визуализацией и оформлением результатов исследования</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками выбора и применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач научно-исследовательской работы, включая анализ отечественных и зарубежных разработок; навыками работы с базами данных научных публикаций, включая отечественные, для эффективного поиска информации по теме исследования</p>
	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> основные типы цифровых ресурсов, используемых в научно-исследовательской деятельности; требования к оформлению научного текста и правила оформления библиографических ссылок и цитирования в соответствии с принятыми стандартами</p> <p><b>Умеет</b> эффективно осуществлять поиск научной информации по теме исследования в различных цифровых ресурсах, критически оценивать найденную информацию и отбирать наиболее релевантные и достоверные источники; грамотно оформлять библиографические ссылки и цитирования в соответствии с требованиями выбранного стандарта, наглядно и информативно представлять результаты исследования с использованием различных инструментов визуализации данных</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного поиска информации в цифровых ресурсах для проведения теоретического анализа и обзора литературы по теме исследования, навыками критической оценки и отбора информации из цифровых источников для использования в</p>

		научно-исследовательской работе
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<b>Знает</b> основы профессиональной деятельности логопеда (учителя-логопеда), основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<b>Умеет</b> осуществлять отбор содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в логопедической работе
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	<b>Владеет</b> методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания коррекционных программ по исправлению речевых нарушений; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления логопедической документации
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	<b>Знает</b> основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи
	ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм	<b>Умеет</b> определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм

	поведения	поведения у лиц с нарушениями речи
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	<b>Владеет</b> методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий логопедической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часа.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	9 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>4</b>
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>203</b>
Зачет в 9 семестре	9

##### 4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
<b>5 курс, 9 семестр</b>						
Установочная конференция по практике. Методические указания по выполнению практических заданий	104	2	0	102	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики. Итоговая конференция по практике	103	2	0	101		
Подготовка к сдаче зачета, зачет	9					
<b>Всего по практике</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>203</b>		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3. Содержание практики

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) проводится на базе выпускающей кафедры. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание научно-исследовательской работы (Преддипломной практики) составляет деятельность студентов по овладению научно-исследовательскими и профессиональными умениями.

Студенты приобретают исследовательские умения, готовятся к осознанному выполнению профессиональных обязанностей логопеда (учителя-логопеда) образовательной организации, а именно:

- составляют библиографический список источников, используемых в процессе выполнения научного исследования, представляют его в библиографическом описании, соответствующем правилам;
- проводят корректировку введения, построение логики исследования;
- осуществляют исследование предмета и объекта исследования, теоретическое доказательство гипотезы исследования;
- осуществляют обработку и письменное оформление результатов диагностики, выполненной в процессе научно-исследовательской работы по теме исследования;
- осуществляют разработку педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования;
- проводят оформление выводов теоретической и практической частей исследования, заключения;
- оформляют результаты исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи;
- представляют результаты исследования на научно-практических конференциях разного уровня;
- завершают оформление дневника научно-исследовательской работы и представляют отчет о прохождении практики в установленной форме.

Таким образом, в содержание научно-исследовательской работы входят:

№	Задания и содержание деятельности	Результат	Сроки выполнения
1	Составление библиографического списка источников, используемых в процессе ВКР,	Список используемых	1 день первой недели

	представление его в библиографическом описании, соответствующем правилам (пример оформления в приложении 1).	источников и литературы.	практики
2	Корректировка введения, построение логики исследования.	Введение. Оглавление.	2-3 дни практики
3	Исследование предмета и объекта исследования, теоретическое доказательство гипотезы исследования.	Рукопись теоретической части ВКР.	4 день практики
4	Обработка и письменное оформление результатов преддипломной диагностики по теме исследования.	Рукопись соответствующих параграфов практической части ВКР.	5 день практики
5	Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования.		6-8 дни практики
6	Оформление выводов теоретической и практической частей исследования.	Заключение.	9 день практики
7	Оформление результатов исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи.	Текст научно-исследовательской статьи.	10 день практики
8	Представление результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня	Очное или заочное участие в конференции.	По графику конференций ФППО
9	Завершение оформления дневника преддипломной практики и представление отчета о прохождении практики в установленной форме (приложение 3, 4).	Дневник преддипломной практики.	2 последних дня практики

Самостоятельная работа студентов во время научно-исследовательской работы (Преддипломной практики) позволит им систематизировать научную информацию, эмпирические данные и разработать педагогический проект и/или практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования, обобщить полученные на аудиторных занятиях по дисциплинам профильной подготовки умения и навыки, творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки, сформировать у них профессионально значимые умения, совершенствовать навыки организации самостоятельной работы, повышения умственной работоспособности, ответственности за выполнение полученных заданий.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Гороява, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Гороява. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697> (дата обращения: 08.02.2025).

2. Яркова, Т. М. Научно-исследовательская работа : методические рекомендации / Т. М. Яркова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325823> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература***

1. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия : учебно-методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355397> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259043> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 218 — URL: <https://urait.ru/bcode/544403/p.218> (дата обращения: 04.02.2025).

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator/">https://apkpro.guppros.ru/navigator/</a>	Навигатор научно-методических разработок
<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательской работы.