

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.10.01 «ДИСЛАЛИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Логопедия Дошкольное образование и Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизводительной организации речи, ее нарушений у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата, способов и приемов коррекции.

Задачи:

1. Формирование представлений о нарушениях звукопроизношения.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с дислалией.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при дислалии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия», «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Основы нейропсихологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических

с особыми образовательными потребностями		технологий, используемых в образовательном процессе
		Владеет навыками применения современных психолого-педагогических технологий в коррекции звукопроизношения у детей
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, способствующие эффективной коррекции звукопроизношения у детей
		Умеет отбирать и применять специальные технологии и методы, способствующие эффективной коррекции звукопроизношения у детей
		Владеет техниками постановки, автоматизации и дифференциации звуков
ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии»	
	Умеет провести анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в коррекционной работе	
	Владеет терминологическим аппаратом	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет проводить обследование детей с дислалией
		Владеет методами постановки, автоматизации и дифференциации звуков
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.	Знает классификацию речевых нарушений
		Умеет самостоятельно подбирать иллюстративный материал для обследования и коррекции звукопроизношения
		Владеет подбором методов, упражнений, дидактического материала для проведения обследования и коррекции звукопроизношения
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает технологию коррекционной работы при дислалии
		Умеет разрабатывать учебное занятие по коррекции дислалии с использованием информационных технологий
		Владеет технологией разработки коррекции дислалии с использованием информационных

		технологий
ПК (л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК.(л) 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия работы с детьми с дислалией
		Умеет организовать пространство для эффективной коррекционной работы
		Владеет методами и приемами работы с детьми с дислалией по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	ПК.(л) 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает образовательные потребности детей с дислалией, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Умеет отбирать методы и приемы работы с детьми с дислалией с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
		Владеет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с дислалией в соответствии с их образовательными потребностями
	ПК(л) 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Умеет разрабатывать коррекционное занятие по коррекции звукопроизношения у детей с дислалией
		Владеет навыками разработки коррекционного занятия по коррекции звукопроизношения у детей с дислалией, оформления документации
ПК(л)-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК(л) 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абиляции); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации	Знает международную классификацию болезней (МКБ-9, 10,11).
		Умеет дифференцировать дислалию от сходных состояний
		Владеет навыками коррекционной работы по коррекции звукопроизношения при дислалии

	коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	
	ПК (л)3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает задачи, содержание, методы и средства коррекции звукопроизношения при дислалии Умеет отбирать содержание, методы и средства коррекции звукопроизношения при дислалии, проводить работу по предупреждению и преодолению нарушений звукопроизношения Владеет навыками использования методов и средств коррекции звукопроизношения при дислалии, навыками предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения
	ПК(л) 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает технологии включения родителей в коррекционный процесс Умеет организовать работу с родителями коррекции звукопроизношения при дислалии Владеет методами и приемами коррекции звукопроизношения при дислалии, включения родителей в коррекционный процесс

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	34
Лекции	14

Практические занятия	20
Самостоятельная работа	110
Подготовка к экзамену в 3 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы логопедии	11	2	-	9	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. Классификация нарушений речи	11	2	-	9	Круглый стол	
3. Классификация звуков русского языка	11	-	2	9	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Введение в проблему дислалии	12	2	2	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Формы дислалии	12	2	2	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Обследование детей с дислалией	11	2	2	7	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
7. Методика коррекционной работы при дислалии	11	4	-	7	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
8. Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и их исправление	11	-	2	9	Решение кейсов	
9. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление	11	-	2	9	Решение кейсов	
10. Недостатки произношения звуков Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и	11	-	2	9	Решение кейсов	

их исправление						
11. Недостатки произношения звуков Л-Ль и их исправление	11	-	2	9	Решение кейсов	
12. Недостатки произношения звуков Р-Рь и их исправление	12	-	4	8	Решение кейсов	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	144	14	20	110		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы логопедии.

Предмет и объект логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические основы, задачи, принципы и методы логопедии, ее значение.

История развития логопедии. Зарождение логопедии как науки в середине 19 века в связи с выявлением анатомо-физиологических механизмов обеспечения речевой деятельности. Формирование речевых расстройств. Современный этап развития логопедии.

Связь логопедии с другими науками. Роль неврологии, нейропсихологии, нейролингвистики, психологии, педагогики и др. наук в научном обосновании механизмов и структуры нарушения речи, в разработке и использовании научно обоснованных методов развития, исправления и восстановления речи.

Тема 2. Классификация нарушений речи.

Клинико-педагогическая (М. Е. Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина): нарушения устной и письменной речи, нарушение структурно-семантического высказывания, нарушение темпоритмической организации речи, нарушение звукопроизношения.

Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений (Р. Е. Левина): нарушения средств общения (ФНР, ФФНР, ОНР), нарушения в применении средств общения (заикание, заикание +ОНР).

Тема 3. Классификация звуков русского языка.

Понятие фонемы. Характеристика звуков русского языка. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; по наличию или отсутствию подъёма средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки согласных звуков: по способу образования; по месту образования. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъёма одной из частей спинки языка; по участию в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ. Акустические признаки звуков.

Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Вариативность произношения звуков в речевом потоке. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука.

Тема 4. Введение в проблему дислалии.

История изучения произносительной стороны речи. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19 –м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р. Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского исследователя В. Олтушевского на дефекты произношения, дислалию. Выделение двух форм дислалий, введение термина – дисглосия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М. Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия. Определения дислалии в работах М. Е. Хватцева, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, К. П. Беккера, и М. Совака. А. М. Смирнова и О. В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм дислалии.

Тема 5. Формы дислалии.

Характеристика различных форм дислалии: функциональная и органическая (механическая) дислалии (по причинам возникновения); акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии (по Б.М. Гриншпун); простые и сложные дислалии; мономорфная и полиморфная дислалии. Характеристика нарушений звукопроизношения: по основным формам проявления (замена, смешение, искажение, отсутствие звука), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных).

Фонематические и фонетические недостатки звукопроизношения (по классификации Р. Е. Левиной), сенсорные и моторные недостатки звукопроизношения (по систематизации О. А. Токаревой).

Тема 6. Обследование детей с дислалией.

Цель и задачи логопедического обследования при дислалии. Структура логопедического обследования детей: А) сбор анамнеза; Б) обследование строения речевого аппарата; В) обследование артикуляционной моторики; Г) обследование звукопроизношения; Д) обследование речевого дыхания и голоса; Е) обследование словарного запаса; Ж) обследование грамматического строя речи; З) обследование связной речи. Оформление результатов обследования, формулирование логопедического заключения.

Тема 7. Методика коррекционной работы при дислалии.

Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы.

Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др. Использование практических, наглядных и словесных методов. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Тема 8. Недостатки произношения свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и их исправление.

Нормативная артикуляция свистящих звуков с, сь, з, зь, ц. Недостатки произношения свистящих звуков: межзубный сигматизм, губно-зубной сигматизм, призубный сигматизм, боковой сигматизм, шипящий сигматизм, носовой сигматизм, формы парсигматизма.

Тема 9. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и их исправление

Нормативная артикуляция шипящих звуков ш, ж, щ, ч. Недостатки произношения шипящих звуков: губно-зубной сигматизм, свистящий сигматизм, межзубный сигматизм, носовой сигматизм, призубный сигматизм «щёчный» сигматизм, формы парасигматизма.

Тема 10. Недостатки произношения звуков Й, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ и их исправление.

Нормативная артикуляция заднеязычных звуков к, кь, г, гь, х, хь. Недостатки произношения заднеязычных звуков к, кь, г, гь, х, хь (каппацизм, гаммацизм, хитизм): боковое произношение, произношение по типу гортанного щелчка или гортанного шума, паракаппацизм, парагаммацизм, паракхитизм.

Нормативная артикуляция звука й. Недостатки произношения среднеязычного звука й, парайотацизм.

Тема 11. Недостатки произношения звуков Л-ЛЬ и их исправление.

Нормативная артикуляция звуков л и ль. Недостатки произношения звуков л и ль (ламбдацизм): двугубное произношение, заднеязычное фрикативное произношение звука л, носовой ламбдацизм, формы параламбдацизма.

Тема 12. Недостатки произношения звуков Р-РЬ и их исправление.

Нормативная артикуляция звуков р и рь. Недостатки произношения звуков р и рь (ротацизм): велярное произношение, увулярное произношение, заднеязычное фрикативное произношение, одноударное произношение, «кучерской» звук, двугубное произношение, «щёчное» произношение, боковое произношение, формы параротацизма.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70769>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561393/p.1> (дата обращения: 27.01.2025).

Дополнительная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей: практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : учебное пособие / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301382> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.