

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:07:16
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
Автор

Языковое образование
Н. М. Чудакова, канд. фил. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения раздела дисциплины – знакомство с основными направлениями филологических, в частности, лингвистическими исследований второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития.

Задачи:

- 1) углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики;
- 2) формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики;
- 3) развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- 4) воспитание у студентов любви к языку, развитие языкового мышления;
- 5) формирование умения хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные аспекты филологических исследований» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теория и практика филологических исследований», дисциплины по выбору. Изучение курса «Актуальные аспекты филологических исследований» дополняет освоение магистрантами дисциплин «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология», «Нейрокогнитивные технологии в образовании», «Психолингвистические основы преподавания языковых дисциплин».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		Умеет объяснять национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		Владет навыками анализа национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с	Знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности в целях успешного выполнения профессиональных

	учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	задач; этические нормы и права человека; основы межкультурного взаимодействия
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		Владет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		Знает способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		Владет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.
	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		Умеет определять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на основе самооценки ИУК	Владет навыками самооценки, саморазвития, самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
		Владет навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и

		способами ее совершенствования на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
	УК-6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Знает особенности осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 2, 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2, 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	22
Лекции	10
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	186
Подготовка к зачету во 2 семестре и зачету с оценкой в 3 семестре	8

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>1 курс, 2 семестр</i>						
Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики	50	2	2	46	Устный и письменный ответ	Вопросы к зачету
Проблемы когнитивной лингвистики	54	2	2	50	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету во 2 семестре	4			4		
<i>Всего за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>96</i>		

<i>2 курс, 3 семестр</i>						
Психолингвистика	24	2	2	20	Устный и письменный ответ	Вопросы к зачету
Лингвоперсонология.	22		2	20	Устный и письменный ответ	
Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике	24	2	2	20	Устный и письменный ответ	
Прикладная лингвистика	34	2	2	30	Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету во 2 семестре	4			4		
Всего за 2 семестр	108	6	8	90		
Подготовка к зачетам	8			8		
Всего по дисциплине	216	10	12	186		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики

Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.

2. Проблемы когнитивной лингвистики

Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой - основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощенную в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отраженных в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира - Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей

3. Психолингвистика

Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как

наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием.

4. Лингвоперсонология.

Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике. Лингвоперсонология как «субъектноцентрическое» (Е.Ф. Серебренникова) направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноаспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром. Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысление при помощи лингвистического «инструментария». Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.

5. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике

Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса. Языки общества. Социоллингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селшцев). Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текстцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных (Э. Бенвениста, Р.-А. де Богранда, Т.А. Ван Дейка, Р. Барта, П. Серио и др.) и отечественных ученых (Е.С. Кубряковой, В.И. Карасика, М.Л. Макарова, В.З. Демьянкова, М.К. Бисималиевой и др.) на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.

6. Прикладная лингвистика

Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Обусловленность ее появления возросшей необходимостью повышения уровня массового правосознания в современных исторических условиях, а также существованием социального заказа на исследование юридических аспектов функционирования языка как на уровне отдельных инвективных единиц, так и в целом конфликтогенных по своей природе текстов. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие. — 12-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341432> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Салмина, Д. В. Актуальные проблемы лингвистики конца XX - начала XXI : учебное пособие / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-5374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370592> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Захаров В.П. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю. — Электрон, текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей/ И.П. Амзаракова [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21080>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. — Москва : Языки славянской культуры, 2001.
3. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1: монография/ Голодная В.Н., Ляо Цайчжи. — Электрон, текстовые данные. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: Учебник. М.: Рос.гос. гуманит. ун-т, 2007.
5. Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс. — Электрон, текстовые данные. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б. — Электрон, текстовые данные. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Колесов В. В. Русская ментальность в языке и тексте. СПб., 2006.
8. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон, текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7353>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Костева В.М. «Тоталитарная» лингвистика и её проявление в языковой политике: монография/ Костева В.М. — Электрон, текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26633>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Любичева Е.В. Основы психолингвистики: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л И. — Электрон, текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. - Москва, 2002. 709 с.
12. Лурия, А.Р. Речь и мышление / А. Р. Лурия. — Москва, 1975.
13. Макаров М Л. Основы теории дискурса. Москва : ИТДГК «Гнозис», 2003.

14. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – Москва : Академия, 2008. – 264 с.
15. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика: уч. пособие. 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008.
16. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте : коллективная монография/ Л.М. Ковалева [и др.]. – Электрон, текстовые данные. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21091>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.]. – Электрон, текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 209 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
18. Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики: учебное пособие/ Хижняк С.П. — Электрон, текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ.ред. В.Е.Чернявской, С.Т. Золяна. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009.
20. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.]. – Электрон, текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
21. Хроленко, А. Т. История филологии : учеб, пособие / А. Т. Хроленко. - М.: Флинта, 2013. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=458098>.
22. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии : учеб, пособие / науч. ред. О. В. Никитин. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 343 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
23. Чувакин А.А. Основы филологии. – Москва : Флинта, 2011. – 121 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru
6. Библиотека открытых ресурсов Интернет. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/>.
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
8. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.
9. Русский филологический портал. Режим доступа: <http://russia-sng.iphil.ru>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт

http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.