

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.03.2026 13:54:22  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.11(П). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программ	«Начальное образование и Социальная педагогика»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 года № 3.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Цель:* формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности. Практика направлена на формирование навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

*Задачи:*

1. собрать, обработать, систематизировать и провести анализ информационных источников в целях выполнения исследовательской работы;
2. подготовить научный текст исследовательской работы в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, провести опытно-поисковую деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательной организации;
3. создать научную статью в рамках проблематики исследовательской работы;
4. подготовить к защите исследовательскую работу в рамках государственной итоговой аттестации.
5. сформировать умение анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательская работа входит в блок практик обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Начальное образование и Социальная педагогика».

Научно-исследовательская работа является завершающим этапом подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности педагога (учителя начальных классов, социальная педагогика) и способствует формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра педагогического образования. Практика направлена на получение студентами исследовательских умений, подготовку их к осознанному выполнению профессиональных обязанностей.

В соответствии с учебным планом практика проводится в десятом семестре.

Программа практики базируется на содержании теоретических дисциплин обязательной части «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», прикладных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебных и производственных практиках. Это позволяет сформулировать целостные выводы, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Программа производственной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знает</b> методы системного и критического мышления. <b>Умеет</b> формулировать и аргументировать собственную позицию, проводить критическую оценку информации. <b>Владеет</b> способами принятия обоснованного решения.
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Знает</b> способы критического анализа информации. <b>Умеет</b> рефлексировать. <b>Владеет</b> способами оценки мыслительной деятельности.
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Знает</b> способы анализа источников. <b>Умеет</b> выявлять противоречия в информации, искать достоверные сведения. <b>Владеет</b> способами работы с информацией.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<b>Знает</b> действующую нормативно-правовую документацию. <b>Умеет</b> определять задачи по достижению поставленных целей в соответствии с действующим нормативным полем. <b>Владеет</b> способами отбора средств достижения поставленных целей и определенных задач.
	УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Знает</b> результаты решения поставленных задач. <b>Умеет</b> определять вероятные риски по достижению поставленных целей. <b>Владеет</b> способами проектирования ожидаемых результатов.
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<b>Знает</b> инструменты и техники цифрового моделирования образовательных процессов. <b>Умеет</b> подбирать инструменты и техники цифрового моделирования образовательных процессов. <b>Владеет</b> навыками цифрового моделирования образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<b>Знает</b> стратегии командной работы. <b>Умеет</b> взаимодействовать с членами команды. <b>Владеет</b> навыками решения конфликтных ситуаций при работе в команде.
	УК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Знает</b> стратегии речевого и социального взаимодействия. <b>Умеет</b> выбирать способы социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. <b>Владеет</b> навыками осуществления монолога и диалога при социальном взаимодействии с членами команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	<b>Знает</b> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	нормы иностранного (ых) языка (ов). <b>Умеет</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию, в том числе на иностранном языке. <b>Владеет</b> способами выбора форм и видов устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Знает</b> языковые средства для построения монолога и диалога в профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Владеет</b> навыками межличностного и межкультурного общения.
	УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знает</b> средства коммуникации в цифровой среде. <b>Умеет</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. <b>Владеет</b> способами оценки эффективности коммуникации в цифровой среде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает</b> принципы непрерывного образования. <b>Умеет</b> оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития. <b>Владеет</b> навыками управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<b>Знает</b> методы эффективного использования времени и других ресурсов. <b>Умеет</b> проектировать траекторию саморазвития. <b>Владеет</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства. <b>Умеет</b> понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <b>Владеет</b> способами выбора и анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Знает</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Умеет</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеет</b> способами сохранения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<b>Знает</b> образовательные результаты обучающихся. <b>Умеет</b> выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с образовательными результатами. <b>Владеет</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<b>Знает</b> критерии проявления принципов объективности и достоверности. <b>Умеет</b> определять образовательные результаты. <b>Владеет</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с опорой на принципы объективности и достоверности.
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знает</b> образовательные результаты обучающихся и трудности при их достижении. <b>Умеет</b> выявлять и корректировать трудности в обучении. <b>Владеет</b> навыками разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. <b>Умеет</b> подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-

технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. <b>Владеет</b> методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. <b>Умеет</b> осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. <b>Владеет</b> способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. <b>Умеет</b> подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально- типологических особенностей обучающихся. <b>Владеет</b> методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает</b> методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций. <b>Умеет</b> проводить профессиональную рефлексию, прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций. <b>Владеет</b> технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает</b> образовательные результаты предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <b>Умеет</b> проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <b>Владеет</b> методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает</b> современные информационные технологии и программные средства. <b>Умеет</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

	ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает</b> цифровые ресурсы в образовании. <b>Умеет</b> подбирать цифровые ресурсы в соответствии с задачами профессиональной деятельности. <b>Владет</b> навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает</b> дидактические единицы предметной области. <b>Умеет</b> определять содержание преподаваемых дисциплин в соответствии с дидактическими единицами. <b>Владет</b> способами отбора содержания предмета и дидактических единиц.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО	<b>Знает</b> содержание предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Умеет</b> отбирать формы в соответствии с учебным содержанием в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <b>Владет</b> навыками организации различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знает</b> различные формы учебных занятий, приемы и методы обучения, в том числе информационные. <b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий. <b>Владет</b> навыками применения в учебном процессе методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем учебной практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность 4 недели. Освоение практики завершается зачетом с оценкой.

Виды работ	Форма обучения
	очная
	10 семестр
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>4</b>
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>208</b>
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4
<b>Общая трудоемкость</b> научно-исследовательской работы по учебному плану	216 (6 зач.ед.)

##### 4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Установочная конференция по научно-исследовательской работе	4	2		2	Собеседование	Задание к итоговой конференции, оформление отчетной документации
Итоговая конференция по научно-исследовательской работе	4	2		2	Собеседование	

е						
Выполнение практических заданий	200			200	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	
<b>Всего по практике</b>	<b>216</b>	<b>4</b>		<b>216</b>		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы составляют общие и вариативные задания, зависящие от проблематики исследования и профиля обучения. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики, носят дополнительный характер и направлены на более глубокую проработку проблемы исследования.

Задания научно-исследовательской работы преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельностных заданий и оформить необходимую документацию.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры - руководителем практики.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Практика предполагает:

- работу с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографии по теме исследования;
- проведение входной диагностики по проблеме выпускного исследования;
- написание рукописи по теоретической и опытно-поисковой частям исследования;
- проведение опытно-поисковой части исследования;
- выступление с докладами на студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых, семинарах, круглых столах и др.

В период проведения научно-исследовательской работы студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научными руководителями и преподавателями.

По результатам освоения программы практики студенты представляют руководителю письменный отчет с последующей аттестацией – зачет с оценкой.

В течение всего срока проведения научно-исследовательской работы студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом не позднее чем через неделю после окончания практики.

На подготовительном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

- работу с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографии по теме исследования;
- изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе:

- проведение входной диагностики по проблеме выпускного исследования;
- написание рукописи по теоретической и опытно-поисковой частям исследования;
- проведение опытно-поисковой части исследования;
- выступление с докладами на студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых, семинарах, круглых столах и др.

На заключительном этапе:

- оформление отчетной документации по практике;
- сдача и защита отчетной документации;
- подготовку выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики, выставки работ детей, видеофрагментов зачетных мероприятий и т. п.

### **Тема 1. Установочная конференция по научно-исследовательской работе.**

#### **Лекция (2 часа).**

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период преддипломной практики.

### **Тема 2. Итоговая конференция по научно-исследовательской работе.**

#### **Лекция (2 часа).**

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

### **План-задание по практике (самостоятельная практическая работа)**

<b>№</b>	<b>Задания и содержание деятельности</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Составление библиографического списка источников, используемых в процессе ВКР, представление его в библиографическом описании, соответствующем правилам (пример оформления в приложении 1).	Список используемых источников и литературы.	1 день первой недели практики
2	Корректировка введения, построение логики исследования.	Введение. Оглавление.	2-3 дни практики
3	Исследование предмета и объекта исследования,	Рукопись	4 день практики

	теоретическое доказательство гипотезы исследования.	теоретической части ВКР.	
4	Обработка и письменное оформление результатов преддипломной диагностики по теме исследования.	Рукопись соответствующих параграфов практической части ВКР.	5 день практики
5	Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования.		6-8 дни практики
6	Оформление выводов теоретической и практической частей исследования.	Заключение.	9 день практики
7	Оформление результатов исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи.	Текст научно-исследовательской статьи.	10 день практики
8	Представление результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня	Очное или заочное участие в конференции.	По графику конференций ФППО
9	Завершение оформления дневника преддипломной практики и представление отчета о прохождении практики в установленной форме (приложение 3, 4).	Дневник преддипломной практики.	2 последних дня практики

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Гребенникова, Е. О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (маги-стров) : [учеб. пособие для студ. вузов] / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 263, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260. – 1 эк.

3. Петрова С.С. Организация практик по научно-исследовательской деятельности студентов Учебно-методическое пособие / Министерство просвещения Российской Федерации. Казань, 2024. – 100 с.

#### Дополнительная литература

1. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / авт.-сост. Н. И. Колупаева: НТГСПА . – Н. Тагил, 2010.

2. Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12879>

3. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44131>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт

<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator">https://apkpro.guppros.ru/navigator</a>	Навигатор научно-методических разработок
<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Библиотека цифрового образовательного контента

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.