

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. культ-и, доцент кафедры ХО А. Н. Садриева

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 06 мая 2026 г. № 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.....	6
3.2. Тематический план и содержание производственного модуля.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	14
4.2. Информационное обеспечение.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 4 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
Уметь	проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
	создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
Знать	требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	особенности проявления одаренности детей
	способы выявления одаренности детей по определенному профилю
	формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки – 366 часов.

Из них на освоение МДК – 180 часов, на практики – 180 часов, в том числе, учебную – 36 часов, производственную – 144 часа; квалификационный экзамен – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
ПК 4.1.	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ
ПК 4.2.	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании»

ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании»								
Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. МДК.04.01. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	90	90	50			4	6
	Раздел 2. МДК.04.02. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	90	90	58			6	6
	Учебная практика	36			36			
	Производственная практика	144				144		
	Экзамен по модулю	6	6					6
	Всего	366	186	108	36	144	10	18

3.2. Тематический план и содержание производственного модуля

ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ			
МДК.04.01. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы разработки предпрофессиональных программ			
Тема 1.1. Законодательство в сфере дополнительного образования	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Федеральные законы и основы: Конституция РФ, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», Трудовой кодекс РФ. 2. Стратегические документы Правительства РФ: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р). План мероприятий по реализации II этапа Концепции на 2025–2030 годы (Распоряжение Правительства РФ № 1745-р). Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 3. Приказы Минпросвещения и Минобрнауки России: Приказ Минпросвещения России № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минобрнауки России № 499 — регулирует порядок организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования (ДПО). Приказы Минтруда России «Об утверждении профессиональных стандартов» — определяют требования к квалификации (например, профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). 4. Санитарно-эпидемиологические требования (Роспотребнадзор): СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» — регулируют условия пребывания учащихся, расписание и нагрузку. СанПиН 1.2.3685-21 — устанавливают гигиенические нормативы, требования к освещению, мебели и помещениям. 5. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и срокам реализации предпрофессиональных программ		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лабораторная работа. Анализ ФГТ по профилю (музыка, ИЗО)	6	
	Лабораторная работа. Анализ соответствия действующей учебной программы требованиям ФГТ	4	
Тема 1.2. Локальные нормативные акты образовательной организации	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Локальные нормативные акты организации: Устав образовательной организации. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением по подвидам ДО). Правила приема, перевода и отчисления обучающихся. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации	4	
	Лабораторная работа. Формирование пакета документов для портфолио одаренного ребенка	2	
Раздел 2. Структура и компоненты дополнительной предпрофессиональной программы			
Тема 2.1. Проектирование целевого и содержательного разделов	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание учебных предметов (модулей). Планируемые результаты освоения программы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа. Проектирование предпрофессиональной программы по профилю (музыка, ИЗО)	10	
Тема 2.2. Система оценки планируемых результатов	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Критерии отбора детей. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Фонды оценочных средств (ФОС)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Разработка контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации обучающихся	4	
Раздел 3. Методическое сопровождение учебного процесса			
Тема 3.1. Учебно-	Содержание	20	ОК 01, ОК 02,

методический комплекс (УМК)	Разработка методических рекомендаций, пособий и рефератов. Составление поурочных и календарно-тематических планов		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Лабораторная работа. Экспертиза и рецензирование готовых программно-методических комплексов	4	
	Лабораторная работа. Составление поурочных и календарно-тематических планов	4	
	Лабораторная работа. Разработка методических рекомендаций по реализации дополнительной предпрофессиональной программы по профилю (музыка, ИЗО)	6	
Тема 3.2. Цифровое и материально-техническое обеспечение дополнительных предпрофессиональных программ	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Настройка предметно-развивающей среды в учебных кабинетах. Применение специализированного программного обеспечения, электронных учебников и ЦОР		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа. Разработка проекта цифрового и материально-технического обеспечения дополнительной предпрофессиональной программы по профилю (музыка, ИЗО)	8	
Самостоятельная учебная работа при изучении программы. Подготовка к лабораторным работам		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре		6	
Всего:		80	
Раздел 2. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам			
МДК.04.02. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам			
Раздел 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен			
Тема 1.1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие «одаренность» в психолого-педагогической науке. Одаренность как результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды. Признаки одаренности. Специфика одаренности в детском возрасте. Причины, порождающие феномен «скрытой одаренности». Дети-вундеркинды. Особенности развития одаренных (когнитивная сфера, психосоциальная сфера, физическое развитие). Диссинхрония в развитии одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Лабораторная работа. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Психологические особенности детей-вундеркиндов	4	
Тема 1.2. Основные виды одаренности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Художественно-изобразительная одаренность. Музыкальная одаренность. Литературная одаренность. Математическая одаренность. Техническая одаренность. Моторная одаренность. Социальная одаренность		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа. Основные виды одаренности	6	
Раздел 2. Диагностика одаренности			
Тема 2.1. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Проблемы, связанные с практикой отбора одарённых детей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Основные варианты организации диагностического обследования. Методы диагностики специальных способностей, комплексные методики и дополнительные инструментарины выявления одаренных и талантливых детей	4	
Тема 2.2. Диагностика интеллекта и креативности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Общая характеристика психодиагностических методик уровня интеллектуального развития. Основные подходы к изучению творчества. Общая характеристика психодиагностических методик креативности. Психометрический подход к оценке креативности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Дифференциальная диагностика уровня интеллектуального развития ребенка с помощью теста Векслера и Амтхауэра	2	
	Лабораторная работа. Диагностика креативных способностей и творческого потенциала личности (тест Торренса)	2	
Тема 2.3. Диагностика	Содержание	6	

художественной одаренности и художественная практика детей	Диагностика и развитие художественных способностей. Детское рисование и психическое развитие ребенка. Литературно-художественная практика детей. Театрально-художественная деятельность детей		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Диагностика художественной одаренности и художественная практика детей	4	
Раздел 3. Организация работы с одаренными детьми			
Тема 3.1. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции. Виды, формы и уровни дифференциации обучения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа. Цель и задачи Международной организации Евроталант. Частное образование для одаренных детей. Принципы организации системы образования, максимально благоприятствующей развитию одаренности	2	
	Лабораторная работа. Направления работы с одаренными детьми в сфере российского образования. Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы. Формы обучения детей в системе дополнительного образования	2	
	Лабораторная работа. Формы обучения в условиях школ, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т.п.). Школьная психологическая служба и одаренные дети	2	
Тема 3.2. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Основное и дополнительное образование. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Методика разработки программ курсов горизонтального обогащения. Традиционные и новые образовательные средства как фактор развития детской одаренности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лабораторная работа. Дифференцированный подход к составлению учебных программ. Планирование работы с одаренными детьми	2	

	Лабораторная работа. Концептуальные модели развития детской одарённости. Модель «Свободный класс». Модель обогащающего школьного обучения Дж. Рензулли. Модель Дж. Гилфорда «Структура интеллекта». Модель Блума «Таксономия целей обучения». Модель группового способа обучения А. Г. Ривина. Методика раннего развития Г. Домана. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью. Развитие творческой одаренности учащихся. Курс развития творческого мышления Ю. Б. Гатанова	8	
Тема 3.3. Организация отбора на предпрофессиональные программы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Правила приема в ДШИ и ДЮСШ. Проектирование конкурсных, олимпиадных систем и вступительных испытаний как механизма выявления способностей		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа. Организация отбора на предпрофессиональные программы	4	
Тема 3.4. Создание условий для обучения по предпрофессиональным программам	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Требования к материально-технической базе и кадровому составу. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Индивидуализация обучения. Технологии ускорения и обогащения учебного материала. Разработка индивидуальных учебных планов (ИУП) и адаптивных программ. Подготовка учащихся к конкурсам, грантовым программам, олимпиадам и профильным сменам (центры типа «Сириус»). Работа со стрессом и выгоранием юных талантов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа. Проектирование образовательной среды для одаренных детей в условиях ДО	6	
	Лабораторная работа. Индивидуализация обучения одаренных детей по предпрофессиональным программам	4	
	Лабораторная работа. Социальное партнерство и конкурсno-фестивальное движение	6	
	Самостоятельная учебная работа при изучении программы. Подготовка к лабораторным работам	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре	6		
Всего:	78		
Учебная практика Виды работ 1. Изучение федеральных государственных требований (ФГТ) к предпрофессиональным программам. 2. Анализ локальных актов организации (устава, правил приема, положения о промежуточной аттестации). 3. Изучение структуры и содержания реализуемой дополнительной предпрофессиональной программы (ДПП). 4. Анализ учебных планов и графиков образовательного процесса по выбранной направленности.		36	ПК 4.1, ПК 4.2

5. Ознакомление с ведением журналов учета учебных занятий и личных дел учащихся. 6. Изучение процедуры проведения индивидуального отбора (приема) поступающих на ДПП. 7. Разработка бланков, протоколов и листов оценивания для приемных и выпускных экзаменов. 8. Участие в подготовке графиков проведения промежуточной и итоговой аттестации. 9. Анализ результатов успеваемости обучающихся и подготовка аналитических справок/отчетов. 10. Посещение занятий опытных педагогов с последующим заполнением листов педагогического анализа		
Производственная практика Виды работ 1. Участие в проектировании или корректировке рабочих программ учебных предметов. 2. Составление календарно-тематических планов по конкретной учебной дисциплине. 3. Разработка конспектов учебных занятий по ДПП. 4. Подбор и систематизация дидактических материалов (наглядных пособий, карточек, аудио- и видеоматериалов). 5. Проектирование фондов оценочных средств (тестов, контрольных заданий, критериев оценивания). 6. Разработка материалов для информационных стендов или официального сайта (памяток для родителей). 7. Подготовка проектов методических докладов, выступлений на педсоветах или секциях. 8. Участие в организации выставок, концертов, конкурсов или олимпиад в рамках реализации ДПП. 9. Оформление методических рекомендаций по организации самостоятельной работы учащихся.	144	ПК 4.1, ПК 4.2
Экзамен по модулю в 8 семестре	6	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Подготовка к лабораторным занятиям	4	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. Подготовка к лабораторным занятиям	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре, зачета с оценкой в 7, 8 семестрах, экзамена по модулю в 8 семестре	18	
Всего:	366	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин и МДК

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (16 посадочных мест);

рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, интерактивная доска;

лицензионное программное обеспечение - комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 шт.);

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592> (дата обращения: 10.05.2026).

5. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590526> (дата обращения: 10.05.2026).

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения - наборы учебно-наглядных пособий, видеоматериалы;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете рисунка (ауд. № 402Х).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

мольберты для живописи, постановочные стулья, подиумы, натурные подставки, ширма, софиты.

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете «Музыки и методики музыкального воспитания» (ауд. № 110Х).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: фортепьяно (2 шт.).

Реализация программы практики осуществляется в кабинете Мастерская «Педагогики дополнительного образования» (ауд. № 305Х)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);

Рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

Демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, плазменная панель, маркерная доска;

Лицензионное программное обеспечение – комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Векторные графические редакторы CorelDRAW x5, Inkscape;

Растровые графические редакторы Gimp, AliveColors;

Программа для допечатной подготовки Scribus;

Графический 3D пакет Blender.

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт.

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.).

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 13.05.2026).
3. Кулаченко, М. П. Организация деятельности по реализации программ дополнительного художественного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко, Е. В. Алексеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19175-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590325> (дата обращения: 14.05.2026).
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592> (дата обращения: 10.05.2026).
5. Савенков, А. И. Психология одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582105> (дата обращения: 14.05.2026).

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427> (дата обращения: 14.05.2026).
3. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебник для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588998> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21696-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582104> (дата обращения: 14.05.2026).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Демонстрация навыков проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Демонстрация навыков создания условий, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам

		деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам

		деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	--	--

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовые задания

1. Если у ребенка высокий уровень способностей (контекст: одаренный ребенок), педагог выбирает способ решения задачи:
 - а) Дать стандартное задание.
 - б) Разработать индивидуальный образовательный маршрут.**
 - в) Попросить его помогать отстающим.
2. Какую педагогическую задачу решает педагог, включая в программу игровые технологии (контекст: повышение мотивации)?
 - а) Организационную.
 - б) Мотивационную (развитие интереса).**
 - в) Контрольно-оценочную.
3. Вы получили детей с низким уровнем дисциплины. Какой подход к решению задачи (контекст: «трудная» группа) будет наиболее эффективным?
 - а) Введение строгих наказаний.
 - б) Смена деятельности, использование игровых и проектных форм.**
 - в) Отказ от работы с данной группой.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Инструментом анализа эффективности образовательного процесса педагога ДО служит:
 - а) Входящая диагностика.
 - б) Мониторинг результатов обучения (самоанализ).**
 - в) Заполнение журнала.
2. Педагог использует метод «включения в учебный процесс проблемного обучения». К какому виду деятельности это относится?
 - а) Работа с нормативной информацией.
 - б) Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.**
 - в) Управление персоналом.
3. ИКТ-компетенция педагога ДО (ОК 05) напрямую связана с ОК 02. Как?
 - а) Использование компьютера для игр.
 - б) Использование интернета для поиска методических материалов.**
 - в) Просмотр фильмов с детьми.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовые задания

1. Что является главным результатом реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога?
 - а) Развитие профессиональных компетенций и личностный рост.**
 - б) Получение материального вознаграждения.
 - в) Заполнение отчетной документации для администрации.

2. Педагог дополнительного образования имеет право осуществлять законную репетиторскую деятельность или вести платные кружки вне основной работы в качестве:

а) Самозанятого (плательщика налога на профессиональный доход) или ИП.

б) Физического лица без регистрации и уплаты налогов.

г) Без каких-либо юридических оснований.

3. К какому квадранту матрицы Эйзенхауэра должно относиться планирование собственного профессионального и личностного развития?

а) Срочные и важные дела

б) Важные, но не срочные дела

в) Срочные, но не важные дела

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тестовые задания

1. Какой метод диагностики межличностных отношений является основным для определения структуры коллектива, выявления «лидеров» и «отверженных»?

а) Анкетирование.

б) Наблюдение.

в) Социометрия.

2. Какой стиль взаимодействия педагога с детским творческим коллективом обеспечивает наибольшую эффективность совместной творческой деятельности?

а) Авторитарный.

б) Попустительский (либеральный).

в) Демократический.

3. Какое качество является определяющим для успешного выполнения роли координатора проектной команды учащихся в системе ДОД?

а) Стремление единолично принимать все решения.

б) Способность делегировать полномочия и распределять роли с учетом сильных сторон участников.

в) Жесткий контроль за каждым действием членов команды.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Тестовые задания

1. Какую коммуникативную дистанцию (по классификации проксемики) педагогу дополнительного образования рекомендуется соблюдать при проведении групповой беседы с учащимися?

а) Интимную (до 45 см).

б) Личную (от 45 до 120 см).

в) Социальную (от 1,2 до 3,5 метров).

2. Что характеризует «барьер общения», вызванный социальным контекстом?

а) Разница в социальном статусе, возрасте или жизненном опыте между педагогом и подростком.

б) Незнание правил орфографии русского языка.

в) Наличие дефектов речи у одного из собеседников.

3. Какой стиль речи является преобладающим при написании рабочей программы дополнительного образования (*официально-деловой*).

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к традиционным российским ценностям согласно законодательству РФ?

- а) Приоритет материального над духовным.
- б) Взаимопомощь, справедливость, историческая память.**
- г) Отказ от культурного наследия.

2. Как должен поступить педагог при выявлении конфликта между учащимися на религиозной почве?

- а) Сделать вид, что ничего не происходит.
- б) Наказать обе стороны без выяснения причин.
- в) Провести беседу о толерантности, свободе совести и уважении к чужой вере.**

3. Какое наказание предусмотрено за получение или дачу взятки в РФ?

- а) Только устное замечание.
- б) Только дисциплинарный выговор.
- в) Уголовная ответственность.**

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовые задания

1. Что понимается под понятием «ресурсосбережение» в рамках образовательного процесса?

а) Организационные и технические меры, направленные на рациональное использование энергии, воды и расходных материалов.

- б) Запрет на использование бумаги и электронных средств обучения.
- в) Переход на дистанционное обучение всех групп.

2. К какому виду отходов, требующих специальной утилизации, относятся использованные в кружках робототехники батарейки и аккумуляторы?

- а) Твердые коммунальные отходы (ТКО).
- б) Чрезвычайно опасные и высокоопасные отходы (I–II класс).**
- в) Малоопасные отходы (IV класс).

3. Какое действие педагога дополнительного образования демонстрирует следование принципам экологической культуры в повседневной практике?

а) Использование электронного документооборота и двусторонней печати черников.

- б) Оставление включенного оборудования в режиме ожидания на выходные дни.
- в) Использование одноразовой пластиковой посуды на мероприятиях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тестовые задания

1. Какое понятие определяет регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физическим развитием и переносимостью нагрузок?

- а) Педагогический анализ.
- б) Самоконтроль.**
- в) Физический скрининг.

2. Какой процесс направлен на всестороннее и гармоничное развитие двигательных качеств человека?

- а) Общая физическая подготовка (ОФП).**
- б) Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).
- г) Производственная гимнастика.

3. Какое правило является базовым принципом при организации процесса закаливания организма?

- а) Использование максимально низких температур с первого дня.
- б) Постепенность, систематичность и учет индивидуальных особенностей.**
- в) Проведение процедур только в зимнее время года.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания

1. Обязательным документом педагога дополнительного образования для учета посещаемости и фиксации пройденных тем является:

- б) Индивидуальный маршрутный лист.
- в) Журнал учета работы объединения.**
- г) Рабочая тетрадь педагога.

2. При работе со специализированной методической литературой на иностранном языке для точного перевода узких педагогических понятий (например, «blended learning», «peer assessment») эффективнее всего использовать:

- а) Литературный художественный переводчик.
- б) Профессиональные терминологические словари и глоссарии.**
- в) Метод дословного (построчного) перевода.

3. Переведите профессиональный термин «Curriculum vitae (CV)», который запрашивается при подаче документов на международные педагогические гранты и конкурсы:

- а) Резюме (краткая биография, сведения о квалификации и работе).**
- б) Копия диплома об образовании.
- в) Заявление о приеме на работу.

ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.

Тестовые задания

1. Каким нормативным документом регламентируется минимум содержания, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ?

- а) ФГОС.
- б) ФГТ.**
- в) Профессиональный стандарт.

2. Какова главная цель реализации предпрофессиональных программ в ДО?

- а) Организация досуга.
- б) Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ.

в) Выявление одаренных детей и их подготовка к получению профессионального образования.

3. Какая часть учебно-тематического плана является определяющей при расчете общего объема предпрофессиональной программы?

- а) Только часы самостоятельной работы.
- б) Аудиторная (обязательная) нагрузка и самостоятельная работа.**
- в) Только досуговая деятельность.

ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.

Тестовые задания

1. Какой вид одаренности характеризуется способностью к созданию новых идей и нестандартному решению задач?

а) Творческая (креативная) одаренность.

б) Явная (актуальная) одаренность.

в) Скрытая (потенциальная) одаренность.

2. Какая форма организации обучения наиболее эффективна для выстраивания темпа и глубины освоения материала одаренным ребенком? *(индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)).*

3. Какая технология позволяет одаренному ребенку создать реальный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до воплощения? *(метод проектов).*

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

Общие положения

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Экзамен включает в себя два элемента: оценку знаний теории и оценку практических навыков. Первая часть – выполнение компьютерного тестирования, вторая часть – выполнение практического задания по вариантам.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» ФНО		
обучающийся на ____ курсе по специальности СПО 54.01.20 44.02.03 Педагогика дополнительного образования освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.04.01. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ		
МДК.04.02. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам		
УП.04.01 Учебная практика		
ПП.04.01 Производственная практика		
Итоги экзамена по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Демонстрация навыков проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Демонстрация навыков создания условий, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	
Дата «__» ____ 20__ г.	Члены экзаменационной комиссии _____/_____ _____/_____	

	_____/_____ _____/_____
--	----------------------------

Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните практическое задание на компьютере.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тест
2. Практическое задание.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструкция

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора
2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: 25 (по количеству медиафайлов)

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен:

Задание – 2 часа.

Всего на экзамен 2 часа.

Условия выполнения заданий: одновременно задание могут выполнять несколько человек, но не более чем количество компьютеров в учебной лаборатории.

Оборудование: ПК, шариковая ручка, бумага