

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.03.2025 14:09:58
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	«Право и управление воспитательной работой»
Форма обучения	Заочная

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права.
Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки 22.08.2018 г., № 121; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГППУ от 30.09.2022 г., № 687-1; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 10.10.2022 г., № 698-1.

Целями государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем образовании.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

- государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Право и управление воспитательной работой».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме – в конце 9 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Право и управление воспитательной работой», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие **профессиональные задачи: педагогическая, проектная, сопровождения.**

Требования к формированию компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Государственный экзамен	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы и приёмы поиска и первичного анализа информации Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы решения задач Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей, системного подхода;		+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности Уметь: определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способами решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе		+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать: правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: различать особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности Владеть: навыками определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации Уметь: применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач		+

	на государственном и иностранном (-ых) языках		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-различия историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп	+	
	Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач		
	Владеть: навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: основные способы организации личностной временного и пространственного организации, формы и методы самообразования		+
	Уметь: выстраивать самостоятельную учебную и внеучебную деятельность		
	Владеть: мотивацией к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию и росту; способностью выбирать адекватные текущим целям и задачам способы самоорганизации		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: основные средства и методы физического воспитания	+	
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств		
	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи методы защиты населения при ЧС	+	
	Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды		
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами оказания первой помощи		

	пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		+
	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
	Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные акты о противодействии коррупции, характеризует сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.		+
	Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, осуществляет действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения		
	Демонстрирует уважительное отношение к праву, обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основы профессиональной этики, особенности профессионального общения	+	
	Уметь: организовать профессиональную коммуникацию, педагогическое речевое поведения		
	Владеть: способностью оценить профессионально коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующие ситуации средства коммуникации		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов	+	
	Уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей		
	Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ с		

	использованием информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования Владеть: навыками. взаимодействия с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	+	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные задачи в сфере духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); методы педагогического взаимодействия; потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности Уметь: использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся Уметь: применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	+	

	подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развивающей информационно-образовательной среды; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании	+	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: подбирать, апробировать и применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации		+
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества Уметь: использовать современные		+

	научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей Владеть: способами организации деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения		+

	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся		+
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения		+
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов Уметь: обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Владеть: умениями по проектированию элементов	+	

	предметной среды с учетом возможностей конкретного региона		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов Уметь: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний. Владеть: навыками анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.	+	+
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знать: основные политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	+	+

4. СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма и порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Право и управление воспитательной работой», соответствует требованиям, установленным локальными нормативными актами, утвержденными в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ).

Основными задачами проведения государственного экзамена в форме ПДЭ являются следующие:

1. Проверка уровня теоретической подготовки через демонстрацию умения находить выход при решении профессиональных ситуационных задач (экзаменационных практических заданий);
2. Анализ актуальности полученных знаний, их соответствия современным требованиям и тенденциям на рынке педагогического труда;
3. Анализ правильности и полноты владения навыками педагогической деятельности;
4. Корректировка образовательных программ и рабочих программ дисциплин (при необходимости), внедрение новых подходов и методов в обучении педагогов, контроль качества их подготовки;
5. Совершенствование системы оценки качества высшего педагогического образования и мониторинга его результатов.

Члены экспертной комиссии формируются из представителей профессорско-преподавательского состава вуза, представителей работодателя и утверждаются приказом по филиалу.

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ведущий специалист данной отрасли науки, чья кандидатура согласуется с Министерством образования и науки РФ в установленном порядке.

Государственный экзамен в форме ПДЭ проводится на Полигоне для проведения демонстрационного экзамена, при необходимости в иных помещениях университета, обеспеченных нужными средствами обучения и воспитания.

Представители кафедры не менее чем за шесть месяцев до государственного экзамена в форме ПДЭ должны:

- подготовить оценочные материалы;
- проинформировать обучающихся о прохождении государственной итоговой аттестации с применением формы ПДЭ;
- познакомить с типовыми заданиями ПДЭ;
- познакомить с критериями оценивания, их содержанием и максимальными баллами;

Представители кафедры не менее чем за месяц до государственного экзамена в форме ПДЭ:

- обеспечить разработку индивидуальных экзаменационных заданий, экспертных оценок и утверждение оценочных материалов ПДЭ;
- составить расписание проведения государственного экзамена в форме ПДЭ с указанием времени и места его проведения и проведения предэкзаменационных консультаций;
- сформировать списки аттестуемых лиц;
- провести отбор волонтеров (статистов) для государственного экзамена в форме ПДЭ;
- сформировать документы учета результатов прохождения процедур ПДЭ;
- подготовить проект приказа об организации и проведении государственного экзамена в форме ПДЭ, которым утверждаются сроки и место его проведения, состав выпускников-аттестуемых, состав экспертной комиссии, лица, ответственные за организацию и техническое сопровождение экзамена;
- подготовить (при необходимости) расходные материалы для проведения государственного экзамена в форме ПДЭ;
- провести инструктаж волонтеров, технического персонала и выпускников о процедуре государственного экзамена в форме ПДЭ;

Лица, назначенные ответственными от кафедры за организацию государственного

экзамена в форме ПДЭ, не менее чем за два дня до сдачи государственного экзамена обязаны:

- выдать каждому обучающемуся академической группы, выходящей на государственный экзамен, индивидуальное задание для подготовки и дальнейшего прохождения ПДЭ;
- установить очередность прохождения аттестации;
- проинформировать о возможности и необходимости формирования обучающимися письменных требований к наличию дополнительного оборудования, расстановке мебели для выполнения задания;
- подготовить с ответственными организаторами-техническими специалистами образовательное пространство на рабочей площадке (оборудование, учебная мебель);
- перед экзаменом предоставить экспертам оценочный лист каждого аттестуемого с критериями оценки и шкалой перевода баллов в оценку (примерные критерии – приложение 2);

Обучающийся обязан:

- не менее, чем за один день до сдачи государственного экзамена в форме ПДЭ, сформировать запрос (при необходимости) о предоставлении дополнительных средств обучения (дидактических материалов, демонстрационных материалов, дополнительного оборудования) для выполнения экзаменационного задания. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами;
- не позднее чем за один час до начала аттестационной процедуры через ответственного за организацию ПДЭ предоставить государственной экзаменационной комиссии (экспертной комиссии) план образовательного события (технологическую карту, сценарий урока, план занятия, методическую разработку и пр.) для оценивания;
- в течение не более чем пятнадцати минут продемонстрировать профессиональные знания, умения, опыт при выполнении индивидуального задания государственного экзамена в форме ПДЭ;
- в течение не более чем семи минут ответить на заданные экспертной комиссией вопросы.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену в форме ПДЭ, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На заключительном этапе государственного экзамена в форме ПДЭ происходит:

- оценивание каждого обучающегося (выпускника) экспертной комиссией;
- информирование обучающихся об итогах государственного экзамена;
- оформление документации (ведомости, протоколы);
- получение обратной связи от экспертов и волонтеров (на усмотрение организаторов ПДЭ).

Результаты каждого государственного экзамена в форме ПДЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена в форме ПДЭ.

По результатам государственного экзамена в форме ПДЭ обучающийся имеет право подать письменную апелляцию, если, по его мнению, нарушена установленная процедура проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена:

Обучающиеся, не явившиеся на государственный экзамен в форме ПДЭ по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, погодные условия или в других случаях, признанных уважительными для неявки), вправе пройти государственный экзамен в форме ПДЭ не

позднее даты завершения обучения в университете. Обучающийся обязан представить в университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственный экзамен в форме ПДЭ по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (защите выпускной квалификационной работы).

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в форме ПДЭ в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Задания государственного экзамена в форме ПДЭ включают в себя следующие обязательные компоненты:

- перечень проверяемых универсальных и общепрофессиональных компетенций, соотнесенных с ФГОС ВО;
- описание экзаменационного задания;
- шаблон технологической карты учебного занятия, образовательного события, в том числе психолого-педагогического занятия;
- критерии и показатели оценивания.

4.3. Содержание ПДЭ

Студенту необходимо:

- разработать технологическую карту урока открытия нового знания по предмету «Обществознание» 10-11 классы (углубленный уровень).
- продемонстрировать фрагмент урока открытия нового знания по предмету «Обществознание» 10-11 классы (углубленный уровень).

При выполнении данных заданий необходимо ориентироваться на следующий алгоритм:

- определить тему, цели и задачи учебного занятия;
- сформулировать дидактические задачи фрагмента учебного занятия и планируемые результаты;
- подобрать (составить перечень) оборудования и учебные, учебно-методические пособия, иные методические материалы для демонстрации фрагмента учебного занятия с учетом дидактических задач и планируемых результатов;
- спланировать содержание фрагмента учебного занятия;
- подобрать форму, методы и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с этапами занятия (целеполагание, планирование деятельности, реализация плана, контроль и оценка);
- составить проверочные задания и (или) тесты для контроля и оценки выбранного этапа освоения учебного материала (См. Приложение 6).

Оформить технологическую карту, план хода учебного занятия, конспект фрагмента учебного занятия.

Предоставить экспертам, членам ГЭК, печатный и электронный варианты технологической карты, плана хода учебного занятия, конспекта фрагмента учебного занятия (не менее, чем за час до экзамена).

Провести фрагмент учебного занятия продолжительностью 12-15 минут.

Проанализировать продемонстрированный фрагмент учебного занятия.

Ответить на вопросы экспертов.

Темы для ПДЭ из ФРП СОО «Обществознание» 10–11 класс (углублённый уровень)

Раздел 4. Введение в экономическую науку

1. Экономика как наука и сфера деятельности человека

2. Экономическая деятельность и её субъекты
3. Институт рынка
4. Рынки и ресурсы
5. Институт предпринимательства
6. Фирмы в экономике
7. Финансовые институты
8. Государство в экономике
9. Основные макроэкономические показатели
10. Международная экономика

Раздел 3. Введение в правоведение

1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития
2. Право как социальный институт. Система права
3. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество
4. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность
5. Основы конституционного права
6. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации
8. Основные отрасли частного права
9. Основные отрасли публичного права
10. Основные отрасли процессуального права
11. Международное право
12. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста

4.2. Критерии ПДЭ

Задание 1. Проектирование учебного занятия (разработка технологической карты учебного занятия)

Критерий	Методика проверки критерия	Баллы
Оформление технологической карты	Технологическая карта оформлена структурировано	2
Распределение времени проведения занятия	В технологической карте структурировано время проведения занятия	1
Наличие темы учебного занятия, соответствующей теме, определенной заданием	Технологическая карта содержит тему учебного занятия, соответствующую теме, определенной заданием	1
Взаимосвязь цели с темой, соответствующей теме, определенной заданием	В технологической карте указана цель занятия, взаимосвязанная с темой, определенной заданием	2
Соответствие задач цели занятия и теме, определенной заданием	В технологической карте сформулированы задачи занятия в соответствии с целью и темой, определенной заданием	2
Взаимосоответствие задач и планируемых результатов	В технологической карте обозначены планируемые результаты обучающихся, соответствующие задачам и обозначенному набору результатов	2
Вариативный подбор заданий	В технологической карте имеется не менее двух видов заданий на выбор, с учетом результатов диагностики	2
Планирование этапов занятия	В технологической карте выделено не менее четырех этапов занятия	1
Подбор практических заданий	Практические задания оптимальны для решения поставленных задач	2
Представление содержания работы обучающихся на каждом этапе занятия	В технологической карте представлено содержание работы обучающихся на каждом этапе занятия	2
Наличие заданий для учащихся на каждом этапе занятия	На каждом этапе занятия представлены задания для учащихся	2
Наличие способов оценивания результатов	В технологической карте представлены способы оценивания результатов обучающихся	2
Наличие дидактических средств	В технологической карте перечислены применяемые на занятии дидактические средства	2
Наличие средств мотивация обучающихся	В технологической карте указаны применяемые на занятии средства мотивации обучающихся	2
Интерактивность	Запланированы интерактивные способы обучения	2

Наличие этапа организационного начала	В технологической карте запланирован этап организационного начала	1
Наличие этапа проверка выполнения домашнего задания	На этапе проверки домашнего задания указана форма контроля и критерии оценки	2
Наличие этапа подготовка учащихся к основному этапу занятий	Указаны методические приёмы подготовки учащихся к основному этапу занятия	2
Наличие этапа усвоение новых знаний и способов действий	В технологической карте имеет место описание этапа усвоения новых знаний и способов действий	2
Наличие этапа первичная проверка понимания	В технологической карте охарактеризован этап первичной проверки понимания	2
Описание критериев диагностики первичного понимания	В технологической карте описаны инструменты и критерии первичного понимания	2
Наличие этапа рефлексия (подведение итогов занятия)	Есть описание этапа рефлексия (подведение итогов занятия)	2
Наличие информации о домашнем задании	В технологической карте содержится информация о домашнем задании и инструкция его выполнения	2
Применение ИКТ-средств	Запланировано применение ИКТ	2
Самоконтроль и самооценка обучающихся	Предусмотрены самоконтроль и самооценка обучающихся	1
Взаимоконтроль и взаимооценка обучающихся	Предусмотрены взаимоконтроль и взаимооценка обучающихся	1
Грамотность текста	<i>Вычесть баллы за грамматические ошибки (-1)</i>	1
Оформление текста в соответствии с принятыми нормами	<i>Вычесть баллы за ошибки в оформлении (-1)</i>	1
Воспроизводимость технологической карты	Способ оформления технологической карты позволяет воспроизвести занятие другим учителям	2
Итого		50

Задание 2. Демонстрация учебного занятия

Критерий (диапазон баллов)	Методика проверки критерия	Баллы
Соблюдение правил конкурса, в том числе времени демонстрации от 1 до 2	Демонстрируемый фрагмент соответствует определенному заданию, длительность презентации не менее 14,5 минут и не более 15,25 минут	2
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии от 1 до 2	Обозначены правила безопасного поведения на уроке, в течение урока ведется контроль его соблюдения	2
Соответствие организации пространства (расстановка мебели, оборудование, наглядные средства) содержанию учебной деятельности 1	Необходимые мебель, оборудование, инструменты, материалы и средства подготовлены до начала урока, учебное пространство соответствует типу урока и характеру деятельности обучающихся	1
Использованы приемы, обеспечившие устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия 1	Применяются приемы, обеспечивающие устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия	1
Общее время звучания устной речи обучающихся на занятии 1	Стимулируется устная речь обучающихся длительностью не менее 2 минут	1
Продолжительность работы с применением различных возможностей интерактивного оборудования 1	Продолжительность работы с применением различных возможностей интерактивного оборудования не менее 7 минут	1
Формулировка темы и цели урока от 1 до 4* *Баллы прибавляются по мере перехода на подкритерий более высокого уровня	Тема и/или цель не обозначена. Обозначена цель, не соответствующая теме	1
	Тема и цель сформулированы и объявлены учителем	1
	Тема и цель сформулированы учителем в результате обсуждения с обучающимися проблемного вопроса	1
	Тема и цель сформулированы обучающимися в результате анализа проблемного вопроса	1
Организация ситуации постановки / принятия учебной задачи от 1 до 4*	Не создана проблемная ситуация. Обучающимся выдаются задания без учета их учебной мотивации	1
	Сделана попытка организовать проблемную ситуацию, не завершившаяся постановкой учебной задачи	1
	Постановка учебной задачи в результате обсуждения (квази) проблемной ситуации	1
	Учебная задача осознанно принята учащимися (на уровне рефлексии) в результате обсуждения проблемной ситуации	1
Входная диагностика (применение инструментов диагностики готовности, обучающихся к учебной работе на занятии) от 1 до 4*	Диагностика не применяется	1
	Определяется готовность к восприятию нового материала посредством наблюдения, либо устного опроса	1
	Использованы электронные инструменты диагностики с наглядной фиксацией результатов	1
	Использованы электронные инструменты в игровой (или другой мотивирующей) форме	1
Дифференциация заданий обучающимся от 1 до 4*	Отсутствует дифференциация заданий учащимся	1
	Предложено 2-3 варианта заданий без учета особенностей обучающихся	1
	Организована работа по группам (2-3) с учетом особенностей обучающихся	1
	Предлагаются каждому обучающемуся индивидуальные задания с учетом особенностей обучающихся	1

Разнообразие организационных форм на занятии от 1 до 4*	Используется одна организационная форма	1
	Применяются не менее двух организационных форм	1
	Используется не менее трёх организационных форм	1
	Оптимальное сочетание (с учетом складывающихся ситуаций и возможностей обучающихся) не менее трех организационных форм работы	1
Конструктивность взаимодействия учителя с обучающимися от 1 до 4*	Взаимодействие формальное, без учета получаемых в ходе занятия промежуточных результатов	1
	Взаимодействие с обучающимися в зоне их актуального развития	1
	Взаимодействие с каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития	1
	Стимулирование обучающихся к рефлексии новых способов действия и обобщению полученных результатов	1
Содержательность взаимодействия обучающихся между собой от 1 до 4*	Взаимодействие обучающихся не организовано	1
	Взаимодействие обучающихся организовано формально, без учета их мотивации	1
	Организован совместный поиск ответов на проблемные вопросы с учетом мотивации обучающихся	1
	Организовано взаимодействие обучающихся, приведшее к их «открытиям» («изобретениям»)	1
Использование обучающимися ИКТ-средств от 1 до 3*	ИКТ на занятии обучающимися не используются, либо используются нецелесообразно	1
	ИКТ используются только для просмотра материала по заданию учителя (открытие ссылок)	1
	ИКТ используются для самостоятельного поиска необходимой информации	1
Результативность учебной деятельности на занятии от 1 до 4*	Запланированные результаты не достигнуты в учебной деятельности на занятии	1
	Полученные на занятии результаты не в полной мере соответствуют запланированным	1
	Все запланированные результаты достигнуты в учебной деятельности на занятии	1
	Все запланированные результаты достигнуты и отрефлексированы обучающимися на занятии	1
Разнообразие форм оценивания (в том числе самооценка и взаимооценка) от 1 до 3*	Оценивание отсутствует на занятии	1
	Используется не более двух форм оценки, обучающихся учителем	1
	Взаимооценка и самооценка обучающихся оптимально сочетается с качественной и количественной оценкой учителя (в том числе с использованием электронных средств)	1
Устная речь учителя от 1 до 4*	Речь невнятная, объяснение затянutos, путанное, непонятное	1
	Речь ясная, четкая, понятная, но построена нелогично; имеют место повторы, длинноты и т.п.	1
	Четкие лаконичные формулировки, логичное, доступное объяснение	1
	Объяснение четкое, логичное, понятное, выразительное, артистичное	1
Итого от 1 до 50		50

Критерии оценивания

Технологическая карта + Демонстрация учебного занятия = 100 баллов

90–100 «отлично»

70 –89 «хорошо»

40–69 «удовлетворительно»

1–39 «не удовлетворительно»

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к содержанию и структуре ВКР

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Аннотацию.
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф.
4. Введение, которое включает в себя следующие структурные элементы:
 - актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
 - объект и предмет;
 - цели и задачи;
 - теоретическая и нормативно-правовая база исследования;
 - методы исследования.
5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР, разработанными кафедрой социальной работы, управления и права.

5.2. Допуск к защите и защита ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра социальной работы, управления и права) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель ВКР составляет свой отзыв на неё.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГИА и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

5.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			

Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют не всем основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
2. Глубина освещения темы, уровень владения исследовательскими методами			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации
3. Соблюдение графика выполнения ВКР и уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник ответил на вопросы членов ГАК	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГАК.
Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его подготовку и использование. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных

возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457182>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва : Юрайт, 2018. - 273, [1] с.

3. Гугнина, О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73578>. — Загл. с экрана.

4. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 187 с.

5. Молчанов, М.А. Теория управления экономическими системами: учебник / М.А. Молчанов, В.А. Молчанова. —Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394-02834-2. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103782> (дата обращения: 30.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Николаева, И.П. Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И. П. Николаева. — Электрон. дан. —М. : Дашков и К, 2017. — 328 с

7. Нудненко, Л.А. Конституционное право России [Текст] : учеб. для бакалавров / Л. А. Нудненко; [Рос. акад. правосудия]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2016.

8. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов , Л.Ф Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова . – М.: Дрофа, 2014. – 606 с. ISBN 978-5-358-03612-3

9. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 516 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01323-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431082>

10. Рождественский, А. А. Основы общей теории права : Курс лекций / А. А. Рождественский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-507-39743-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50497>

11. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

12. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с.

13. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под редакцией Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105566> (дата обращения: 24.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

7.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Помещения

Помещения для проведения государственной итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Оборудование и технические средства обучения

8.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

8.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

8.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

Примерный ход учебного занятия

Этапы учебной деятельности	Время	Деятельность преподавателя (методические приемы, формы организации и управления деятельностью)	Деятельность обучающихся (приемы/способы осуществления познавательной деятельности)	Примечание
Этап учебного занятия				
Дидактические задачи	<i>Прописать дидактические задачи представляемого этапа учебной деятельности (воспитательного события)</i>			
организация обучающихся, предъявление темы занятия				
целеполагание				
организация планирования деятельности по достижению заявленных целей				
организация реализации плана учебной деятельности				
организация контроля и оценки результата (обратной связи) на данном этапе учебного занятия				

