

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 15:27:10  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.03(У) «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|                        |                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки)<br>44.03.01 Педагогическое образование |
| Профили подготовки     | все профили                                                                                                  |
| Автор(ы)               | О. С. Коноплева, к. филол. н.                                                                                |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией факультета психолого-педагогического образования.  
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование. Данная практика реализуется кафедрой педагогики и психологии факультета психолого-педагогического образования. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Психология воспитательных практик», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности» и др.

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- 1) анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;
- 2) организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;
- 3) организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для самообразования.

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                         | Дескрипторы                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                  | <b>Знает</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей                                                          |
|                                                                                            |                                                                                                                              | <b>Умеет</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества                                                                                               |
|                                                                                            |                                                                                                                              | <b>Владеет</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия                                                                                          |
|                                                                                            | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | <b>Знает</b> современные технологии взаимодействия с окружающими                                                                                                        |
|                                                                                            |                                                                                                                              | <b>Умеет</b> развивать активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия                                      |
|                                                                                            |                                                                                                                              | <b>Владеет</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества                                                                                |
|                                                                                            | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                | <b>Знает</b> основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальные, этноконфессиональные и культурные различия, особенности социализации личности. |
|                                                                                            |                                                                                                                              | <b>Умеет</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.                              |
|                                                                                            |                                                                                                                              | <b>Владеет</b> навыками учета возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников командного взаимодействия       |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и                                                | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и                                            | <b>Знает</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,                                                            |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                               | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                   | <b>Знает</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса.                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья                                |
|                                                                                                                                                                                                               | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Знает</b> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.                                                                                                |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Умеет</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет</b> способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p> |
|                                                                                                                                                        | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | <p><b>Знает</b> социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Умеет</b> формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Владеет</b> способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.            | <p><b>Знает</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ                             |
|                                                                               | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знает</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ                                                              |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                    | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                          |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).                                                                                                                                     |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <b>Знает</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни                             |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.                                                                                                                            |

|                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                               | <b>Знает</b> содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения;                                                                                                                                                       |
|                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач                                                                                |
|                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>Владеет</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений             |
|                                                                                               | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                  | <b>Знает</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. |
|                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.                                                                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>Владеет</b> навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.                                                                                                                           |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | <b>Знает</b> основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации                                                                                                                                                      |
|                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеет</b> нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности                                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <b>Знает</b> теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.                                                               |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умеет</b> организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеет</b> приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации                                                                                                                            |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                             | <b>Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                       |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                  |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                         |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                               | <b>Знает</b> способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона.<br><br><b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> способами и методами создания развивающей образовательной среды                                                                                |
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды                                                                      |
|  |                                                                                                                                                           | <b>Умеет</b> выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |
|  |                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.                    |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

| Вид работы                                           | Форма обучения |            |
|------------------------------------------------------|----------------|------------|
|                                                      | очная          | заочная    |
|                                                      | 4 семестр      | 4 семестр  |
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану | <b>108</b>     | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:              | <b>40</b>      | <b>40</b>  |
| Лекции                                               | 12             | 4          |
| Практических занятий / консультации (ЗФО)            | 28             | 36         |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:         | <b>64</b>      | <b>64</b>  |
| Зачет с оценкой в 4 семестре                         | 4              | 4          |

##### 4.2. Учебно-тематический план практики (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем практики                                                        | Всего часов | Контактная работа |          | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля                        | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                             |             | Лекции и          | Практич. |                |                                                                 |                                                 |
| 2 курс, 4 семестр                                                                           |             |                   |          |                |                                                                 |                                                 |
| Тема 1.<br>Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета | 12          | 2                 | -        | 10             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету                                |
| Тема 2.                                                                                     | 16          | 2                 | 4        | 10             |                                                                 | Выполнение текущих практических работ           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |   |    |                                                                 |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся                                                                  |    |   |   |    |                                                                 |                                                               |
| Тема 3.<br>Методические указания по профилактике деструктивного поведения детей и подростков                                                                                                                                                                                               | 18 | 2 | 6 | 10 | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 4.<br>Методические указания по приобретению навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики                                                                                                                                                        | 20 | 2 | 6 | 12 | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 5.<br>Методические указания по приобретению навыка оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива                                                                                | 20 | 2 | 6 | 12 |                                                                 |                                                               |
| Тема 6.<br>Методические указания по формированию способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения | 18 | 2 | 6 | 10 | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |

|                               |            |           |           |           |  |                             |
|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------------------------|
| Подготовка к зачету с оценкой | 4          |           |           | 4         |  | Проверка Отчета по практике |
| <b>Всего по практике</b>      | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>28</b> | <b>68</b> |  |                             |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики

#### Учебно-тематический план практики (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем практики                                                                                                                                                                                                 | Всего часов | Контактная работа |              | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля                         | Оценочные средства для промежуточной аттестации               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |             | Лекции            | Консультации |                |                                                                  |                                                               |
| Тема 1.<br>Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета                                                                                                                                          | 12          | 1                 | 2            | 10             | План-график проведения практики<br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 2.<br>Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся | 16          | 1                 | 6            | 10             |                                                                  |                                                               |
| Тема 3.<br>Методические указания по профилактике деструктивного поведения детей и подростков                                                                                                                                         | 18          | -                 | 6            | 10             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике  | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 4.<br>Методические указания по приобретению навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики                                                                                                  | 20          | 1                 | 6            | 12             | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике  | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Тема 5.<br>Методические указания по приобретению навыка оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного                                                                                                               | 20          | 1                 | 8            | 12             |                                                                  |                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |          |           |           |                                                                 |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива                                                                                                                                                                                                       |            |          |           |           |                                                                 |                                                               |
| Тема 6.<br>Методические указания по формированию способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения | 18         | -        | 8         | 10        | Устный опрос (фронтальный)<br><br>Проверка дневника по практике | Задание к зачету<br><br>Выполнение текущих практических работ |
| Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4          |          |           | 4         |                                                                 | Проверка Отчета по практике                                   |
| <b>Всего по практике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>36</b> | <b>68</b> |                                                                 |                                                               |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики

Практика «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится как в виде контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГППУ (предусмотренной учебным планом), так и на базе профильных образовательных организаций.

В ходе практики формируются и развиваются универсальные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлениям и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит лекционные и практические занятия;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

### **4.3. Содержание практики**

#### **4.3.1 Содержание практики во время контактной работы в образовательном процессе НТГСПИ(ф) РГПУ, предусмотренной учебным планом**

##### **Тема 1. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета**

Ознакомление с целью и задачами практики «Психологические основы профессиональной деятельности». Права и обязанности обучающихся, проходящих практику (Памятка практиканту). Структура отчетных документов по практике. Требования к ведению текущей и отчетной документации по практике. Составление индивидуального календарного плана деятельности на период практики.

##### **Тема 2. Методические указания по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся**

Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива. Особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение.

Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

##### **Тема 3. Методические указания по профилактике деструктивного поведения детей и подростков**

Стимулирование позитивной самореализации и социокультурной активности. Привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности. Повышение уровня нормативно-правового сознания у обучающихся, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности. Развитие у школьников социальной компетентности, критического мышления и асертивности. Включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

Обеспечение содержательного детско-молодёжного досуга, стимулирование стремления обучающихся к получению дополнительного образования. Сложенное взаимодействие образовательного учреждения с семьёй, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий. Объединение и согласованность профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики.

#### **Тема 4. Методические указания по приобретению навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики**

Определение основных принципов педагогической диагностики. Основные методы диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

Анализ и отбор диагностических методик. Методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей учащихся, применение которых будет способствовать повышению качества образования и органично впишется в систему обучения и воспитания.

Использование метода наблюдения. Цели наблюдения, объект наблюдения, способ наблюдения и способ регистрации, выявление результата.

Применение стандартизированных психологических методик: тесты, направленные на диагностику качеств, состояний и функциональных характеристик личности и их количественную оценку.

#### **Тема 5. Методические указания по приобретению навыка оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива**

Составление плана проведения исследования. Методы и методики сбора информации: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ результатов деятельности, тесты.

Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся. «Карта наблюдений». Составление психологической характеристики обучающихся. Педагогические рекомендации. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку.

Социально-психологические особенности классного коллектива. Особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение. Психологическая характеристика классного коллектива. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей.

Способы фиксации результатов: педагогический дневник, диагностические карты, графики, диаграммы.

#### **Тема 6. Методические указания по формированию способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения**

Организация учебного сотрудничества. Ребёнок как равноправный партнёр, активный, влиятельный участник учебного процесса. Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность. Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и другое.

Дискуссии. Формирование собственной точки зрения, координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода. Использование возможностей электронной почты для информационного обмена. Личный дневник (блог) с использованием интернета, работа в группе над сообщением, участие в форумах в социальных образовательных сетях. Выступления перед аудиторией.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

### **4.3.1 Содержание практики на базе профильных образовательных организаций**

#### **Ознакомительный этап**

1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами;
2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся
4. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся, и формирование перечня проблем и задач.

#### **Технологический этап**

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации.
3. Составление психологической характеристики обучающихся.
4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

#### **Научно-исследовательский**

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.
2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.
3. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса).
4. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Богданова, Е. В. Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5
2. Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методические пособия / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст



: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164177> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>

5. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

### ***Дополнительная литература***

1. Зайдман, Ирина Наумовна Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-341. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2254/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Словарь: с. 285-316. - Предм. указ.: с. 342-349. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7620-1441-0

2. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. унт. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 124. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19934/read.php> (дата обращения: 07.05.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-414-3

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебник по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки "Профессиональное обучение" / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 166 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 07.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. - Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. - 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 02.02.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-8268-2275-3. - Текст : электронный

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                       |

|                                                                 |                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>           | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                          |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>               | ЭБС «Айбукс»                                  |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                 | ЭБС Юрайт                                     |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>         | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                       |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | «КонсультантПлюс»                             |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>     | НЭБ «КиберЛенинка»                            |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>             | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)       |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                 | ООО «ИВИС»                                    |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>            | «Деловая пресса»                              |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договору с образовательными организациями. Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.