

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.04.2026 19:55:40
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль программы	«Дошкольное образование»	
Автор	С.С. Петрова	к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 марта 2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 марта 2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Развитие умений созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени, адаптации обучающихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

2. Формирование умений по разработке программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей, ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы, педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ.

3. Формирование готовности к управлению качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования обучающихся.

4. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». Дисциплина является элементом модуля профессиональной подготовки, направленного на расширение профессиональных компетенций педагога в сфере дополнительного образования. Дисциплина изучается в 4 семестре и завершается экзаменом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных в результате освоения следующих дисциплин: «Психология» — понимание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, механизмов мотивации и развития личности; «Педагогика» — основы педагогической деятельности, принципы организации образовательного процесса, методы обучения и воспитания; «Дошкольная педагогика» — знания о специфике педагогической работы с детьми дошкольного возраста, формах и методах организации их деятельности; «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» — представление о законодательстве в сфере образования, включая регулирование дополнительного образования детей и взрослых.

Дисциплина служит основой для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»; «Инклюзивное образование»; «Цифровые технологии в дошкольном образовании»; «Организация детского технического творчества»; педагогические практики, где студенты применяют методики дополнительного образования в работе с дошкольниками.

Освоение дисциплины «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» позволяет студентам сформировать представление о структуре, целях и задачах системы дополнительного образования в РФ; изучить современные методики организации дополнительного образования детей дошкольного возраста; научиться разрабатывать и реализовывать дополнительные общеразвивающие программы с учётом возрастных особенностей дошкольников; овладеть навыками организации досуговой и развивающей деятельности в условиях учреждений дополнительного образования;

подготовиться к взаимодействию с семьями воспитанников в рамках реализации дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина способствует формированию у будущих педагогов компетенций для эффективной работы в сфере дополнительного образования, расширяет их профессиональные возможности и помогает интегрировать современные образовательные практики в деятельность дошкольных организаций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2; ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ, включая ФГОС и локальные акты образовательных организаций. Умеет: составлять программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программы дополнительного образования с учётом требований законодательства. Владеет: навыками проектирования структуры и содержания образовательных программ для дошкольного образования, включая целевые ориентиры, планируемые результаты и тематическое планирование.
	ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает: методы выявления индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей дошкольников. Владеет: приёмами адаптации образовательных программ и методик под индивидуальные потребности воспитанников, включая детей с ОВЗ.
	ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	Знает: современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, применимые в дошкольном образовании. Умеет: анализировать и выбирать

	информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогические технологии с учётом целей образовательной программы, возрастных особенностей детей и материально-технических возможностей организации. Владеет: навыками интеграции ИКТ и педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения (например, интерактивных игр, мультимедийных материалов, образовательных приложений).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: способы интеграции образовательных областей в дошкольном образовании для организации развивающей деятельности. Умеет: планировать и реализовывать интегрированные занятия и проекты, объединяющие несколько образовательных областей (например, познание, творчество, коммуникация). Владеет: методами организации исследовательской, проектной и групповой деятельности дошкольников с использованием межпредметных связей
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: социокультурные ресурсы региона (музеи, библиотеки, природные объекты, традиции и обычаи) и их образовательный потенциал для работы с дошкольниками. Умеет: включать элементы региональной культуры и окружающей среды в содержание учебных и внеурочных занятий. Владеет: навыками организации экскурсий, тематических мероприятий и проектов с опорой на местные социокультурные особенности (например, знакомство с народными промыслами, краеведение в игровой форме).
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает: психолого-педагогические основы создания развивающей среды в дошкольной организации, включая требования к предметно-пространственной среде. Умеет: проектировать образовательную среду, способствующую развитию личностных качеств и метапредметных навыков у дошкольников (любопытности, коммуникации, саморегуляции). Владеет: практическими приёмами

		организации пространства группы и подбора материалов, стимулирующих познавательную активность, творчество и самостоятельность детей.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работы	Форма обучения
	заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе	121
Изучение теоретического курса	112
Самоподготовка к текущему контролю знаний	9
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работ а	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей						
Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	18	2	-	16		Итоговый тест Вопросы к экзамену
Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	18	2	-	16		
Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и	18	-	2	16	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	

взрослых.						
Проектирование деятельности педагога						
Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	18	1	-	17		
Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	18	-	2	16	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей	18	-	2	16	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.	16	-	2	14	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Мониторинг и оценка качества дополнительного образования						
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	11	1	-	10		
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	144	6	8	130		

4.3. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей

Тема 1.1. Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н), «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога. Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

Тема 1.2. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ.

Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций осуществляющих дополнительное образование детей.

Мировые тенденции развития дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования.

Анализ документов:

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 – 2020 годы»;

— Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

— Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

Тема 1.3. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

Планирование профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планирование образовательного процесса с учетом:

– задач и особенностей образовательной программы;

– образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;

– фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся);

– особенностей группы учащихся;

– специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);

– санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской образовательной системы (учебно-воспитательная, научно-методическая,

социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Раздел 2. Проектирование деятельности педагога.

Тема 2.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Философское и психологическое понимание категории «деятельность». Специфика педагогической деятельности, сфера ее применения, цель, содержание, средства, основные условия осуществления, результаты и значение в жизни современного человека. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Другие по классификации видов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Разработка элементов учебно-методического комплекса.

Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Тема 2.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности. Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.

Дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительные предпрофессиональные программы. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности по общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога. Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия.

— Проектирование учебной программы педагога дополнительного образования (в рабочей тетради).

Тема 2.3. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

— Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Тема 2.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.

Типология отдельных вариантов дефицитарного развития. Особые образовательные потребности для разных категорий детей с нарушениями в развитии.

Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Типы программ для обучения одаренных детей. Специальные условия социализации одаренных детей.

Раздел 3. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования

Тема 3.1. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

— Проведение экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

— Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

2. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с приложением «Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — [Электронный ресурс] — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864>

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

Дополнительная литература:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.

2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.

3. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [60 http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf](http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf)

4. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf> 10

5. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.