

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 14:26:24
Уникальный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Педагогическая психология
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего выпускника магистратуры в организации и завершении научно-педагогического исследования.

Задачи:

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе .
2. Овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области психологии образования.
3. Усвоение практических умений изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» входит в часть практик, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогическая психология».

Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии. Определение содержания и видов деятельности практиканта ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

- Современные проблемы науки и образования.
- Методология и методы научного исследования.
- Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.
- Основы научной этики.
- Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации.
- Психодиагностика в образовании.
- Психология обучения и воспитания.
- Психолого-педагогическое сопровождение образования.
- Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.
- Проектная деятельность в образовании.

В соответствии с учебным планом «Преддипломная практика» проводится в пятом семестре.

Прохождение данного вида практики является основой для подготовки и завершения магистерской диссертации, формирования умения обобщать и аргументировать результаты исследования, публично представлять и доказывать научные положения, выдвинутые в выпускной квалификационной работе, а также становления научного мышления.

Вид и тип практики

Вид практики – преддипломная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (филиал) УрПУ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает методы анализа проблем, последовательность этапов ее разрешения
		Умеет определить этапы решения проблем путем выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		Владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций
		Умеет выбрать подход решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить их риски и преимущества
		Владеет стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает правила грамотной и логичной формулировки собственных суждений, оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	
	Умеет грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить их практические последствия	
	Владеет навыками публичного выступления, формирования собственных суждений и оценки проблемных ситуаций	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности
		Умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий в области воспитания и социализации личности

		Владеет навыками профессиональной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации в области воспитания и социализации личности</p> <p>Владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в области воспитания и социализации личности</p>
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	<p>Знает основные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач области воспитания и социализации личности</p> <p>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации, в процессе решения различных коммуникативных задач в области воспитания и социализации личности</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	психофизиологических, ситуативных, временных др.) Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
	УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации	
	УК-6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Владеет опытом деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет учитывать особенности образовательной среды учреждения в процессе взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Владеет опытом взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
			Знает методы, формы, приемы организаторской деятельности Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы

	другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	взаимодействия участников образовательных отношений Владет опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Владет опытом решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности Умеет использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Владет опытом использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает методы научного педагогического исследования Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владет методами научного педагогического исследования
	ОПК-8.3. Владет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности Владет методами, формами и средствами педагогической деятельности
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	ПК-1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы	Знает базовую терминологию и категориальный аппарат психолого-педагогического сопровождения; современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов; принципы внедрения инновационных методик и информационных технологий в практику профессионального сопровождения субъектов образования; тенденции развития современной

процесса по различным образовательным программам	использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.	образовательной системы в аспекте психолого-педагогического сопровождения
		Умеет применять теоретические знания для анализа особенностей психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных учреждениях
		Владеет базовой терминологией и категориальным аппаратом психолого-педагогического сопровождения
	ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.	Знает современные концепции и теории психолого-педагогического сопровождения; цели, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; нормативно-правовые требования и стандарты, регулирующие организацию психолого-педагогического сопровождения; специфику применения различных форматов диагностики и оценивания качества образования.
		Умеет применять методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования; выполнять диагностику и оценку качества образовательного процесса, используя разнообразные инструменты и процедуры; экспериментально проверять гипотезы и анализировать полученные данные с использованием эмпирических и теоретических методов
		Владеет профессиональными умениями организации исследования и сбора первичных данных; навыками выбора наиболее эффективных методов и форм контроля качества образования, разработки качественных контрольно-измерительных материалов для выявления уровня освоения образовательных программ
ПК-1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.	Знает методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по разным образовательным программам; основы проектирования индивидуального сопровождения обучающихся в образовательных организациях; современные образовательные технологии и практики психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	
	Умеет применять различные методики и технологии психолого-	

		<p>педагогического сопровождения в практике; использовать комплексные подходы к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса; интерпретировать результаты диагностики и корректировать образовательные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы сопровождения, ориентированные на разные типы образовательных организаций.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения, применяет их в практической деятельности</p>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает сущность психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений; задачи организации и условия осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса	<p>Знает направления, методы, формы, средства психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений</p> <p>Умеет подбирать методы диагностики, средства и условия оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса; осуществлять мониторинг эффективности мероприятий по сопровождению субъектов образовательной среды</p> <p>Владеет инструментами оценки результатов реализации программ психолого-педагогического сопровождения.</p>
	ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы психологической поддержки на основе возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять планирование и реализацию диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической работы с субъектами образования	<p>Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для определения подходов, форм и методов психологической поддержки и сопровождения</p> <p>Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с использованием, ориентируясь на современные подходы, направления помощи</p> <p>Владеет технологическими приемами выявления и учета личностных качеств и проблем каждого учащегося; практическими инструментами диагностики, коррекции, консультирования и просвещения в образовательном процессе</p>
	ПК-3.3. Владеет навыками реализации направлений психологической поддержки и сопровождения субъектов	Знает теоретические основы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования; современные направления и

	<p>образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей</p>	<p>технологии оказания психолого-педагогической помощи, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся; особенности дифференцированного подхода к различным категориям субъектов образовательного процесса</p>
		<p>Умеет анализировать специфику запросов и потребностей разных групп участников образовательного процесса; использовать эффективные стратегии планирования и реализации мероприятий психологической поддержки и сопровождения; оценивать эффективность применяемых методик и подходов</p>
		<p>Владеет методиками индивидуальной и групповой психологической поддержки, соответствующими индивидуальным потребностям обучающихся; техниками коррекции поведения, развития познавательных процессов и коммуникативных способностей учащихся; организационными формами работы с различными категориями участников образовательного процесса, включая родителей и педагогов</p>
<p>ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования</p>	<p>ПК-4.1 Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные технические средства образовательного характера</p>
		<p>Умеет использовать возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеет основными техническими средствами образовательного характера</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации</p>	<p>Знает цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности</p>
		<p>Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеет навыками ведения необходимой документации</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования</p>	<p>Знает методики применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий</p>
		<p>Умеет использовать приемы сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет</p>
		<p>Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов,</p>

		дистанционных образовательных технологий
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии	ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики; методы работы с научной информацией	Знает методы работы с научной информацией
		Умеет использовать источники научной информации, необходимой для исследования проблем педагогической психологии
		Владеет методами работы с научной информацией
	ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, качественные и количественные методы обработки данных
		Умеет вести поиск и анализ научной информации
		Владеет опытом обработки научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики
	ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	Знает методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Умеет использовать методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 семестр (4 недели)
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	208
Зачет с оценкой в 5 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
3 курс, 5 семестр						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению отчетной документации по практике и подготовке отчета	12	2		10	Собеседование	Проверка отчетной документации по практике
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление отчетной документации по практике.	188			188	Собеседование, проверка дневника практики, выполнения индивидуальных заданий практики	
Итоговая конференция по учебной практике	12	2		10	Собеседование, Представление результатов практики в виде презентаций, анализа своей деятельности	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4	Оценка практических заданий	
Всего по практике	216	4		212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

«Преддипломная практика» проводится на базе выпускающей кафедры. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции магистра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;

- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание «Преддипломной практики» составляет деятельность студентов по овладению научно-исследовательскими и профессиональными умениями.

Студенты приобретают исследовательские умения, готовятся к осознанному выполнению профессиональных обязанностей педагога-психолога образовательной организации, а именно:

- составляют библиографический список источников, используемых в процессе выполнения научного исследования, представляют его в библиографическом описании, соответствующем правилам;
- проводят корректировку введения, построение логики исследования;
- осуществляют исследование предмета и объекта исследования, теоретическое доказательство гипотезы исследования;
- осуществляют обработку и письменное оформление результатов диагностики, выполненной в процессе научно-исследовательской работы по теме исследования;
- осуществляют разработку педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования;
- проводят оформление выводов теоретической и практической частей исследования, заключения;
- оформляют результаты исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи;
- представляют результаты исследования на научно-практических конференциях разного уровня;
- завершают оформление отчетной документации по практике и представляют ее в установленной форме.

Таким образом, в содержание научно-исследовательской работы входят:

Задание 1. Составление библиографического списка источников, используемых в процессе выполнения научного исследования, представление его в библиографическом описании, соответствующем правилам.

Задание 2. Корректировка введения, построение логики исследования.

Задание 3. Исследование предмета и объекта исследования, теоретическое доказательство гипотезы исследования.

Задание 4. Обработка и письменное оформление результатов диагностики, выполненной в процессе научно-исследовательской работы по теме исследования.

Задание 5. Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования.

Задание 6. Оформление выводов теоретической и практической частей исследования, заключения.

Задание 7. Оформление результатов исследовательской работы в формате научно-исследовательской статьи.

Задание 8. Представление результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня.

Задание 9. Завершение оформления дневника научно-исследовательской работы и представление отчета о прохождении практики в установленной форме.

Самостоятельная работа студентов во время «Преддипломной практики» позволит им систематизировать научную информацию, эмпирические данные и разработать педагогический проект и/или практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования, обобщить полученные на аудиторных занятиях по дисциплинам профильной подготовки умения и навыки, творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки, сформировать у них профессионально значимые умения,

совершенствовать навыки организации самостоятельной работы, повышения умственной работоспособности, ответственности за выполнение полученных заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 22.02.2024).

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 22.02.2024).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232526> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 22.02.2024).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 22.02.2024).

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 22.02.2024).

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732> (дата обращения: 26.02.2024).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.