

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.10 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НОДА»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Формирование представлений о методологических и теоретических основах обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, о формах работы с родителями, воспитывающими дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Способствовать формированию умений организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Формирование навыков выбора и применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять методы и приемы воспитания, обучения, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Формирование способности участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с НОДА» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Воспитание и обучение дошкольников с НОДА» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Специальная педагогика и психология.
2. Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ.
4. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.
5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ.
6. Физическое развитие дошкольников с ОВЗ.
7. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми группы риска младенческого и раннего возраста.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями.
2. Формирование готовности к школе детей с ОВЗ.
3. Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает научно-терминологический аппарат в области воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний особенностей воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает основы проектирования и осуществления воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Умеет самостоятельно проектировать программы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированные и коррекционно-развивающие программы с учетом психолого-педагогических знаний и закономерностей организации образовательного процесса Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания образования
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и	Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе цифровые
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Владеет методами и приемами воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы по адаптированным образовательным программам с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; умениями оформлять педагогическую документацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	128
Подготовка к зачету с оценкой в 7 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Клинико-психологическая	27	2	0	25	Устный и письменный	Итоговый тест Вопросы к

характеристика дошкольников с НОДА					ответ	зачету с оценкой
2. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с НОДА	27	2	0	25	Устный и письменный ответ	
3. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с детским церебральным параличом	28	0	2	26	Устный и письменный ответ	
4. Организация и содержание воспитания и обучения дошкольников с детским церебральным параличом	30	2	2	26	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Организация работы с семьей, имеющей дошкольника с НОДА	28	0	2	26	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	144	6	6	132		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Клинико-психологическая характеристика дошкольников с НОДА.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Особенности двигательного развития детей с ДЦП. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в ДЦП. Психолого-педагогическое изучение особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с НОДА.

Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 33 ФАОП ДО ОВЗ). Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА). Определение статуса ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и

определение образовательного маршрута ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цели и задачи обучения и воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы получения образования дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Принципы организации образовательной деятельности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с детским церебральным параличом.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической помощи дошкольникам с ДЦП в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Физическое воспитание дошкольников с детским церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание дошкольников с ДЦП. Формирование продуктивных видов деятельности: изобразительной деятельности, конструирования.

Подготовка к школе детей с ДЦП.

Тема 4. Организация и содержание воспитания и обучения дошкольников с детским церебральным параличом.

Содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание основных разделов образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные задачи для создания условий образовательной деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовании детей с ДЦП. Структура образовательного процесса в группах детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности реализации образовательных областей образовательной программы. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Адаптация содержания образовательных областей с учетом возрастных особенностей, степени ограничений и индивидуальных характеристик развития ребенка с ДЦП. Методические рекомендации по формированию содержания образовательных областей с учетом образовательных потребностей и потенциальных возможностей дошкольников с ДЦП.

Тема 5. Организация работы с семьей, имеющей дошкольника с НОДА.

Характеристика семей, воспитывающих ребенка с двигательными нарушениями. Типология семейных отношений и задачи семейного воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание семейного воспитания детей с нарушениями двигательной сферы. Организация жизни ребенка в семье. Методы и приемы воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/566682/p.10> (дата обращения: 07.02.2025).

Дополнительная литература

1. Васильева, В.С. Рекомендации для воспитателей, работающих в группах комбинированной направленности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата: учебно-практическое пособие/ В.С. Васильева, В.И. Ильясова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020 – 103 с. – URL: [Васильева, Ильясова Воспит. комбинированных групп с НОДА-2.pdf?sequence=1](https://urait.ru/bcode/536035/p.3) (дата обращения: 11.02.2025).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/536035/p.3> (дата обращения: 07.02.2025).

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: <https://urait.ru/bcode/542426/p.11> (дата обращения: 07.02.2025).

4. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542939> (дата обращения: 07.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)

https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.