

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:07:17
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Языковое образование
	Заочная форма
Автор(ы)	к.пед. н., доцент Кирюшина О.В.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации.

Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил

2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы представлений об особенностях преподавания иностранного языка и языковых дисциплин в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями и терминологией дисциплины.
2. Дать представление о значимости инклюзии и нормативно-правовых документах, регламентирующих инклюзивное образование.
3. Представить особенности преподавания иностранного языка для различных нозологических групп.
4. Научить определённым нормам поведения, необходимым для успешного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Воспитать толерантность по отношению к людям с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Преподавание языковых дисциплин в условиях инклюзии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистерской подготовки «Языковое образование». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки магистров. Дисциплина читается на русском языке.

Изучение данной дисциплины логически связано с освоением педагогики и психологии. В сочетании с другими практическими курсами, предусмотренными учебным планом, изучение данного курса должно заложить основы для дальнейшего профессионального самообразования. Курс направлен на формирование готовности к решению различных проблем профессионального плана, на формирование у обучающихся толерантного, уважительного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает терминологический аппарат дисциплины и основы командного взаимодействия.
	УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Умеет организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
	УК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеет навыками организации коллективного взаимодействия, вовлечения детей с ОВЗ в общий образовательный процесс.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает основную терминологию дисциплины и правила профессиональной этики при общении с детьми с ОВЗ.

	УК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	Умеет создавать и использовать для профессионального развития различные ресурсы, в том числе ИКТ-ресурсы.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Владеет навыками поиска информации для профессионального роста и самосовершенствования при организации взаимодействия с детьми с ОВЗ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	Знает основы индивидуализации процесса обучения для детей с ОВЗ. Умеет организовать эффективное взаимодействие со всеми специалистами для успешной адаптации детей с ОВЗ из разных нозологических групп. Владеет способами диагностики лиц с ОВЗ и адаптации их в общем образовательном процессе.
	ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основы организации учебного процесса для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Умеет эффективно планировать учебный процесс с применением различного рода технологий для детей с ОВЗ. Владеет навыками адаптации рабочих программ по дисциплине для детей с ОВЗ и умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных	ПК-1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку.	Знает основной терминологический аппарат дисциплины, ведет глоссарий.
	ПК-1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований.	

задач в области языкового образования.	ПК-1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения.	Умеет применить на практике полученные профессиональные знания. Владеет способами решения проблемных педагогических ситуаций при взаимодействии с детьми с ОВЗ..
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 зач. ед. (108 ч.), изучается на 3 курсе в 5 семестре; распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	90
Контроль	4
Зачет с оценкой на 4 курсе	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работ а	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
4 курс, зимняя сессия						
1. Понятие инклюзии, история возникновения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.	17	2		15	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Вопросы к зачету
2. Понятие ОВЗ и инвалидность. Нозологические группы, их особенности.	17	2		15	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	
3. Проблемы в сфере инклюзивного образования.	19	2	2	15	Письменный экспресс-опрос. Проверка электронных презентаций.	
4. Преподавание иностранного языка в условиях инклюзии.	17		2	15	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Учебная дискуссия. Написание эссе.	
5. Работа с детьми с ЗПР.	17		2	15	Терминологический диктант. Презентация докладов.	
6. Работа с детьми с речевыми нарушениями.	17		2	15	Терминологический диктант. Презентация докладов.	
Подготовка к зачёту с оценкой	4					
Всего по дисциплине	108	6	8	90		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие инклюзии, история возникновения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

Понятие инклюзии. Изоляция, сепарация, интеграция, инклюзия. Инклюзия как высшая точка в отношении к людям с особыми образовательными потребностями. История возникновения инклюзивного образования, опыт западных стран в этом вопросе (Швейцария, Швеция, США и др.) Нормативно-правовые документы в сфере инклюзии. Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании» (2012), ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФГОС ОВЗ. Права детей с ОВЗ на равный доступ к образованию. Понятие безбарьерной среды.

Тема 2. Понятие ОВЗ и инвалидность. Нозологические группы, их особенности.

Понятия ОВЗ, инвалидность, дети с особыми образовательными потребностями. Статистика детей с ОВЗ и инвалидов в мире и РФ. Прогнозы ученых. Классификация ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Нозологические группы и их особенности. Познавательная сфера детей с ОВЗ. Выявление детей с ОВЗ. ПМПК. Особенности социального взаимодействия с различными группами ОВЗ. Этические проблемы. Приемы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Тема 3. Проблемы в сфере инклюзивного образования.

Особенности реализации модели инклюзивного образования. Группы проблем: материально-технические, кадровые, психологические. Недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров с дефектологической подготовкой, неготовность учителей, родителей и учеников к взаимодействию с особыми детьми. Роль учителя и классного руководителя в адаптации особых детей в коллективе. Приемы адаптации детей с ОВЗ в учебном коллективе. Создание безбарьерной среды.

Тема 4. Преподавание иностранного языка в условиях инклюзии.

Иностранный язык как важный инструмент социализации детей с ОВЗ. Потенциал иностранного языка для развития памяти, мышления. Познавательной деятельности. Адаптация рабочей программы дисциплины для детей с ОВЗ. Организация учебного процесса для различных нозологических групп. Обустройство класса, поведение учителя, помощь одноклассников. Взаимодействие с родителями, психологом, классным руководителем, администрацией школы, дефектологом. Особенности преподавания иностранного языка. Упрощение материала, повторение лексики, имплицитная грамматика, работа с текстами. Система оценивания детей с ОВЗ.

Тема 5. Работа с детьми с ЗПР.

Особенности группы детей с ЗПР – самая многочисленная и самая неоднородная группа ОВЗ. Признаки ЗПР, степени тяжести. Особенности поведения детей, приемы коррекции поведения. Основы взаимодействия с детьми с ЗПР. Организация учебного процесса по иностранному языку для детей с ЗПР. Система индивидуальных заданий. Создание благоприятного психологического климата. Игровые технологии обучения. Смена видов деятельности. Здоровьесберегающие технологии. Организация дополнительного повторения материала.

Тема 6. Работа с детьми с речевыми нарушениями.

Особенности группы детей с речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений: психолого-педагогическая классификация (недоразвитие речи, заикание) и клинико-педагогическая классификация (нарушения устной речи (дислалия, дизартрия и пр.) и письменной речи (дислексия, дисграфия)). Социальная адаптация детей с речевыми нарушениями. Приемы взаимодействия на уроках иностранного языка. Игровые технологии обучения. Обучение чтению детей с дислексией. Приемы развития артикуляции.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Пуляевская О. В. Инклюзивное образование в высшей школе. Учебное пособие. Иркутск, 2019. – 104 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/164019#1>
2. Абдурасулов Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум. Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург, 2024. – 116 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/428147#2>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова и др. Чита, 2020. – 184 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/173644#2>

Дополнительная литература

1. Загороднюк Е. В., Иваненко Н. С. Социально-инклюзивное образование молодежи. Учебное пособие. Новочеркасск, 2021.- 112 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/292235#2>
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Москва, 2014. – 167 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/96318#2>
3. Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Практикум. Оренбург, 2021 – 84 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/179900#1>

Интернет-ресурсы

1. Инклюзивное образование РФ https://old.ined.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_rf
2. Инклюзивное высшее образование в РФ <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
3. Инклюзивное образование в РФ. Всероссийское общество инвалидов. https://www.voi.ru/news/all_news/novosti_strany/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_rossii.html

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.