

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.10.08 «НАРУШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия, Начальное образование и Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование способности осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с нарушениями речи, дифференцированно использовать методики коррекции системного недоразвития речи (общее недоразвитие речи, алалия)

Задачи:

1. Формирование представления о системных нарушениях речи.
2. Изучение основных представлений об уровневых характеристиках нарушений речевого развития и дифференциально-диагностических признаках недоразвития речи.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений классифицировать системные нарушения речи, обосновывать направления и содержание коррекционной работы при ОНР.
2. Планирование и осуществление профилактики речевых нарушений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушения освоения языковой системы» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и логопедия», «Начальное образование и логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Логопедия» и относится к обязательной части.

Курс нарушений освоения языковой системы строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык и культура речи.
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
3. Русский язык в профессиональной деятельности.
4. Онтогенез речевой деятельности.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает системные нарушения речи. Умеет анализировать нарушения речи. Владеет методами профилактики речевых нарушений.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	Знает о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и

	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	способами речевой деятельности. Умеет использовать возможные стратегии овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности. Владеет методами диагностики речевого развития ребенка.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает об уровневых характеристиках нарушений речевого развития и дифференциально-диагностических признаках недоразвития речи.
		Умеет применять приемы и методы изучения речевой продукции детей.
		Владеет методикой коррекции системного недоразвития речи.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает теоретические основы освоения языковой системы.
		Умеет отбирать методы коррекции речи детей.
		Владеет навыками отбора содержания коррекционной работы при ОНР.
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает технологии развития речи.
		Умеет разрабатывать различные формы коррекционных занятий
		Владеет навыками проведения коррекционных занятий.
	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	Знает методы и методики диагностики системных нарушений речи.
		Умеет выявлять механизм нарушения речи у обучающихся с системным недоразвитием речи.
		Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики, формулировки и обоснования логопедического заключения.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с	Знает основные направления онтогенеза речевой деятельности.
		Умеет организовывать диагностику детской речи.
		Владеет навыками проектирования

	их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.	содержания психолого-педагогической помощи с учетом особенностей развития обучающихся с системным недоразвитием речи.
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает теорию и практику реализации дифференцированного подхода при осуществлении психолого-педагогической помощи обучающимся с системным недоразвитием речи.
		Умеет отбирать методики, необходимые для осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с системным недоразвитием речи. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с системным недоразвитием речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестры изучения – 6 и 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	44
Лекции	18
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	100
Подготовка к экзаменам в 6 и 7 семестрах	18

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи	11	4		7	Устный ответ	Итоговый тест. Вопросы к экзаменам.
2. Клиническая типология и основные причины ОНР.	11	4		7	Устный ответ	
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития	11	2	2	7	Устный и письменный ответ	
4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития	11	2	2	7	Устный и письменный ответ.	
5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний	11	2	2	7	Устный и письменный ответ	
6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР	11	2	2	7	Устный и письменный ответ	
7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР	12	2	2	8	Устный и письменный ответ.	
8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития	12		4	8	Устный и письменный ответ.	
9. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития	12		4	8	Устный и письменный ответ.	
10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития	12		4	8	Устный и письменный ответ.	
11. Логопедическая работа на четвертом	12		4	8	Устный и письменный	

уровне речевого развития					ответ.	
Подготовка и сдача экзаменов	18	-	-	18		
Всего по дисциплине	144	18	26	100		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.

Онтогенез и дизонтогенез речи. Системная организация языка. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е.Левиной. Понятие системных нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи как о нарушении овладения системой языка.

Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.

Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Мастюкова Е.В.). Неосложненный дизонтогенетический вариант развития; осложненный дизонтогенетически-энцефаллопатический вариант развития: гидроцефально-гипертензионный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, алалия, алалический синдром. Причины ОНР. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.

Тема 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности. Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Первый уровень речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние лексико-семантической стороны речи. Понятие о словарном запасе. Полисемантика. Предпосылки возникновения одно-двухсловного предложения. Второй уровень речевого развития. Состояние фонематических представлений и звукопроизношения. Количественные и качественные изменения лексического уровня языка. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Понятие о грамматическом строе языка, морфологии и синтаксисе. Аграмматизм. Третий уровень речевого развития. Особенности фонетико-фонематической стороны речи. Особенности произношения при дизартрии, ринолалии, алалии. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. Особенности лексико-грамматической стороны речи. Характеристика связной речи детей с ОНР. Целостность и связность-критерии анализа связного речевого высказывания. Смысловое программирование. Характеристика умений составлять пересказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описание предмета, явления, творческое рассказывание. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б.Филичевой). Понятие неярко выраженное ОНР. Особенности фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи. Особенности связной речи.

Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР.

Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.

Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с ОНР. Практическое обследование речи ребенка. Особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Изучение анамнестических данных, фонетико-фонематического, лексико-грамматического уровней, связного речевого высказывания. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Технология составления логопедического заключения. Обследование психологом состояния высших психических функций. Обследование воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности. ПМПК.

Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

Отграничение проявлений ОНР и ЗРР методом тщательного изучения анамнеза и анализа речевых навыков ребенка. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости. Оценка неречевых процессов. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗПР. Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии. Оценка первичности и вторичности речевых и психических нарушений

Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.

Психолого-педагогические исследования Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой, Н.А.Никашиной, Г.В.Чиркиной, Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, А.В.Ястребовой. Распознавание ранних признаков ОНР, своевременное предупреждение возможных отклонений, учет социально-обусловленных последствий дефицита речевого общения, учет закономерностей развития детской речи в норме, взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речевой и языковой системы, единство формирования речевых процессов, мышления, познавательной активности. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения.

Тема 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.

Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты, индивидуальные тетради детей, перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда. Планирование и проведение фронтальных занятий по основным направлениям логопедической работы. Структура фронтального занятия. Оформление конспекта фронтального занятия. Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам работы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связная речь, просодика, обучение грамоте, мелкая моторика и др. Расписание работы логопеда, сетка занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.

Тема 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.

Поэтапный ход логопедической работы. Формирование потребности в вербальном общении. Развитие понимания речи. Формирование самостоятельной речи на основе подражательной деятельности. Обогащение словаря. Формирование простой двусоставной фразы. Специфические приемы логопедической работы на первом уровне речевого развития. Организационные особенности работы логопеда с детьми первого уровня речевого развития. Развитие высших психических функций.

Тема 9. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.

Поэтапный ход логопедической работы. Развитие понимания речи направленное на различение форм слова, развитие элементарных форм устной речи на основе уточнения и расширения лексического запаса с практическим усвоением простых грамматических категорий, овладение правильным произношением, формирование фонематического слуха, ритмико-слоговой структуры слова.

Тема 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценного звукопроизношения и фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связного речевого высказывания.

Тема 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.

Дальнейшее развитие всех форм устной речи, уточнение и детализация лексико-грамматических средств языка, дифференциация звукопроизношения. Взаимосвязь в работе специалистов ДОО для детей с ОНР. Логопедические досуги. Основные формы работы логопеда с родителями.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266915> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. электронный.

Дополнительная литература

1. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 168 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203> (дата обращения: 07.11.2022). — Текст : электронный.

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-906992-86-4. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»

https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.