

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.11 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	И.Б. Ческидова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* формирование у студентов компетентности в области преподавания технологии в начальной школе и готовности к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

*Задачи:*

1. Овладение теоретическими основами формирования у младших школьников функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний, необходимых для успешной социализации обучающихся, представлений о предметном мире, готовности к будущей трудовой деятельности.

2. Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации задач предметной области «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания программы предметной области «Технология» с учетом возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Задачи прикладного характера:*

1. Формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве и его средствах выразительности, дизайне, детском техническом творчестве.

2. Формирование навыков обучения младших школьников работе с бумагой, картоном, природными и текстильными материалами.

3. Формирование умений разработки технологических карт занятия и конспектов мероприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Начальное образование и относится к обязательной части. Дисциплина читается на русском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Теория и практика изобразительного искусства.
2. Искусство и технология
3. Практикум по декоративно-прикладному искусству.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация детского технического творчества.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>Умеет</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		<b>Владет</b> навыками проектирования целей и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>Владет</b> навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	
	<b>Умеет</b> применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	<b>Владет</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знает</b> методы работы по управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Умеет</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>Владет</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><b>Знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Технология»</p> <p><b>Умеет</b> использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Технология» при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владет</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО</p>	<p><b>Знает</b> содержание учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного материала предметной области «Технология»</p> <p><b>Владет</b> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>Знает</b> различные формы учебных занятий методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

		<b>Владет</b> навыками разработки различных формы учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предметной области «Технология»
		<b>Умеет</b> применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предметной области «Технология»
		<b>Владет</b> навыками применения способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предметной области «Технология»
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.	<b>Знает</b> возможности образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.
<b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Труд (технология)»		
<b>Владет</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности		
ПК(н)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК(н).1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	<b>Знает</b> требования ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников <b>Умеет</b> . осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников предметной области «Технология» <b>Владет</b> навыками использования теоретических знаний и практических

		умений и навыков в образовательной деятельности по предметной области «Технология»
	ПК(н).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	<b>Знает</b> способы деятельности, составляющие основу предметной области «Технология» в начальной школе <b>Умеет</b> осуществлять отбор научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметной области «Технология» в начальном образовании <b>Владеет</b> навыками отбора знаний и способов деятельности
	ПК(н).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	<b>Знает</b> уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по предмету «Труд (технология)» <b>Умеет</b> диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по предмету «Труд (технология)» <b>Владеет</b> навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по предмету «Труд (технология)»
	ПК(н).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	<b>Знает</b> технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса по предмету «Труд (технология)»
		<b>Умеет</b> использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса по предмету «Труд (технология)»
		<b>Владеет</b> навыками использования технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса по предмету «Труд (технология)»

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 8,9  
распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по	108

учебному плану	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52</b>
Лекции	<b>20</b>
Практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>52</b>
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	4

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы изучения предметной области «Технология» в начальной школе. Цифровизация образования	4	2		2	Устный опрос на практическом занятии, Просмотр и анализ подобранного материала по теме	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Технология обработки материалов	42	16	16	10	Просмотр и анализ работ, подготовка презентаций по теме	
3. Дизайн в начальной школе	16	2	4	10	Заслушивание сообщений по теме, просмотр и анализ работ	
4. Практикум	42		12	30	Технологическая карта занятия, просмотр подобранного материала, выполненных практических заданий	
Подготовка и сдача зачета с оценкой,	4			4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>56</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы изучения предметной области «Технология» в начальной школе. Цифровизация образования.**

Значение трудового обучения и воспитания. История методов трудового обучения. Цели и задачи трудового обучения. Особенности организации и проведения уроков технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Федеральная рабочая программа по

учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») . Цели изучения учебного предмета. Цифровые ресурсы в образовании. Особенности организации электронного обучения по предмету. Сетевые сервисы для организации электронного обучения. Интернет-ресурсы для дистанционного обучения школьников.

Основные модули курса 1. Технологии, профессии и производства. 2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома). 3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). 4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Ранняя профориентация в начальной школе

### **Тема 2. Технология обработки материалов**

Правила техники безопасности на уроках технологии. Технология обработки бумаги и картона. Конструирование из природного материала. Технология художественной обработки природных материалов. Флористика и фитодизайн. Текстильные материалы. Характеристика текстильных материалов. Текстильные материалы, используемые в детском творчестве. Декоративные техники и технологии художественной обработки текстильных материалов. Технология работы с другими доступными материалами. Конструирование из готовых форм и «бросовых» материалов. Конструирование на основе геометрических тел. Модель и макет. Моделирование объектов техники, сувениров, кукольной мебели. ИКТ на уроках по предмету. Место темы в программах по технологии. Техника безопасности.

### **Тема 3. Дизайн в начальной школе**

Понятие дизайн. История дизайна. Дизайнерская деятельность детей. Типы детского дизайна: плоскостной (аппликационно-графический дизайн); объемный (предметно-декоративный); пространственный (архитектурно-декоративный). Направления детского дизайна. Дизайн-рукоделие. «Дизайн-проект». Композиция и цвет в дизайне и декоративных композициях. Место темы в программе.

### **Тема 4. Практикум**

Практические занятия по обработке бумаги и картона, природных материалов, текстильных материалов.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Анохина Е. Ю. Методика преподавания технологии (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. / Е.Ю. Анохина. - Москва : Флинта, 2021. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-4676-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378235/reading>
2. Худяков, А. Ю. Методика преподавания технического труда : учебное пособие / А. Ю. Худяков. — Новополоцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2024. — 557 с. — ISBN 978-985-531-876-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450227>

#### **Дополнительная литература**

1. Зверева, Т. В. Проектно-исследовательская деятельность студентов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству : учебное пособие / Т. В. Зверева, С. А.

Новоселов. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-87818-709-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407879>

2. Салтыкова, Г. М. Методика преподавания дизайна : учебник / Г. М. Салтыкова. — Москва : Владос, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-907660-31-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415352>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.