

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы и методика преподавания ОРКСЭ»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Составитель:

Бородина Е.Н., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества Института педагогики и психологии детства УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой:

Новоселов С.А.

Руководитель учебного подразделения:

Новоселов С.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для реализации на практике современных требований к обучению младших школьников предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о содержательной основе курса «Основы религиозных культур и светской этики»; о целевой функции курса в содержании общего образования;
- сформировать умения в планировании и реализации содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе опыта апробации курса в общеобразовательных учреждениях разного типа и вида;
- сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"» и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает условия индивидуализации образования, возрастные особенности обучающихся, технологии реализации системно-деятельностного подхода.
		Умеет выявлять условия индивидуализации образовательного процесса, и применения системно-деятельностного подхода в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».
	ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Знает воспитательный потенциал предметной области «Духовно-нравственная культура народов России», программ дополнительного образования духовно-нравственной направленности.

	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Умеет ставить и решать воспитательные задачи при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Владеет навыками применения требований ФГОС при осуществлении воспитательной деятельности в основных и дополнительных образовательных программах.
	ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
		Умеет планировать предметные результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики».
		Владеет современными образовательными технологиями на уровне, обеспечивающем достижение предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Ятельная работа обучаю
-------	-----------------------------------	---------------	--	------------------------

	Всего	12	42,5							11,5
	Итого	72	42,5	14	28					29,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативное обеспечение и концептуальные основы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о новых задачах школьного образования. Цели и задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативно-правовая основа введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в содержание общего образования. Модульная структура курса.

Тема 2. Концептуально-методические основы содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Культурологический и аксиологический подходы в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Формирование основ ценностного мировоззрения как одна из метапредметных целей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Базовые национальные ценности как основа содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей в процессе реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 3. Религия и религиозные памятники в культуре России.

Православное христианство, ислам, иудаизм и буддизм как традиционные религии России, носители национального воспитательного идеала, важнейший источник базовых национальных ценностей. Священные книги человечества Библия, Коран, Тора, Трипитака как выдающиеся памятники мировой культуры.

Моисей, Иисус Христос, Мухаммед, Сиддхартха Гаутама (Будда) – великие основатели религий.

Основы религиозного канона в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.

Храмовое зодчество в России: православный храм, мечеть, синагога, дацан.

Священники традиционных религий России. Основные праздники традиционных религий России.

Значение межрелигиозного диалога в современной России и роль курса ОРКСЭ в его развитии.

Тема 4. Традиционные и инновационные технологии и методики в преподавании предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Педагогика ценностного восхождения личности в процессе обучения. Активные формы обучения в преподавании «Основы религиозных культур и светской этики». Метод диалога и парадокса в преподавании «Основы религиозных культур и светской этики». Технология ценностного восхождения учащегося в процессе обучения. Игровые методы обучения «Основы религиозных культур и светской этики». Метод художественного опосредствования.

Авторские учебно-методические комплекты по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Педагогический мониторинг и средства диагностики в оценке результатов обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

Раздел/ тема	Оценочное средство
Тема 1. Нормативное обеспечение и концептуальные основы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе.	Вопросы для зачета Тест
Тема 2. Концептуально-методические основы содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Вопросы для собеседования Кейс 1
Тема 3. Религия и религиозные памятники в культуре России.	Кейс 2
Тема 4. Традиционные и инновационные технологии и методики в преподавании предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	Кейс 3

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает условия индивидуализации образования, возрастные особенности обучающихся, технологии реализации системно-деятельностного подхода.	Кейс 1
		Умеет выявлять условия индивидуализации образовательного процесса, и применения системно-деятельностного подхода в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Кейс 1
		Владеет навыками создания условий индивидуализации образования и реализации системно-деятельностного подхода в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Кейс 1
	ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и	Знает воспитательный потенциал предметной	Кейс 1

	оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	области «Духовно-нравственная культура народов России», программ дополнительного образования духовно-нравственной направленности.	
		Умеет ставить и решать воспитательные задачи при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Кейс 2
		Владеет навыками применения требований ФГОС при осуществлении воспитательной деятельности в основных и дополнительных образовательных программах.	Тест Кейс 2
	ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	Тест
		Умеет планировать предметные результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Тест
		Владеет современными образовательными технологиями на уровне, обеспечивающем достижение предметных и метапредметных результатов в	Кейс 3

		соответствии с требованиями ФГОС.	
--	--	-----------------------------------	--

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
2. Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010
3. Основы религиоведения /Ред. И.Н. Яблоков. – М., 2000.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
6. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др./ Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М., 2010.
7. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010.
8. Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010.

Электронные

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)
2. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
3. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
4. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
5. Коран (<http://www.whti.umich.edu/relig/koran>)
6. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
- стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
- стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
- дисплей Брайля PACmate;
- дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
- принтер Брайля;
- термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
- учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

- профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
- сенсомоторная труба;
- мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
- настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint);
- Kompas 3d V19

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>)
- Inkscape (<https://inkscape.org>)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>)
- Opera (<http://www.opera.com/>)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>)
- Solid PDF Creator
(<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ruNvu> (<http://www.nvu.com/>) -
- InfraRecorder (<http://infrecorder.org/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, учебные видеофильмы, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Теоретические основы и методика преподавания ОРКСЭ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения дисциплины:

Творческое задание

- Подготовить устную презентацию выполненного задания.

Примечание. Текст для сдачи зачета может быть подобран студентом и заранее согласован с преподавателем.

Требования к тексту.

1) Научный неадаптированный текст из научного журнала (любого из перечня):

- Воспитание школьников
- Высшее образование в России
- Высшее образование сегодня
- Мир образования – образование в мире
- Народное образование
- Наука и школа
- Педагогика
- Педагогическое образование и наука
- Преподаватель XXI век
- Стандарты и мониторинг в образовании

2) Объем текста – 5-8 стр.

3) По содержанию выбранный текст должен согласовываться с направленностью профессиональной подготовки студента.

Тестовые задания

1. К базовым национальным ценностям в сфере эстетического воспитания не относятся:

- А) красота, гармония;
- Б) духовный мир человека, смысл жизни;
- В) гедонистическое удовольствие;

Г) художественное творчество, самовыражение в творческой деятельности.

2. Реализация воспитательного потенциала искусства в работе с детьми – это:

- а) процесс развития художественных способностей на основе природных задатков;
- б) процесс развития индивидуальных особенностей ребенка в художественно-творческой деятельности;
- в) процесс формирования нравственных качеств ребенка в художественной деятельности.

3. К основным принципам в сфере эстетического воспитания относятся:

- А) обогащение у детей опыта переживания развлечений;
- Б) единство эстетического и нравственного воспитания средствами искусства;
- В) приоритет визуально-экранных форм искусства в воспитании.

4. Что в современном понимании отождествляется с определением: «совокупность форм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе»:

- А) искусство
- Б) культура
- В) этика
- Г) цивилизация

5. Что в современном понимании отождествляется с определением: «совокупность форм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе»:

- А) искусство
- Б) культура
- В) этика
- Г) цивилизация

6. Какие взаимоотношения существуют между материальной и духовной культурой:

- А) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи
- Б) не существует связей, это автономные сферы
- В) деление культуры на материальную и духовную не правомерно: культурой называют все то, что создано человеком

7. Содержание образования – это:

- А) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
- Б) круг знаний, который определяет каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, потребностей;
- В) система знаний, умений, овладение которыми обеспечивает основу для развития личности, формирования мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Зачет выставляется на основании накопленной оценки за удовлетворительное выполнение заданий для текущего контроля и итогового теста. Зачет в форме индивидуального собеседования по вопросам проводится

только в случае неудовлетворительного выполнения хотя бы одного из заданий для текущего контроля и /или итогового теста.

Вопросы для собеседования:

- Цивилизационный подход к духовно-нравственному воспитанию.
- Конфессиональный подход к духовно-нравственному воспитанию.
- Модели и концепции духовно-нравственного и религиозного образования и воспитания в странах Западной Европы.
- Национальный воспитательный идеал — как высшая цель образования.
- Культурно-историческая конкретность воспитания личности гражданина России
- Христоцентричность, диалогизация, персонализация.
- Духовный диалог как метод выявления духовно «Я» человека.
- Возрастная периодизация духовно-нравственного развития по В.В.Зеньковскому.
- Психолого-педагогические показатели духовно-нравственного развития.
- Взаимодействие государственной и церковной систем образования в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
- Взаимодействие школы и традиционных российских религиозных организаций.
- Создание единого пространства духовно-нравственного развития россиянина.
- Общественно-культурная и личная жизнь человека.
- Индивидуализм, коллективизм, соборность в духовно-нравственном воспитании.
- Детско-взрослая общность. Субъекты воспитания.

Примерная шкала оценивания ответа обучающегося

- «Зачтено» выставляется студенту, если он выполнил творческое задание, показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать педагогические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.
- «Не зачтено» выставляется, если студент не выполнил творческое задание, или, выполнив его, показал на зачете, что не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся УрГПУ.

Учебные материалы, выносимые на промежуточную аттестацию (программы, вопросы, темы, задания и т.п.) и критерии оценок предоставляются обучающимся в начале освоения обучающимися учебной дисциплины.

При проведении экзамена или зачета преподаватель имеет при себе базовый пакет документов: экзаменационные материалы (билеты, тесты, вопросы для собеседования и др.), подписанные зав. кафедрой; развернутые критерии оценки с указанием протокола заседания кафедры, на котором обсуждены и установлены эти критерии; рабочую программу дисциплины.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе данной учебной дисциплины.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.