

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2026 15:42:24
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль программы «Начальное образование и Социальная педагогика»

Автор(ы) к. п. н., доцент Е.В. Малеева.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской и проектной деятельности педагога, овладение методами психолого-педагогического исследования и проектной деятельности.

Задачи:

1. раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
2. развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной проектной или исследовательской работы;
3. способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
4. способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской и проектной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» изучается в 5 семестре студентами очной формы обучения профили «Начальное образование и Социальная педагогика».

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» логически связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методы исследовательской и проектной деятельности» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя, разрабатывать проект педагогической деятельности по теме исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК1. Способен	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	Знает способы поиска, систематизации и критической оценки информации. Умеет аргументированно и логично излагать собственную точку зрения по обсуждаемому

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решение	вопросу. Владеет приемами обработки информации и навыками критического мышления
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает логические методы обработки и изложения информации. Умеет сопоставлять и оценивать различные точки зрения по изучаемому вопросу. Владеет приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает методы анализа и оценки информации. Умеет формулировать противоречие и проблему исследования. Владеет навыками доказательства достоверности высказанных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает логику построения проектной и исследовательской деятельности. Умеет определять цели и задачи проектно-исследовательской деятельности. Владеет навыками планирования проектно-исследовательской деятельности и прогнозирования ее результатов
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает технологии организации проектно-исследовательской деятельности. Умеет определять ожидаемые результаты исследования. Владеет способами оценки результатов исследования
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает методы цифрового моделирования проектно-исследовательской деятельности. Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для достижения целей проектно-исследовательской деятельности. Владеет навыками отбора оптимальных техник цифрового моделирования для достижения исследовательских целей.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает критерии отбора информационных технологий и программных средств для реализации проектно-исследовательской деятельности. Умеет выбирать оптимальные информационные технологии и программные средства для достижения целей проектно-исследовательской деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств.
	ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает критерии отбора цифровых ресурсов для реализации проектно-исследовательской деятельности. Умеет выбирать оптимальные цифровые ресурсы для достижения целей проектно-исследовательской деятельности. Владеет навыками использования современных цифровых ресурсов в проектно-исследовательской деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона; выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона, приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

Вид работы	Форма обучения очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 часов / 3 з.е.
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	56
Подготовка и сдача зачета	4

4.2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Методология научного педагогического исследования	13	2	4	7	Тест-опрос Оценка выполненно го задания	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Методологический аппарат, логика и структура научно-педагогического исследования	13	2	4	7		
3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	13	2	4	7		
4. Методы психолого-педагогического исследования: классификация и характеристика	13	2	4	7		
5. Опытнo-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования	13	2	4	7		
6. Технология научно-исследовательской работы: этапы и алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике	13	2	4	7		
7. Этапы опытнo-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования.	13	2	4	7		
8. Логика изложения результатов исследования в научном тексте. Апробация результатов исследования.	13	2	4	7		
Подготовка к зачету	4			4		
Всего	108	16	32	60		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология научного педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Значение, функции и специфика педагогической науки. Методология педагогики и особенности науки как процесса, требования к научно-педагогической деятельности. Ведущие задачи методологии педагогики. Предмет методологии педагогики как соотношение педагогической действительности и ее отражение в педагогической науке. Формы связи педагогики с другими науками.

Теоретические подходы на общенаучном и конкретно-научном уровне методологии:

- деятельностный подход – вовлечение воспитанников в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность;
- полисубъектный, диалогический подход – вера в позитивный потенциал человека, в его неограниченные возможности постоянного развития и самосовершенствования»
- культурологический подход – освоение личностью культуры, освоение способов творческой деятельности;
- этнопедагогический подход – единство общечеловеческого, национального и личностного;
- антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке, их учет при планировании и реализации педагогического процесса;
- аксиологический подход – равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических ценностей.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Связь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как педагогическая система общественной деятельности. Взаимосвязь и единство педагогической науки и практики. Факторы, обуславливающие связь педагогической науки и практики, динамизм этой системы. Различия практической и научно-педагогической деятельности. Место и функции педагогического опыта. Функции и критерии передового педагогического опыта.

Тема 2. Методологический аппарат, логика и структура научно-педагогического исследования

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Разработка логики исследования. Виды педагогических исследований.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи научной работы. Ошибки в формулировании методологических характеристик и их взаимосвязь между собой. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Методологическая культура педагога-исследователя.

Тема 3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой

Актуальные проблемы исследований в области педагогики и образования.

Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.

Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

Технология определения и описания теоретических основ исследования.

Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования: классификация и характеристика

Особенности педагогической науки определяющие требования к методам исследования. Понятие метод исследования и их классификация. Характеристика общенаучных теоретических методов познания: анализ, синтез, сравнение, моделирование и пр. Эмпирические методы: частные (изучение литературы, документов и результатов жизнедеятельности, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, обобщение педагогического опыта).

Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. 2. Эмпирические методы: обсервационные (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

Тема 5. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования

Понятие педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Требования и условия проведения педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента.

Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятие «опытно-экспериментальная работа» (ОЭР), ее отличия от эксперимента и сходство с инновационной деятельностью. Требования к организации ОЭР. Этапы ОЭР и их характеристика. Необходимые и желательные условия творческого поиска организаторов ОЭР. Критерии эффективности и ожидаемые результаты ОЭР.

Технология проектирования и проведения программы ОЭР.

Тема 6. Технология научно-исследовательской работы: этапы, алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике, критерии эффективности.

Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности.

Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Тема 7. Этапы опытно-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР). Условия проведения ОПР.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике.

Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап. Содержание деятельности на каждом этапе.

Критерии эффективности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования. Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

Тема 8. Логика изложения результатов исследования в научном тексте. Апробация результатов исследования.

Понятие логики изложения результатов исследования в научном тексте.

Виды логик изложения итоговых результатов исследования.

Язык и стиль научного исследования. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.

Требования к оформлению результатов исследования. Результаты психолого-педагогического исследования, его теоретическая и практическая значимость. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

4. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

5. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.