

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.03.2026 13:42:24  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d351171e63

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор	Е..В. Малеева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** овладение обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации процесса обучения младших школьников, в том числе с особыми образовательными возможностями.

**Задачи:**

- формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развивать умения использовать современные методы, формы и средства обучения для организации различных видов учебной деятельности младших школьников;
- воспитывать профессионально значимые личностные качества, необходимые для выстраивания эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование и Социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Курс «Методика и технологии обучения в начальной школе» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»
2. «Психология». Студент имеет необходимые представления:

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом.
2. Методика обучения литературному чтению в начальной школе.
3. Методика обучения математике в начальной школе.
4. Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе.
5. Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	<b>Знает</b> нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников и приоритетные направления развития начального общего образования. <b>Умеет</b> организовывать образовательный процесс в начальной школе в

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	соответствии с требованиями ФГОС НОО и нормативно-правовых документов. <b>Владеет</b> навыками обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процессе начальной школы.
	ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Знает</b> нормы профессиональной этики и правовые нормы взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Умеет</b> организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах. <b>Владеет</b> навыками предупреждения и решения конфликтов в рамках нормативно-правовых требований и профессиональной этики.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<b>Знает</b> различные психолого-педагогические научные подходы к решению педагогических ситуаций. <b>Умеет</b> анализировать возникающие педагогические ситуации и проектировать их решение. <b>Владеет</b> навыками профессиональной рефлексии в процессе решения педагогических ситуаций.
	ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знает</b> методы, приемы педагогического проектирования. <b>Умеет</b> проектировать учебно-воспитательные мероприятия с опорой на специальные методические и технологические знания. <b>Владеет</b> технологиями психолого-педагогического проектирования.
ПК(н)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает</b> общую методику и технологии организации обучения младших школьников.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	<b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с целями урока, в рамках требований ФГОС НОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Владеет</b> технологиями проектирования урока с применением цифровых образовательных ресурсов.
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает</b> требования ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам образования.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<b>Умеет</b> организовывать обучение младших школьников с учетом их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Владеет</b> технологиями целеполагания, планирования и прогнозирования результатов воспитательной деятельности в начальной школе.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>Умеет</b> создавать, адаптировать и использовать элементы интегрированной развивающей образовательной среды
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности	<b>Владеет</b> способами STEAM образования младших школьников
ПК(н)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и	ПК(н).1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	<b>Знает</b> возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
		<b>Умеет</b> осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
метапредметных результатов		ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
		<b>Владет</b> навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
	ПК(н).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	<b>Знает</b> систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
		<b>Умеет</b> осуществлять способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования
		<b>Владет</b> навыками осуществления деятельности, составляющей основу предметных областей начального образования
	ПК(н).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	<b>Знает</b> диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
		<b>Умеет</b> проводить диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.
	<b>Владет</b> навыками осуществления диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.	
ПК(н).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности	<b>Знает</b> технологии формирования учебной	

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	младших школьников при организации образовательного процесса	<p>деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> использовать технологии формирования деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции	10
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	
Подготовка к экзамену во 2 семестре	4

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Концептуальные и нормативно-правовые основы начального общего образования.	16	2		14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Методы и средства обучения младших школьников. Формы организации учебного	16		4	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

процесса.					
3. Современные технологии обучения младших школьников.	18	2	4	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ
4. Технологии контроля и оценки в учебном процессе начальной школы	16	2	4	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ
5. Современный урок в начальной школе.	16	2	4	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ
6. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями	17	2	2	12	Тест-опрос Устный и письменный ответ
Подготовка и сдача экзамена	4	-	-	4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы начального общего образования.**

Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: содержание ФГОС НОО и примерной образовательной программы НОО. Рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.

#### **Тема 2. Методы и средства обучения младших школьников. Формы организации учебного процесса.**

Методы обучения и их классификации по источнику знаний, по типу учебной деятельности, по дидактическим целям. Особенности применения различных методов в учебном процессе начальной школы.

Средства обучения, их классификация и особенности применения в учебном процессе начальной школы.

Формы организации учебного процесса в начальной школе, их классификация и принципы применения.

Факторы, влияющие на выбор форм, методов и средств обучения в начальной школе.

#### **Тема 3. Современные технологии обучения младших школьников**

Классификация современных технологий обучения. Отличительные особенности технологий проблемного обучения и принципы их применения в учебном процессе начальной школы.

Отличительные особенности игровых технологий и принципы их применения в учебном процессе начальной школы.

Отличительные особенности технологий проектного и исследовательского обучения и принципы их применения в учебном процессе начальной школы.

Возможности и риски использования технологий обучения в начальной школе.

#### **Тема 4. Технологии контроля и оценки в учебном процессе начальной школы**

Функции контроля в начальном общем образовании: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, функция управления. Виды контроля результатов обучения: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы организации контроля результатов обучения: письменные, устные, тестовые.

Особенности системы контроля и оценивания результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО. Критериальное оценивание и его основные характеристики.

Характеристика и особенности реализации контрольно-оценочных технологий в начальной школе: «неоконченное предложение», «бортовой журнал», «синквейн», «оценочные листы», «лесенка успеха» («светофор»), «портфолио», «кейс-технология» и др.

Методика разработки педагогом диагностических материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения.

#### **Тема 5. Современный урок в начальной школе**

Отличительные особенности урока в системно-деятельностном подходе. Типы уроков и их структура в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Технология организации учебной деятельности на уроке в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Виды учебных заданий и их функции в процессе обучения младших школьников. STEAM-подход к обучению и его реализация в учебном процессе начальной школы.

Цифровые образовательные ресурсы, методика и принципы их применения на уроке. Особенности организации урока с применением различных образовательных платформ для онлайн-обучения.

#### **Тема 6. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями**

Содержание понятия «особые образовательные возможности». Категории детей с ОВЗ и их особенности.

Принципы организации обучения детей с особыми образовательными возможностями: развития, природосообразности, психологической комфортности взаимодействия, доверительного сотрудничества, обучения в деятельности, здоровьесбережения.

Особенности построения современного урока для детей с особыми образовательными возможностями. Типы адаптированных учебных заданий и особенности их применения на уроке.

Применение технологий дистанционного обучения для организации учебной деятельности детей с особыми образовательными возможностями.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 14.07.2023)

2. Мусс Г. Н., Фархшатова И. А., Шарычева М. Э. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии. [Текст]: учебное пособие / авт.-сост. Г.Н.Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э.Шарычева - Оренбург, 2020. – 138 с. <http://elib.osu.ru/handle/123456789/12108>

### ***Нормативные документы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 года. [https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf)
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования от 16 ноября 2022 года. <file:///C:/Users/Us/Downloads/0001202212220053.pdf>
3. Примерная основная образовательная программа НОО. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf>

### ***Дополнительная литература***

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68605.html> (дата обращения: 14.07.2023)
2. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122475.html> (дата обращения: 27.06.2022)
3. Зенцова, И. М. Наблюдения и опыты в домашних условиях как средство пропедевтики изучения физики в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов вуза / И. М. Зенцова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-179-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130734.html> (дата обращения: 14.07.2023)
4. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115557.html> (дата обращения: 14.07.2023).
5. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html> (дата обращения: 14.07.2023)
6. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128945.html> (дата обращения: 16.03.2023).

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал