

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 13:41:30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура»
Форма обучения	очная

Автор: к.пед.н, доцент кафедры БЖФК Л.А. Сорокина

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность студентов разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание роли и места предмета ОБЗР в образовательном процессе, психолого-педагогических основ обучения учащихся безопасности жизнедеятельности, основных принципов деятельностного подхода, функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».
2. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области ОБЗР; форм, методов и средств обучения ОБЗР, контроля и оценки образовательных результатов; методики преподавания модулей курса ОБЗР; основ применения образовательных технологий (в т.ч. цифровых) в обучении безопасности жизнедеятельности.
3. Сформировать знания требований к организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, определяемые ФГОС общего образования, особенностей проектирования образовательного процесса, подходов к планированию образовательной деятельности.
4. Сформировать умения планировать уроки ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, организовывать их совместную и индивидуальную учебную деятельность, планировать и комплексно применять различные средства обучения.
5. Сформировать умения разрабатывать инструментарий контроля и оценки результатов обучения основам безопасности и защиты Родины.
6. Сформировать навыки разработки рабочих программ по ОБЗР, планирования и проектирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и включена в Блок Б.1 Предметно-методический модуль по профилю Безопасность жизнедеятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и умения, накопленные студентами в ходе ранее изученных дисциплин: Педагогика, Психология, в рамках которых осуществляется становление общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает методы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает теоретические основы педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеет умением выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает теоретические основы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеет умением выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы спортивной метрологии. Умеет применять знания о спортивной метрологии. Владеет умением оперировать знаниями спортивной метрологии.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет применением образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Владеет умением применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	5, 6 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180 (5)+216 (6)
Контактная работа, в том числе:	62+50
Лекции	24+20
Практические занятия	38+30
Самостоятельная работа, в том числе	109+157
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9+9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Тема 1. Место и роль предмета ОБЗР в современном образовании	30	2	4	26	Тест-опрос	Итоговой тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Цели и содержание курса ОБЗР. Межпредметные связи	30	4	4	22	Тест-опрос	
Тема 3. Психологические и возрастные особенности обучения ОБЗР.	30	4	4	22	Обсуждение вопросов ПЗ	
Тема 4. Методические основы обучения	30	4	6	20	Обсуждение вопросов ПЗ	

ОБЗР.					Выполнение проектного задания	
Тема 5. Урок основ безопасности и защиты Родины	30	2	4	24	Выполнение проектного задания	
Тема 6. Методика проведения занятий по различным модулям курса ОБЗР	30	2	4	24	Выполнение проектного задания	
Тема 7. Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЗР	30	2	4	24	Выполнение проектного задания	
Тема 8. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЗР	30	2	4	24	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания	
Тема 9. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС	30	2	6	22	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания	
Тема 10. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура	30	2	4	24	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания	
Тема 11. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	30	2	4	24	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания	
Тема 12. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	30	2	4	24	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания	
Тема 13. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	28	2	4	22	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания	
Подготовка и сдача экзамена	18			18		
ИТОГО	396	44	68	284		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Место и роль предмета ОБЗР в современном образовании.

Место и роль предмета ОБЗР в системе школьного образования.

Актуальность обучения ОБЗР в общеобразовательных учреждениях. Процесс становления курса ОБЗР. Современное состояние изучения курса ОБЗР. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, структура. ОБЗР в рамках ФГОС. Основная образовательная программа. Место и роль ОБЗР в образовательной программе.

Тема 2. Цели и содержание курса ОБЗР. Межпредметные связи.

Цели курса ОБЗР в соответствии с ФГОС. Содержание курса ОБЗР. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ОБЗР в школе.

Программное и учебно-методическое обеспечение курса ОБЗР. Структура курса и его связь с другими предметами.

Учебные программы по курсу ОБЗР. Учебно-методическое обеспечение курса ОБЗР. Связь курса ОБЗР с другими предметами общеобразовательной школы.

Тема 3. Психологические и возрастные особенности обучения ОБЗР.

Учет возрастных особенностей школьников в учебном процессе. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения ОБЗР. Способы восприятия учебной информации. Роль внимания, памяти, мышления в обучении и формировании безопасного поведения учащихся. Типы темперамента и учет их особенностей при изучении курса ОБЗР. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЗР.

Тема 4. Методические основы обучения ОБЗР.

Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Словесные, наглядные, практические методы обучения ОБЗР. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЗР.

Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЗР. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Анализ конкретной ситуации. Подбор конкретных ситуаций из различных источников, составление вопросов для анализа ситуации.

Решение ситуационных задач, ситуативно-имитационное моделирование как специфические методы формирования готовности учащихся к безопасному поведению. Методика отбора и составления ситуационных задач.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения БЖ.

Средства обучения ОБЗР: технические, наглядные, дидактические. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. Современные информационные средства обучения. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Требования к его оборудованию и оснащению.

Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. Функции контроля, принципы его организации. Типы и виды контроля.

Понятие оценивания, оценки, отметки. Функции оценки. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения ОБЗР.

Тест как современное средство контроля и оценки результатов обучения ОБЗР. Тест. Виды тестов. Тестовое задание и его структура. Типы и виды тестовых заданий. Составление тестовых заданий по теме курса ОБЗР.

Этапы разработки теста: выделение элементов содержания (дидактических

единиц), результатов обучения; определение количества тестовых заданий по дидактическим единицам, распределение по уровню трудности; разработка тестовых заданий; составление спецификации теста.

Тема 5. Урок основ безопасности и защиты Родины.

Планирование учебного процесса по ОБЗР.

Планирование учебного процесса по ОБЗР. Тематическое планирование изучения курса ОБЗР. Рабочая программа учителя по предмету ОБЗР. Структура рабочей программы. Урок как основная форма обучения школьников основам безопасности и защиты Родины. Требования к уроку ОБЗР.

Цели и задачи урока ОБЗР: обучающая, развивающая, воспитывающая. Требования к целеполаганию. Формулировка целей и задач. Определение целей урока по одной из тем урока ОБЗР.

Структура современного урока ОБЗР. Методика планирования и проведения организационного этапа, этапа проверки выполнения домашнего задания, подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, этапа усвоения новых знаний, первичной проверки усвоения учащимися изученного материала, этапа закрепления новых знаний и умений, применения знаний и умений, этапа обобщения и систематизации знаний и умений, контроля знаний и умений, этапа информирования о домашнем задании, этапа подведения итогов урока, рефлексии: задачи этапов, их содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данных этапах, требования к их эффективному проведению.

Проектирование этапов по выбранной теме урока.

Тема 6. Методика проведения занятий по различным модулям курса ОБЗР.

Цели изучения и содержание модулей курса ОБЗР. Логика изучения опасных и чрезвычайных ситуаций, наиболее целесообразные методы, используемые при изучении данных модулей.

Проектирование уроков по одному из модулей.

Цель изучения и содержание модуля «Основы медицинских знаний». Этапы формирования знаний о заболеваниях и повреждениях, их симптомах и признаках, правилах оказания первой помощи. Этапы формирования умений оказания первой помощи. Методы, используемые при изучении данного модуля.

Проектирование уроков по данному модулю.

Цель изучения модуля «Здоровье и как его сохранить». Особенности изучения данного раздела. Этапы формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни, их составляющих, факторах укрепляющих и разрушающих здоровье. Методы, используемые при изучении данного модуля.

Проектирование урока по данному модулю.

Цель изучения и содержание модулей «Основы военной подготовки». Особенности изучения данных модулей. Методы, используемые на уроках.

Проектирование урока по данному модулю.

Тема 7. Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЗР.

Компетентностный подход в обучении ОБЗР. Понятие компетенции, компетентности. Понятие и сущность компетентностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Методы реализации компетентностного подхода в обучении ОБЗР.

Понятие и сущность деятельностного подхода. Основные положения деятельностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Принципы его реализации.

Тема 8. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЗР.

Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав.

УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса ОБЗР.

Методы, способствующие формированию УУД. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе.

Разработка проекта урока ОБЗР по формированию определенных универсальных учебных действий.

Тема 9. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.

Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС. Особенности урока ОБЗР в условиях реализации ФГОС. Структура урока. Типы уроков.

Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЗР.

Сущность технологии деятельностного метода. Совместное целеполагание, планирование деятельности, контроль, оценка результатов, рефлексия. ТДМ-как средство формирования УУД.

Разработка проекта урока ОБЗР с применением ТДМ.

Тема 10. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.

Понятие технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки и функции технологии обучения. Классификация технологий. Применение технологий в процессе обучения ОБЗР.

Тема 11. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЗР.

Понятие учебно-познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЗР. Понятие и сущность активных и интерактивных методов обучения.

Проведение дискуссий на уроках ОБЗР.

Понятие дискуссии, ее роль в обучении ОБЗР. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка», «Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии. Формирование УУД с помощью дискуссии.

Организация дебатов на уроках ОБЗР.

Дебаты, их роль в обучении ОБЗР. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках ОБЗР по различным разделам. Использование дебатов для формирования УУД.

Использование игр в процессе обучения ОБЗР.

Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках ОБЗР. Использование имитационных игр для достижения метапредметных и предметных результатов обучения ОБЗР.

Проектирование урока с применением активных методов обучения.

Проблемное обучение по ОБЗР.

Понятие и сущность проблемного обучения. Его роль в учебном процессе. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций и способы их создания. Выявление учебных проблем в содержании курса ОБЗР. Методы проблемного обучения. Логика решения проблемы. Организация урока в проблемном обучении.

Разработка проекта урока ОБЗР с применением технологии проблемного обучения.

Тема 12. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Организация групповой и парной работы на уроках ОБЗР. Понятие групповой и

парной работы. Виды групповой работы (звеньевая, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая). Этапы организации и проведения групповой работы. Виды деятельности в парах. Этапы организации работы в парах. Возможность использования групповой и парной работы на различных этапах урока ОБЗР.

Технологии коллективного взаимообучения. Сущность технологии коллективного взаимообучения (ГСО, КСО). Возможности использования технологии в процессе обучения ОБЗР. Организация урока ОБЗР с использованием технологии коллективного взаимообучения.

Проектирование урока ОБЗР с применением технологии коллективного взаимообучения.

Тема 13. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЗР

Виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках ОБЗР. Сущность технологии модульного обучения. Возможности ее использования в процессе обучения ОБЗР. Организация урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения.

Проектирование урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179905> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций: учебное пособие / авт.- сост. О.В. Даниленко. — М: ФЛИНТА, 2021. — 124 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для пед. спец. / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 211, [1] с. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 193-196. - ISBN 978-5-379-01630-2 . – Текст : непосредственный.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.
3. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/	Электронные базы данных НТГСПИ

directories_and_files/web_res/systems/libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивный инвентарь.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.