

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.06 «ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение системой знаний по дошкольной тифлопсихологии, современными тенденциями развития психолого-педагогических концепций: рассмотрение и анализ теории развития в условиях сенсорной недостаточности.

Задачи:

1. Изучение структуры дефекта при нарушениях зрения разной степени тяжести.
2. Овладение знаниями об особенностях развития личности и деятельности при дефектах зрения.
3. Изучение особенности развития психических процессов у слепых и слабовидящих детей.
4. Изучение и определение основных направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в профильный модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Дошкольная тифлопсихология» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Специальная психология и педагогика.
4. Психопатология.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и способы их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	обучающихся
		Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Владеет способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и	Умеет создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Владеет навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
		Знает особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи Умеет оформлять документацию Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ
ПК.3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
		Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) Умеет организовать коррекционную помощь в разных институциональных условиях Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
		Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации

	реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты
		Умеет отбирать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
		Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи Владеет организацией мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е. (72 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72
Контактная работа , в том числе:		6
Лекции		2
Практические занятия		4
Самостоятельная работа		62
Подготовка к зачету с оценкой в 4 семестре		4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии	9	1	-	8	Устный ответ	
2. История развития дошкольной тифлопсихологии	9	1	-	8	Устный ответ	
3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте	7	-	1	6	Устный ответ	
4. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения	7	-	1	6	Устный ответ	
5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения	8	-	-	8	Устный ответ	
6. Формирование личности детей с нарушениями зрения	8	-	-	8	Устный ответ	
7. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения	7	-	1	6	Устный ответ	
8. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения	9	-	1	8	Устный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	2	4	62		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии.

Роль зрения в развитии ребенка и последствия его нарушений.

Предмет и объект дошкольной тифлопсихологии. Критерии разделения детей с нарушениями зрения на группы. Глубина и тяжесть зрительного дефекта, время его появления.

Слепота, слабовидение, косоглазие, амблиопия и другие дефекты зрения.

Задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками.

Общая характеристика психического развития при дефектах зрения.

Тема 2. История развития дошкольной тифлопсихологии.

Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.

Основные направления становления тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв. в России и за рубежом.

Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей детей с нарушениями зрения.

Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых.

Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии. Биологизаторские и социологизаторские теории.

Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии.

Выдающиеся российские ученые-тифологи (А.А. Крогиус, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева).

Современные исследования в области тифлопсихологии (Л.И. Плаксина, И.П. Волкова и др.).

Тема 3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте.

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Понятие о компенсации. История развития взглядов на компенсацию. Учение Л.С. Выготского о компенсаторном развитии аномальных детей и его значение для тифлопсихологии. Физиологические основы и механизмы компенсации М.И. Земцова о путях компенсации слепоты. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Теория Л.И. Солнцевой о компенсации зрительной недостаточности в детском возрасте.

Тема 4. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.

Ощущения. Своеобразие ощущений слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения и их роль в познании окружающего мира и компенсации первичного дефекта у частично зрячих и слабовидящих. Слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные ощущения. Хеморецепция. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей.

Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия детей с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения. Кожно-оптическое восприятие.

Представления. Особенности представлений слепых и слабовидящих. Способы формирования представления у слепых и слабовидящих.

Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих – запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения. Особенности образов памяти – фрагментарность, схематизм, вербализм.

Мышление. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий.

Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее и творческое воображение детей при нарушениях зрения.

Речевая деятельность слепых и слабовидящих. Роль речи в компенсации слепоты и слабовидения. Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих. Особенности речевого общения слепых.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых детей.

Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.

Роль эмоций в отражении окружающего мира. Связь эмоций и потребностей.

Особенности эмоций при нарушениях зрения. Развитие чувств у слепых. Степень влияния сенсорной недостаточности на разные виды чувств, характер их внешнего проявления. Своеобразие и особенности проявлений эмоциональных состояний вследствие сенсорной депривации. Основные причины и формы проявления.

Воля как регулирующая сторона сознания детей с нарушениями зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией. Индивидуальные различия в проявлении волевых качеств детей со зрительной патологией.

Тема 6. Формирование личности детей с нарушениями зрения.

Проблема личности в тифлопсихологии. История развития взглядов на личность слепого. Л.С. Выготский о развитии личности аномального ребенка. Обусловленность формирования личности характером и тяжестью зрительного дефекта. Ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание) в формировании основных свойств личности.

Эмоциональная и социальная депривация. Активность личности при слепоте. Блоки психических образований в структуре личности. Темперамент и внешнее проявление его свойств при зрительной патологии.

Развитие мотивационно-потребностной сферы личности ребенка.

Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих детей.

Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера.

Деструктивные личностные образования слепых и слабовидящих детей и их профилактика.

Тема 7. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения.

Вербальные и невербальные средства общения. Невербальные средства общения - мимика, пантомимика, голосовая мимика. Специфика их формирования при нарушениях зрения.

Целенаправленное развитие способов восприятия и понимания партнера по общению детей с нарушениями зрения.

Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности межличностных отношений внутри специальных групп дошкольных образовательных учреждений. Положение ребенка с нарушениями зрения внутри коллектива нормально видящих сверстников.

Тема 8. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.

Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.

Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих его социально-психологической адаптации.

Понятие об абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих. Цели и задачи реабилитационной работы.

Система ранней помощи. Методы и технологии социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.
2. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — СанктПетербург: Антология, 2021. — 271 с.

3. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

Дополнительная литература

1. Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие. — Саратов: Научная книга, 2020. — 231 с.

2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 214 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.