

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Методы исследовательской и проектной деятельности»  
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

для ОПОП по направлениям подготовки  
«44.03.01 Педагогическое образование»;  
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;  
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;  
«44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Верхотурова Ю.А., доцент кафедры педагогики и педагогической компартиистики, кандидат педагогических наук, доцент, УрГПУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и педагогической компартиистики УрГПУ

Протокол от 30.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Галагузова Ю. Н.

Руководитель учебного подразделения: Коротун А. В.

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

1. сформировать специальные научные знания, необходимые для осуществления исследовательской и проектной деятельности;
2. развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в области организации и осуществления исследовательской и проектной деятельности;
3. сформировать умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
4. развивать способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в состав модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности и реализуется в обязательной части.

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция(и)</b>	<b>Индикатор(ы)</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знает:</b> способы поиска, критического анализа и синтеза информации, и оценку информации, <b>Умеет:</b> принимает обоснованное решение. <b>Владеет:</b> навыком аргументированно высказывать собственное суждение
	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знает:</b> приемы рефлексии <b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию собственной и чужой деятельности. <b>Владеет:</b> приемами рефлексии собственной и чужой деятельности.
	<b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знает:</b> способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <b>Умеет:</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <b>Владеет:</b> способами анализа источников информации

<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<b>Знает:</b> действующие правовые нормы. <b>Умеет:</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <b>Владеет:</b> навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения проекта
	<b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знает:</b> способы определения вероятных рисков и ограничений. <b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения. <b>Владеет:</b> навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	<b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знает:</b> методы исследования <b>Умеет:</b> выбирать методы исследования для решения задач проектной и исследовательской деятельности <b>Владеет:</b> навыками применения методов исследования для решения задач проектной и исследовательской деятельности
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> современные информационные технологии и программные средства, используемые для решения задач исследовательской и проектной деятельности. <b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии и программные средства при решении задач исследовательской и проектной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств при оформлении результатов исследовательской и проектной деятельности.
	<b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> цифровые ресурсы, используемые для решения задач исследовательской и проектной деятельности. <b>Умеет:</b> использовать цифровые ресурсы для решения задач исследовательской и проектной деятельности <b>Владеет:</b> базовыми навыками использования цифровых ресурсов для решения задач исследовательской и проектной деятельности
<b>ПК-5.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	<b>Знает:</b> принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности. <b>Умеет:</b> представлять результаты проектирования, учебно-исследовательской деятельности <b>Владеет:</b> базовыми проектными технологиями.
	<b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<b>Знает:</b> теоретические основы реализации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <b>Умеет:</b> разрабатывать проекты с учетом особенностей соответствующей предметной области <b>Владеет:</b> понятиями в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
	<b>ПК-5.3.</b> Использует передовые педагогические технологии в	<b>Знают:</b> передовые педагогические технологии,

	<p>процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>используемые в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>
		<p><b>Умеют:</b> реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом особенностей предметной области.</p>
		<p><b>Владеют:</b> навыками разработки индивидуальных и групповых проектов.</p>

#### **1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

**1.5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**1.6. Форма обучения:** очная, заочная.

#### **1.7. Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>.

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **Учебно-тематический план очной формы обучения**

## **Учебно-тематический план заочной формы обучения**

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.**

Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия проектной деятельности. Проектирование как специфический вид деятельности. Понятие учебного проекта. Овладение навыками проектной деятельности как цель учебного проектирования. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Специфика проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе. Образовательные результаты проектной деятельности.

#### **Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.**

Технология организации проектной деятельности школьников: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Реализация индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной проектной деятельности.

Оценка проектной деятельности обучающихся. Становление субъектности средствами проектной деятельности. Эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, проектной деятельности.

Учебный проект в начальной школе как серия развивающих образовательных ситуаций. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач.

#### **Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.**

Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Формы организации и методы исследовательского обучения. Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе.

Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Классификация учебных исследовательских задач по сложности.

Учение как квазиследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. STEM – образование.

#### **Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.**

Характеристика основных методов исследования. Технология организации учебного исследования на разных ступенях общего образования. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии со спецификой учебного предмета. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады.

Образовательные результаты обучающихся в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Текущий контроль**

<i>Раздел</i>	<i>Оценочное средство</i>
Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.	Тест Устный опрос
Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	Тест Практические задания Устный опрос
Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.	Тест Устный опрос
Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	Тест Практические задания Устный опрос

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

<i>Компетенция(и)</i>	<i>Индикатор(ы)</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знает:</b> способы поиска, критического анализа и синтеза информации, и оценку информации, <b>Умеет:</b> принимает обоснованное решение.	Устный опрос
	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знает:</b> приемы рефлексии <b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию собственной и чужой деятельности.	Устный опрос
		<b>Владеет:</b> навыком аргументированно высказывать собственное суждение	Практические задания
		<b>Знает:</b> приемы рефлексии <b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию собственной и чужой деятельности.	Устный опрос
		<b>Владеет:</b> приемами рефлексии собственной и чужой деятельности.	Практические задания

	<p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знает:</b> способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа источников информации</p>	Устный опрос	
	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><b>Знает:</b> действующие правовые нормы.</p> <p><b>Умеет:</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения проекта</p> <p><b>Знает:</b> способы определения вероятных рисков и ограничений.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p> <p><b>Знает:</b> методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы исследования для решения задач проектной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения методов исследования для решения задач проектной и исследовательской деятельности</p>	Устный опрос Практические задания
	<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> современные информационные технологии и программные средства, используемые для решения задач исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии и программные средства при решении задач исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств при оформлении результатов исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Знает:</b> цифровые ресурсы, используемые для решения задач исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать цифровые</p>	Устный опрос Практические задания

		ресурсами для решения задач исследовательской и проектной деятельности	
		<b>Владеет:</b> базовыми навыками использования цифровых ресурсов для решения задач исследовательской и проектной деятельности	Устный опрос Практические задания
<b>ПК-5.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	<b>Знает:</b> принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности. <b>Умеет:</b> представлять результаты проектирования, учебно-исследовательской деятельности <b>Владеет:</b> базовыми проектными технологиями.	Устный опрос
	<b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<b>Знает:</b> теоретические основы реализации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <b>Умеет:</b> разрабатывать проекты с учетом особенностей соответствующей предметной области <b>Владеет:</b> понятиями в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	Устный опрос
	<b>ПК-5.3.</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<b>Знают:</b> передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <b>Умеют:</b> реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом особенностей предметной области. <b>Владеют:</b> навыками разработки индивидуальных и групповых проектов.	Устный опрос Практические задания

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий: Печатные

- Луков, В.А. Социальное проектирование : Учеб.пособие для студентов вузов по спец.35050 Социал.работа / В.А.Луков. – 4-е изд., испр. – М. : Изд-во Моск.гуманитар.-социал.акад.: Флинта, 2003. — 240с. – 10 экз.

## *Электронные*

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.] ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 100 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 12.04.2024). – Текст : электронный.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 12.06.2024). – Текст : электронный.

3. Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555> (дата обращения: 12.06.2024). – Текст : электронный.

4. Федотова, В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2021. – 69 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620875> (дата обращения: 12.06.2024). – Текст : электронный.

### ***5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

### ***5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ***

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;

2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

*Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

*Для обучающихся с нарушением речи:*

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

## ***6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022);
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022);
- Agisoft Metashape Professional;
- Agisoft Metashape Standard;
- Панорама x64, ver. 14;
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0;
- Инклюзив.Лого.

## ***6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения***

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind ([https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page));
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

# **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ***7.1. Помещения***

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## ***7.2. Оборудование и технические средства обучения***

### **7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **7.2.2. Технические средства обучения.**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, онлайн-платформы

### **7.2.3. Учебные и наглядные пособия.**

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и  
шкал оценивания**

<i>Раздел</i>	<i>Оценочное средство</i>
Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.	Тест Устный опрос
Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	Тест Практические задания Устный опрос
Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.	Тест Устный опрос
Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	Тест Практические задания Устный опрос

**1.1. Тест**

***Примеры тестовых заданий***

Примерные вопросы для тестирования:

Вопрос 1.

Соотнесите определения и типы проектов:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

- 1 социальный проект;
- 2 учебный проект;
- 3 телекоммуникационный проект.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Вопрос 2.

Расставьте в правильной последовательности этапы проекта:

- 1) планирование проектной деятельности;
  - 2) оценка и самооценка проекта;
  - 3) презентация
  - 4) реализация проекта;
  - 5) выбор темы проекта;
  - 6) постановка целей и задач;
- Ответ:
- 5, 6, 1, 4, 2, 3

Вопрос 3.

Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования

- 1) выдвижение гипотезы исследования;
  - 2) презентация
  - 3) постановка целей и задач;
  - 4) выбор темы исследования;
  - 5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов
  - 6) организация исследования: методы исследования, план;
- Ответ:
- 4, 3, 1, 6, 5, 2

Вопрос 4.

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- 1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности  
на всех этапах работы
  - 2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные  
стратегии работы
  - 3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость,  
видеть точку зрения  
другого, идти на компромисс ради общей цели
  - 4) автор имеет возможность получить заранее неизвестный результат,  
открыть новое знание
- Ответ: 1

#### ***Шкала оценивания теста:***

менее 60 процентов правильных ответов – 2 (не зачтено);  
от 60 до 75 процентов правильных ответов – 3 (зачтено);  
от 76 до 89 процентов правильных ответов – 4 (зачтено);  
90 и более процентов правильных ответов – 5 (зачтено).

## **1.2. Устный опрос**

### ***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Какие основные идеи лежат в основе

- технологии организации учителем проектной деятельности обучающихся?
2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
  3. Назовите основные этапы проектной деятельности обучающихся.
  4. Раскройте особенности реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности?
  5. Что понимается под содержанием учебного исследования?
  6. В чем главные отличия проектной и исследовательской деятельности?
  7. Поясните понятия исследовательской позиции, исследовательского обучения, исследовательских способностей, исследовательского поведения.
  8. В какой мере возможна реализация исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана?

### ***Критерии и шкала оценивания устного ответа***

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанный, логически последовательный ответ на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

*Критерии оценивания:*

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*Оценка «зачтено» ставится, если:*

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.*

## **1.3. Практические задания**

### ***Примерные практические задания***

Задание 1. Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

Задание 2. Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

## ***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

*Критерии оценки заданий:*

- (1) владение терминологией предметной области
- (2) адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения
- (3) аргументированность.

«Зачтено» – правильность выполнения задания; владение терминологией предметной области, адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения, правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя.

«Не зачтено» – демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Множественные ошибки при ответе на вопросы преподавателя либо отказ от ответа.

## **2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания**

### ***Примерные вопросы для устного опроса на зачете***

1. Характеристика учебного проекта.
2. Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности.
3. Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций.
4. Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.
5. Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность обучающихся.
6. Ошибки учителей при организации проектной деятельности обучающихся.
7. Характеристика технологии организации проектной деятельности обучающихся.
8. Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
9. Классификация видов исследовательского обучения.
10. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
11. Структура учебного исследования.
12. Цели, задачи и содержание сопровождения учебного исследования.
13. Характеристика видов исследования.
14. Проблемы исследовательского обучения.
15. Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
16. Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
17. Формы исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

18. Содержание исследовательского обучения школьников.
19. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
20. Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **Зачет в форме решения практических заданий**

### ***Примерные практические задания***

Задание 1. Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы научного общества обучающихся широко используется такая форма организации, как научно-практическая конференция. Представьте план работы конференции, продумайте состав участников и гостей, примерные сроки и место проведения.

Задание 2. Педагоги, которые в 1920—1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям. Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки. В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий.

*Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?*

### ***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

#### ***Критерии оценки заданий:***

- (1) владение терминологией предметной области
- (2) адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения
- (3) аргументированность.

«*Зачтено*» — правильность выполнения задания; владение терминологией предметной области, адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения, правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя.

«*Не зачтено*» — демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Множественные ошибки при ответе на вопросы преподавателя либо отказ от ответа.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не засчитано»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать данные, демонстрируя способность критически анализировать данные и принимать обоснованные решения, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляет свои ошибки.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать данные, демонстрируя способность критически анализировать данные и принимать обоснованные решения, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляет свои ошибки.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя способность критически анализировать данные и принимать обоснованные решения, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует ее неверно, не демонстрирует способность анализировать данные и на их основе принимать обоснованные решения, испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа

источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	анализа данных в полной мере.	анализа данных.	данных.	данных.
	Грамотно и безошибочно анализирует базы данных и источники информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений.	Достаточно грамотно и анализирует источники информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Анализирует, но не всегда грамотно, источники информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не анализирует или анализирует неверно источники информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Грамотно использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	норм.			
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и	Грамотно и безошибочно анализирует методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Достаточно грамотно выбирает методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Анализирует, но не всегда грамотно, методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Не анализирует или анализирует неверно методы исследования, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.

программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2.	исследовательской и проектной деятельности .	проектной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения и допуская ошибки, которые легко исправляет.	при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	испытывает серьезные затруднения, не исправляет ошибки даже после дополнительных вопросов.
	Уверенно выполняет практические задания и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности .	Достаточно уверенно выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может выполнить практические задания, не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом серьезные затруднения и допуская ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской	Уверенно и безошибочно демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности , владения проектными технологиями.	Достаточно уверенно демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.
	Грамотно	Разрабатывает	Разрабатывает,	Не может

<p>деятельности, владения проектными технологиями.</p> <p><b>ПК-5.2.</b></p> <p>Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>разрабатывает, и уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствииющей предметной области.</p>	<p>и достаточно уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствииющей предметной области.</p>	<p>но недостаточно грамотно и недостаточно уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>разработать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p><b>ПК-5.3.</b></p> <p>Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Уверенно и безошибочно демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствииющей предметной области.</p>	<p>Достаточно уверенно демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствииющей предметной области.</p>	<p>Демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Не демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

### **3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

## *Рекомендации по слушанию лекции*

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Для освоения содержания дисциплин кафедры используются лекции трех типов: изложение материала в развернутом виде, установочные лекции для организации самостоятельной работы по отдельным темам, обзорные лекции для выделения основных линий, проблем, для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины;
- записать вопросы, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студенту необходимо научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и

понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: умение продуктивно вести записи, выделяя в тексте новые понятия, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию нормативных документов, их структуре.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений и фактов внутри системы.

### *Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям*

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде устных опросов и тестов по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

## *Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

## *Рекомендации по подготовке к тестированию*

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к

какой области относится. Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование» или после ручной проверки результатов преподавателем.

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудиции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочтайте все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися. Помните, что в тестах не бывает частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учсть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;
- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;
- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Студенту рекомендуется:*

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания;
- выносить из аудитории записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

- вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий;
- перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.