

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.05. «ДИЗАРТРИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЕ ПРИ ДИЗАРТРИИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм дизартрии, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.

*Задачи:*

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с дизартрией.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при дизартрии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Умеет</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в

образовательными потребностями		образовательном процессе <b>Владеет</b> навыками применения современных психолого-педагогических технологий в коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> специальные технологии и методы, способствующие эффективной коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией <b>Умеет</b> отбирать и применять специальные технологии и методы, способствующие эффективной коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией
		<b>Владеет</b> техниками постановки, автоматизации и дифференциации звуков
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знает</b> сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии» <b>Умеет</b> провести анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в коррекционной работе <b>Владеет</b> терминологическим аппаратом
ПК 1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<b>Знает</b> специальные условия работы с детьми с дизартрией <b>Умеет</b> организовать пространство для эффективной коррекционной работы <b>Владеет</b> методами и приемами работы с детьми с дизартрией по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<b>Знает</b> образовательные потребности детей с дизартрией, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые <b>Умеет</b> отбирать методы и приемы работы с детьми с дизартрией с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <b>Владеет</b> навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с дизартрией в соответствии с их

		образовательными потребностями
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	<p><b>Знает</b> методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать коррекционное занятие по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки коррекционного занятия по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией, оформления документации</p>
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	<p><b>Знает</b> международную классификацию болезней (МКБ-9, 10).</p> <p><b>Умеет</b> дифференцировать дизартрию от сходных состояний</p> <p><b>Владеет</b> навыками коррекционной работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии</p>
		<p><b>Знает</b> задачи, содержание, методы и средства коррекции звукопроизношения при дизартрии</p> <p><b>Умеет</b> отбирать содержание, методы и средства коррекции звукопроизношения при дизартрии, проводить работу по предупреждению и преодолению нарушений звукопроизношения</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов и средств коррекции звукопроизношения при дизартрии, навыками предупреждения и преодоления нарушений звукопроизношения</p>
		<p><b>Знает</b> технологии включения родителей в коррекционный процесс</p> <p><b>Умеет</b> организовать работу с родителями коррекции звукопроизношения при дизартрии</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами</p>
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс	

	родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	коррекции звукопроизношения при дизартрии, включения родителей в коррекционный процесс
--	---	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>32</b>
Лекции	8
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>
Подготовка к экзамену в 3 семестре	27

### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в проблему дизартрии	21	2	2	17	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. Формы дизартрии	23	-	6	17	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Обследование лиц с дизартрией	23	2	4	17	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Методика коррекционной работы при дизартрии	25	2	6	17	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Логопедические	25	2	6	17	Решение	

технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией					кейсов	
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в проблему дизартрии.**

Этиология и патогенез дизартрии. Классификации дизартрии. Современные представления о дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии.

#### **Тема 2. Формы дизартрии.**

Спастика-паретическая форма дизартрии. Гиперкинетическая форма дизартрии. Атонически-астатическая форма дизартрии. Степени выраженности дизартрии у детей. Бульбарная форма дизартрии. Псевдобульбарная форма дизартрии. Мозжечковая форма дизартрии. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия. Кортиковая дизартрия.

#### **Тема 3. Обследование детей с дизартрией.**

Логопедическое обследование: принципы, методы, этапы. Психолого-педагогическая диагностика детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика клинических форм дизартрии. Отграничение дизартрии от дислалии, алалии и других сходных состояний.

#### **Тема 4. Методика коррекционной работы при дизартрии.**

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.

Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Специализированная коррекционная работа с младшими школьниками с дизартрией, обучающимися в общеобразовательной школе. Специализированная комплексная коррекционная работа с подростками с дизартрией. Основные направления реабилитации взрослых с дизартрией.

#### **Тема 5. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией.**

Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Методика развития движений в лучезапястных суставах. Развитие ручной умелости. Развитие тонкой моторики пальцев рук у дошкольников с использованием игровых приемов. Ритмизация общей моторики и тонкой моторики пальцев рук у младших школьников с дизартрией. Активизация невербальных способов общения. Миогимнастика. Сенсорное воспитание детей с дизартрией. Методика каллиграфотерапии

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555856>

2. Соловьёва, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьёва, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584104/p.1>

### Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106004> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-8353-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58329> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.