

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 15:59:42
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 «КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	О. В. Кирюшина, к. пед. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2026 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование представления о когнитивных технологиях в инклюзивном обучении.

Задачи:

- 1) сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части современного образования;
- 2) сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 3) ознакомиться с технологиями обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.
- 4) ознакомиться с принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивные технологии в инклюзивном образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в инклюзивном образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучение логически связано с освоением студентами дисциплины «Когнитивная лингвистика», «Методы когнитивных исследований».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает правила и условия эффективной командной работы в междисциплинарных исследовательских проектах
		Умеет создавать условия для продуктивного взаимодействия участников команды при проведении нейрофизиологических экспериментов
		Владеет навыками распределения ролей в команде при планировании и проведении исследований поведения
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает методы планирования командной работы и стратегии достижения исследовательских целей в области нейрофизиологии поведения
Умеет организовывать обсуждение научных гипотез и интерпретацию полученных данных в коллективной работе		
УК-3.3. Способен к построению	УК-3.3. Способен к построению	Владеет навыками координации действий членов команды на всех этапах исследовательского проекта
		Знает принципы эффективной

	эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	коммуникации и разрешения конфликтов в научном коллективе Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками команды при проведении совместных экспериментов и обработке данных Владеет навыками руководства малыми группами при выполнении учебно-исследовательских проектов по нейрофизиологии поведения
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека	Знает строение и функциональные блоки мозга человека, их связь с сенсорными системами и поведением
		Умеет описывать нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе различных форм поведения (страх, агрессия, любопытство, подражание)
	Владеет понятийным аппаратом для описания связи структур ЦНС с поведенческими реакциями	
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами	Знает нейрофизиологические основы формирования памяти, ассоциативного и неассоциативного обучения, роль зеркальных нейронов в подражании
		Умеет объяснять корреляции между активностью структур мозга (мозжечок, базальные ганглии, кора) и когнитивными процессами (память, обучение, произвольные движения)
		Владеет навыком объяснения корреляций между нейроморфологическими структурами и процессами обучения, памяти, движения
ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов	Знает методы исследования нейрофизиологических основ поведения и их прикладное значение для педагогической практики	
	Умеет подбирать адекватные методики для мониторинга когнитивных процессов (внимание, память, обучение) с учетом нейрофизиологических механизмов их реализации	
	Владеет навыками интерпретации нейрофизиологических данных для обоснования выбора диагностических методик в образовательном процессе	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216

Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	2
Практические занятия	22
Контроль, в том числе	13
зачет в 3 семестре	13
Самостоятельная работа, в том числе:	179
Самоподготовка к текущему контролю знаний	100
Чтение литературы по специальности	79

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	33	2	2	29	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
2. Обучающиеся с сенсорными нарушениями	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
3. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
4. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
5. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
6. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
Подготовка и сдача зачета	13			13	
Всего	216	2	22	192	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс

Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

Раздел 2. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.

Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию.

Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения.

Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.

Раздел 3. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.

Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.

Раздел 4. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.

Раздел 5. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.

Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.

Раздел 6. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.

Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.

2. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96308>. — Загл. с экрана.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. — Загл. с экрана.

3. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 382 с.

4. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т.

- Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

Информационные сетевые ресурсы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.