Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:17:43
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	все профили
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере Практическая психология и социальная педагогика
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Дошкольная дефектология Логопедия
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки	Прикладная информатика в управлении IT-проектами

Автор(ы): доцент, к. филос. н. Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол №5 от «12» февраля 2025 г.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол № 5 от «13» февраля 2025 г.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи:

1.Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.

2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.

3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.

4. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.О.01.03 Философия входит в социально-гуманитарный модуль и относится к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 09.03.03 Прикладная информатика.

Изучение философии связано с освоением других предметов образовательной программы: истории, правоведения, истории образования и педагогической мысли, основ российской государственности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1.Педагогика.

2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

3. Социология.

4. Политология.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Дескрипторы**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знает** принципы системного подхода к работе с информацией
		Умеет аргументировать оценку информации и собственные суждения
		Владеет основными технологиями критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	**Знает** основы логики и возможности её применения в мыслительной деятельности

	собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Умеет** проанализировать собственную и чужую мыслительную деятельность
		Владеет практикой рефлексии и саморефлексии в профессиональной сфере
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знает** разные уровни достоверности источников используемой информации.
		Умеет анализировать информацию и давать ей критическую оценку
		Владеет культурой научной аргументации, соответственно отбирая источники
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знает** историю России в контексте мировой истории
		Умеет анализировать культурные различия социальных групп в контексте философских, религиозных и этических различий
		Владеет нормами толерантного мышления в социальной коммуникации
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	**Знает** основные события отечественной истории
		Умеет оценивать традиции прошлого и их преемственность с настоящим
		Владеет достоверной аргументацией для их обоснования
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знает** социокультурные особенности людей, с которыми вступает в коммуникацию
		Умеет выстроить конструктивное взаимодействие с различными людьми
		Владеет разнообразными формами коммуникации с целью социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знает** мировоззренческие проблемы общественного и личного характера
		Умеет отстаивать гражданскую позицию в обсуждении мировоззренческих проблем
		Владеет нравственными ценностными ориентирами, выбирая их в коммуникации и в общественной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 4 (ОФО), 3 (ЗФО), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	заочная
	4 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
Контактная работа, в том числе:	**48**	**10**
Лекции	16	6
Практические занятия	32	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**51**	**89**
Подготовка к экзамену	**9**	**9**

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Философия, её становление и специфика						
1. Предмет и функции философии	6	1	2	3	Заслушивание сообщений. Эссе. Экспресс-опрос	Вопросы к экзамену. Контрольные работы
2. Философия и наука	4	1	-	3	Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений. Экспресс-опрос	
Раздел 2. Становление философии и её исторические типы						
3. Возникновение философии. Античная философия	6	1	2	3	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Диалог по проблеме. Тестирование. Экспресс-опрос	
4. Философия средневековья	6	1	2	3	Презентация. Экспресс-опрос Диалог по вопросу семинара.	

					Экспресс-опрос.	
5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)	7	2	2	3	Работа с таблицей, сравнительный анализ. Практическая работа по проблеме.	
6. Классическая немецкая философия и марксизм	6	1	2	3	Критический анализ на основе первоисточника. Экспресс-опрос Заслушивание сообщений. Рецензирование	
7. Современная западная философия	6	1	2	3	Дискуссия на основе практических работ. Экспресс-опрос – тестирование.	
8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.	5	-	2	3	Групповой диалог о специфике и месте русской философии. Тестирование.	
Раздел 3. Философские проблемы						
9. Онтология – учение о бытии	7	2	2	3	Экспресс-опрос Групповой диалог. Заслушивание сообщений. Рецензирование.	
10. Материализм и идеализм - направления в философии	5	-	2	3	Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Экспресс-опрос.	
11. Сознание как идеальная форма бытия	5	-	2	3	Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Экспресс-опрос.	
12. Гносеология – учение о познании мира	7	2	*2*	3	Групповой диалог или дискуссия по проблеме.	

					Экспресс-опрос – тестирование.	
13. Рационализм и иррационализм – направления философии	5	-	2	3	Работа по вопросам семинара.	
14. Философская антропология. Природа человека, его сущность	7	2	2	3	Круглый стол «Проблема антропогенеза в науке и в повседневном сознании». Экспресс-опрос.	
15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия	5	-	2	3	Мини-опрос – практическая работа. Обсуждение – дискуссия.	
16. Социальная философия	7	2	*2*	3	Групповой проект. Презентация. Экспресс-опрос.	
17. Общество как система. Проблема направленности истории.	5	-	2	3	Групповой проект. Презентация. Рецензирование. Обсуждение.	
18. Экзамен	9	-	-	9		Подготовка к экзамену
Всего *по дисциплине:*	**108**	**16**	**32**	**60**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Философия, её становление и специфика						
1. Предмет и функции философии	5	1	1	3	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Обсуждение.	Вопросы к экзамену. Контрольные работы.
2. Философия и наука	5	1	1	3	Обсуждение в форме диалога.	Вопросы для тестирования.

					Заслушивание сообщений.	
Раздел 2. Становление философии и её исторические типы						
3. Возникновение философии. Античная философия	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.	
4. Философия средневековья	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.	
5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.	
6. Классическая немецкая философия и марксизм	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.	
7. Современная западная философия	6			6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.	
8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.	6	-		6	Работа с литературой. Подготовка к тестированию.	
Раздел 3. Философские проблемы						
9. Онтология – учение о бытии	6	1	-	5	Групповой диалог. Заслушивание сообщений. Рецензирование. .	
10. Материализм и идеализм - направления в философии	5	-		5	Работа с литературой. Контрольные работы.	
11. Сознание как идеальная форма бытия	5	-		5	Работа с литературой. Контрольные работы.	
12. Гносеология – учение о познании мира	6	1		5	Групповой диалог или дискуссия по проблеме.	
13. Рационализм и иррационализм – направления философии	6	-		6	Работа с литературой. Контрольные работы.	
14. Философская	6	1	2	3	Круглый стол	

антропология. Природа человека, его сущность					«Проблема антропогенеза в науке и в повседневном сознании».	
15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия	6	-		6	Работа с литературой.	
16. Социальная философия	7	1		6	Групповой проект. Презентация.	
17. Общество как система. Проблема направленности истории.	6	-		6	Работа с литературой. Контрольные работы.	
18. Экзамен	9	-	-	9		Подготовка к экзамену
Всего *по дисциплине:*	**108**	**6**	**4**	**98**		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии.

Возникновение философии в древней Греции. Философия как «любовь к мудрости». Противостояние философии и мифа. Предмет философии - отношение «человек - мир». Философские проблемы. Всеобщий, предельный характер философских проблем. Философия и философствование. Философия как искусство. Диалогичность философского суждения. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские науки: логика, социология, политология, культурология, этика, эстетика.

Мировоззренческая, критическая, методологическая функции философии. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Тема 2. Философия и наука

Возникновение философии как переход «от мифа к логосу». Натурфилософия. Аристотель, выделение частных наук. Метафизика. Гегель, Конт. Проблема научности философии в позитивизме и неопозитивизме. Возникновение философии науки.

Философия как наука. Признаки научности философии: предмет, категориальный аппарат, наличие теорий, использование логических законов. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика. Взаимодействие философии с частными науками.

Тема 3. Возникновение философии. Античная философия.

Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм, буддизм. Философия древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

Античная философия, основные периоды. Досократики. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Атомизм ДемокритаПарменид - создатель онтологии. Возникновения классической философии. Сократ, Платон, Аристотель. Теория идей и учение о материи и форме. Эллинизм, этические учения.

Тема 4. Философия средневековья

Специфика культуры средневековья: изменение геопространства европейской культуры, синтез ценностей в новой христианской культуре. Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)

Социальные и идейные предпосылки философия эпохи Возрождения. Интерес к природе и развитие научных знаний. Астрономия. Коперник, создание гелиоцентрической картины мира. Механика Галилея, пантеизм Бруно. Географические открытия, накопление медицинских знаний.

Гуманизм. Петрарка, Валла, Мирандола. Идея совершенного человека, антропоцентризм. Философия и искусство. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи.

Формирование механистической картины мира. Развитие частных наук. Метафизический, механистический материализм. Зарождение эмпиризма и рационализма. Бэкон, Ньютон, Гоббс, Локк. Проблема научного метода. Декарт «Рассуждение о методе», дедукция, метод универсального сомнения. Бэкон, метод индукции. Материализм в философии французского Просвещения. Классический рационализм XVII в. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Учения о субстанции.

Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм.

Особенности классической немецкой философия. Рационализм и идеализм в философии Шеллинга, Гегеля. Агностицизм Канта, критическая философия. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта. Гегель: тождество бытия и мышления. Универсальная система мира, диалектика как наука о мировом духе, философия истории. Антропологический идеализм Фейербаха.

Предпосылки и источники философии марксизма. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

Тема 7. Современная западная философия.

Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассический рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей. Интуитивизм Бергсона. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен.Психоанализ. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах.Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии. Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Герменевтика:

Дильтей, Гадамер. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

Тема 8. Русская философия XIX– XXвв.

Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники: Чаадаев «Философические письма». Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Аксаковы, Киреевский. Бердяев и Соловьёв о своеобразии русской культуры, «русская идея».

Социологические идеи Лаврова, Михайловского. Русская революционно-демократическая мысль: Герцен, Чернышевский, Плеханов, Ленин.

Особенности русской философии к. XIX– н. XX вв.. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Философия «общего дела» Фёдорова. Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о цельном знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев.

Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

Тема 9. Онтология-учение о бытии. Лекция.

Философский смысл понятия «бытие». Модели бытия в истории философии. Учения Парменида, Демокрита, Пифагора, Платона о бытии. Онтология Нового времени. Материализм и идеализм. Отождествление бытия и материи в метафизическом материализме. Тождество бытия и мышления в учении о мировом духе Гегеля. Диалектический материализм об общественном бытии. Экзистенциализм о бытии как переживании бытия. Язык как «дом бытия». М. Хайдеггер. Специфика видов бытия.

Бытие и материя. Стихийный материализм античности. Атомизм Демокрита. Представления Нового времени о материи как веществе, природе. Энгельс: материя как объективная реальность. Представления о материи в современной науке. Неисчерпаемость материи и её свойств. Материя как субстанция. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

Тема 10. Материализм и идеализм – направления философии

Единство и многообразие мира, как философские основания бытия. Проблема первичности духа и материи. Линия Демокрита и линия Платона в античной философии. Стихийный материализм – первый этап в развитии материализма. Атомизм Демокрита, его значение. Материализм Нового времени. Отождествление бытия и материи. Гоббс, Локк, Бэкон. Материя – это вещество. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Материя – это природа. Метафизический, механистический характер материализма XVII-XVIII вв. Диалектический материализм – третий этап в развитии материализма.

Современные представления о материальности мира. Философское и естественнонаучное понимание материи. Материя как субстанция. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Вилы бытия, их специфика.

Материализм и идеализм. Объективный идеализм Платона. Идеализм Гегеля и Шеллинга. Субъективный идеализм. Беркли, Юм. Дуализм. Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху.

Тема 11. Сознание как идеальная форма бытия

Проблема сознания в истории философии. Учения о душе в греческой философии. Учение об идеях Платона. Божественная сущность сознания в теологии средневековья. Вульгарный материализм Нового времени о сознании. Трансцендентальная сущность сознания в идеализме классической немецкой философии. Сознание как свойство высокоорганизованной материи в диалектическом материализме. Современная наука о сознании. Самосознание. Общественное сознание.

Онтологический аспект сознания. Сознание и идеальное. Сознание как высшая форма отражения. Общественный характер сознания. Общественное сознание, специфика форм.

Эволюционные корни сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное. Психоанализ Фрейда о сознании и бессознательном. Сублимация. Деятельностный характер сознания. Функции сознания.

Тема 12. Гносеология – учение о познании мира

Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Пиррон, Монтень, Юм. Агностицизм. Субъективный идеализм. Признание ограниченности познаваемости мира в философии Канта. Иррационализм Шопенгауэра и Бергсона. Интуиция как способ освоения мира человеком. Феноменологическая редукция Гуссерля. Концепция «цельного знания» в русской философии всеединства. Фуко о дискурсе, эпистеме и концепте. Археология гуманитарных наук.

Проблема метода познания в философии нового времени. Сенсуализм. Рационализм. Уровни и формы познания. Познание как процесс.

Теория истины. Истина и заблуждение, истина и вера. Истина как процесс, абсолютность и относительность истины. Проблема критерия истины.

Виды познания. Научное познание. Философия науки позитивизма: неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 13. Рационализм и иррационализм – направления философии

Зарождение рационалистических идей в античной философии. Пифагор. Нравственный рационализм Сократа. Теории Платона и Аристотеля. Классический рационализм Нового времени. Принцип закономерности, упорядоченности мира. Учения о субстанции. Представление Декарта о двух субстанциях: протяжение и мышление. Дуализм. Монизм и пантеизм Спинозы. «Монадология» Лейбница. Классический рационализм о научном методе. Декарт, закон универсального сомнения. Дедукция. Значение классического рационализма: развитие частных наук, возникновение классической философии Нового времени.

Рационализм классической немецкой философии. Рационалистические системы Шеллинга и Гегеля. Рационализм гносеологии Канта. Критика разума.

Новые модели рациональности в философии XX в. Неклассическая рациональность и релятивистская картина мира. Постнеклассическая рациональность.

Иррационализм и агностицизм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Антисциентизм XX века. Синергетика как современная парадигма познания.

Тема 14. Философская антропология. Природа человека, его сущность

Человек – «главный предмет в мире» (Кант). История философии об антропологической проблеме. Возникновение проблемы человека в античной философии. Сократ о человеке. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека (Августин). Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Данте, Петрарка, Валла, Пико делла Мирандола. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение И. Канта о морали. Понятие категорического императива. «Антропологический принцип» философии Фейербаха: человек - вершина природы. Маркс: человек – «совокупность общественных отношений».

Проблема человека в русской религиозной философии: Булгаков, Достоевский. Соловьёв о Богочеловечестве. Идеи школы философской антропологии. Шелер, Плесснер, Гелен. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке: Фрейд, Маркс, Фромм.

Тема 15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия

Экзистенциальные модусы человеческого бытия: сущность и существование, жизнь, смерть, бессмертие, судьба, смысл жизни. Экзистенциализм XX в.: Сартр, Камю,

Хайдеггер, Ясперс. Сущность и существование человека. Забота о бытии Хайдеггера. Бытие для себя, бытие в себе и бытие для другого Сартра.

Проблема свободы в философии. Возникновение проблемы свободы в классическом рационализме. Спиноза о свободе как познанной необходимости. Гегель о свободе как атрибуте Мирового духа. Степень осознания свободы духом и исторический процесс. Философия истории. Актуальность решения проблемы свободы для общественного сознания XX в. Противоречивость свободы. Экзистенциализм о свободе как о свободе внутреннего выбора человека. Готовность к свободе. Сартр о свободе и ответственности. Идея проектирования человека путём выбора. Бердяев о свободе и творчестве.

Проблема жизни, смерти, бессмертия человека. Смысл человеческого бытия. Актуальность проблем философской антропологии для современного человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии.

Тема 16. Социальная философия.

Предпосылки философии истории. История как жизнеописание великих людей. Утопизм. Т. Мор, Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Возникновение науки об обществе: Вико, Кондорсэ, Руссо, Вольтер. Конт: социальная философия. Гегель: философия истории.

Проблемное поле социальной философии. Понятие социальной реальности. Дюркгейм. Общество как система. Спенсер, Маркс, Вебер, Парсонс. Синергетика: Пригожин, Хакен. Общество как фрактальная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Социальные организации. Государство. Необходимость и случайность в истории. Специфика законов общественного развития. Самоорганизация как синтез хаоса и порядка.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Теория трёх фаз Конта. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский. Перспективы и риски в развитии современного общества

Тема 17. Общество как система. Проблема направленности истории

Возникновение социальной философии. Конт об обществе как системе. Закон трёх фаз. Эволюционизм Спенсера, общество как организм. Учение Маркса об общественно-экономических формациях. Взаимодействие базиса и надстройки, доминанта материального основания общества. Социальная сущность человека. Специфика законов общественного развития. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Человек и общество.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Светлов В. Философия: Учебное пособие. Санкт- Петербург: Питер, 2021. – 304 с. - Текст : электронный // ЭБС ibooks: электронно-библиотечная система. – URL: Режим доступа: https://ibooks.ru/products/377352 - (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132904- (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мочалова Н.Ю., Хохлова Л.В. Философия: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Мочалова, Л.В. Хохлова; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» - Нижний Тагил. Екатеринбург, 2023. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56335— ЭБС Лань. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата: в 2 т. /под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 1 : История философии. – 273с.

3. Философия: учебник и практикум для академ. бакалавриата: в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 2: Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - 281, [2] с.

4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров: [базовый курс] / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: http://www.philosophy.ru

3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: http://www.anthropology.ru

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.