

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.09.2025 17:47:46

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и Обществознание

Автор(ы):

доцент, к.филос.н. Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол
от «__13» ____02 ____2025__ г. №_5__

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентностей бакалавра посредством представлений о современном состоянии этнокультурных связей человечества и использовании этих знаний для понимания проблем современности.

Задачи:

- содействовать выработке понимания закономерностей и своеобразия культурно-исторического взаимодействия народов мира в прошлом и настоящем;
- познакомить со способами классификации народонаселения, особенностями процесса формирования современной этнической карты мира;
- способствовать формированию собственного ценностно-ориентированного отношения к особенностям традиционной культуры различных народов и проблемам их национального развития:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к Предметно-методическому модулю по профилю Обществознание образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание», реализуемой в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле. Преподавание дисциплины обеспечивает кафедра гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение вопросов Этнологии и социальной антропологии связано с дальнейшим освоением дисциплин предметно-содержательного модуля. Студентам, осваивающим образовательные программы бакалавриата, знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Этнология и социальная антропология», необходимы для дальнейшего освоения общепрофессиональных и профильных дисциплин и подготовки к профессиональной деятельности – Культурологии, Этики, Экономики, Политологии, Правоведения, Социологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: специфику основных философских, религиозных и этических учений Умеет: формировать образовательную среду с учётом социокультурных особенностей учащихся Владеет: навыками

контекстах		межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает: основные этапы исторического развития Отечества Умеет: соотносить историческое наследие с социокультурными потребностями современного обучающегося Владеет: навыками системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает: социокультурные особенности этнических и религиозных групп родного края Умеет: эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса Владеет: навыками социальной интеграции и инклюзивного обучения в условиях поликультурного социального пространства
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: основные этические нормы и ценности для принятия решений, учитывающих интересы всех участников образовательного процесса Умеет: рассматривать альтернативные точки зрения и изменять свои убеждения на основе новых данных и аргументов. Владеет: навыком применения различных методов и подходов для анализа и решения возникающих проблем.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: основы законодательных и правовых аспектов, касающихся профессиональной деятельности, специфику национальных традиций, помогающих действовать в

ценностей		<p>рамках закона и этики.</p> <p>Умеет: эффективно и уважительно общаться представителями разных этнических и религиозных культур, включая навыки активного слушания и конструктивного диалога.</p> <p>Владеет: умением понимать и учитывать чувства и потребности других людей, а также осознавать свою ответственность перед обществом и окружающей средой.</p>
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знает: основы конституционного строя РФ, определяющие права и обязанности граждан, основы демократических процессов и принципов правового государства.</p> <p>Умеет: уважать и принимать различия между культурами, религиями и мировоззрениями</p> <p>Владеет: способностью анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и формировать собственное мнение на основе фактов и аргументов.</p>
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знает: различные методы и технологии воспитательной работы, включая активные методы обучения, проектную деятельность, игровые технологии и другие подходы, способствующие развитию личности обучающихся.</p> <p>Умеет: формулировать четкие, измеримые и достижимые воспитательные цели, которые соответствуют образовательным стандартам и потребностям обучающихся.</p> <p>Владеет: способностью</p>

		<p>эффективно взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, включая навыки активного слушания и конструктивного диалога.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает: различные формы и методы организации внеурочной деятельности, включая проектные методы, игровые технологии, экскурсии и другие активные формы обучения.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и координировать различные виды внеурочной деятельности, включая составление расписания, распределение ролей и ресурсов.</p> <p>Владеет: способностью анализировать потребности и интересы обучающихся, а также оценивать влияние различных факторов на организацию и проведение мероприятий.</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: правовые нормы и стандарты, касающиеся образования и воспитания, включая права детей и родителей, а также особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проявлять эмпатию и понимание к родителям, особенно в сложных ситуациях, связанных с воспитанием детей с особыми потребностями.</p> <p>Владеет: навыком организации сотрудничества с другими специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками) для</p>

		комплексного подхода к поддержке семьи.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа, в том числе:	70
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>Раздел I. Введение в этнологию</i>					Тест, ответ на зачете	Вопросы к дифзачету
1. Место этнология в системе наук	5	1		4	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
2. История этнологической мысли	8	1	2	5	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
3. Источники и методы этнологии	4			4	Тест, ответ на зачете	
4. Основные теории этноса в современной науке	8	1	2	5	Тест, ответ на зачете	
5. Подходы к определению этничности в современной науке	8	1	2	5	Тест, ответ на зачете	
6. Сущность и основания этнической идентификации	6	2		4	Тест, ответ на зачете	

7. Контакты и теории межэтнической коммуникации	5	1		4	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
8. Этническая культура: структура и функции	8	1	2	5	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
9. Классификации народов мира	8	1	2	5	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
10. Хозяйственно-культурная типология народов мира	6	1	1	4	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
<i>Раздел II. Региональная этнография</i>					Вопросы для обсуждения на семинаре,
11. Народы Австралии и Океании	6	1	1	4	Вопросы для обсуждения на семинаре
12. Народы Африки	6	1	1	4	Вопросы для обсуждения на семинаре
13. Народы Америки	6	1	1	4	Вопросы для обсуждения на семинаре
14. Народы зарубежной Азии	6	1	1	4	Вопросы для обсуждения на семинаре
15. Народы зарубежной Европы	6	1	1	4	Вопросы для обсуждения на семинаре
16. Народы России	9	2	2	5	Вопросы для обсуждения на семинаре
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	—	4	
Всего по дисциплине	108	16	18	74	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в этнологию

Тема 1. Место этнологии в системе наук

Предмет, задачи, структура и проблематика курса. Этапы формирования и становления этнологии как науки. Предмет изучения этнологии. Соотношение этнологии, этнографии, смежных и субдисциплин.

Тема 2. История этнологической мысли

Зарождение этнографической науки. Описания народов античными авторами. Накопление этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Школы и направления в этнологии. Эволюционистское направление: Э.Тейлор, Дж. Леббок, Г. Спенсер, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган и др. Направления диффузионистской концепции: историко-географическое направление: Э. Нордельшельд, учение о культурных кругах Ф. Гребнера, антропогеографическая школа Ф. Ратцеля и др. Биологические течения в этнологии: Ж. Гобино, Х.Чемберлен. Французская социологическая школа: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Американская историческая школа Фр. Боаса. Б. Малиновский и функциональная школа. Фрейдизм и этнопсихологическое направление в американской этнографии: А. Кардинер, М. Мид. Структурная антропология К. Леви-Строса.

Этапы развития этнографии в России. Научные экспедиции XVIII в. Первые публикации русского фольклора: М.Д. Чулков, М.В. Попов и др.

Деятельность Российского географического общества (РГО). Программа исследования 1951 г. Вклад в развитие этнографии К. Бэра, Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелина.

Этнографическое изучение народов Севера и Сибири: М.А. Кастрен, А.Ф. Миллендорф, В.Г. Богораз, В.И. Иохельсон, Л.Я. Штенберг. Исследования крестьянского быта: В.И. Даль, П.С. Ефименко, П.И. Якушкин. Сбор этнографического материала в Европейской России: И.М. Снегирев, И.П. Сахаров, А.В. Терещенко, С.В. Максимовым и др.

Мифологическое направление в отечественной науке: Ф.И. Буслаев, А. Н. Афанасьев, А.А. Потебня, О. Миллер и др..

Этнографические собрания Музея антропологии и этнографии Академии Наук, Румянцевский музей, отдел этнографии Русского музея. Периодические издания: «Этнографическое обозрение» (с 1889), «Живая старина» (с 1890). Деятельность частного «Этнографического бюро» кн. В.Н. Тенишева (1898-1901). Популярные серии «Народы земли» (1903-1911), «Народы России» (1905), «Россия» (1899-1914)

Советская этнографическая школа. Дискуссия о предмете этнологии и ее месте в системе наук.

Современное состояние и перспективы развития этнологии. Учреждения и периодические издания этнологического профиля.

Тема 3. Источники и методы этнологии

Виды и группы источников. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, анкетирование, интервью и др. Методы исследования: метод пережитков, структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический и др.

Тема 4. Основные теории этноса в современной науке

Понятие «этнос». Этнические отношения и этнические свойства. Основные положения теорий: дуалистической (Ю.В. Бромлей); пассионарной (Л.Н. Гумилев); информационной (Н.Н. Чебоксаров и С.А. Арутюнов); компонентной (В.В. Пименова).

Этнические общности разных уровней. Исторические формы этноса род, племя, народность, нация. Типология этнических процессов

Тема 5. Подходы в современной науке к определению этничности

Понятия «этничность». Подходы к определению этничности: примордиалистский подход: природное (Пьер ван ден Берг, Л.Н. Гумилев) и эволюционно-историческое (С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей) направления; инструменталистский подход: информационная концепция Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова; конструктивистский подход (Ф. Барт). Основные положения дискуссии о сущности феномена этничности на страницах журнала «Этнографическое обозрение» 1995-2000 гг.

Тема 6. Сущность и основания этнической идентификации

Понятие «этническая идентификация». Основание этнической идентичности. Компоненты в структуре этнической идентификации. Этапы становления этнической идентификации. Стратегия поддержания этнической идентичности. Типы этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Структура психологии этноса.

Тема 7. Контакты и теории межэтнической коммуникации

Этнические контакты и их результаты. Межэтнические отношения. Факторы, влияющие на межкуммуникационные процессы: исторические, ситуационные, политические, культурные (фактор просвещения, информированности и традиционных норм культуры). Типология межэтнических коммуникаций: ассимиляция, интеграция, консолидация, миксация. Формы взаимодействия без реализации права на самоопределения или формы дискриминации. Современные теории этнокультурного взаимодействия. Концепции культурного направления: аккультурации и мобилизации. Концепции структурного направления: интегрированности и внутреннего колониализма. Особенности этнических процессов на территории Австралии, Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Европы, Российской Федерации.

Тема 8. Этническая культура: структура и функции

Культура и ее этнические функции. Понятие «этническая культура». Современная мировая культура и этнические культуры. Этнический стереотип и этнический образ.

Традиционные и архаические культуры. Специфика восприятия в традиционной культуре. Основные черты традиционной культуры. Проблема модернизации традиционных обществ.

Тема 9. Классификации народов мира

Виды классификаций: географическая, антропологическая, этноязыковая, этноконфессиональная, хозяйственно-культурная.

Антропологическая классификация. Понятие «раса». Современные теории расогенеза. Расовые признаки. Антропологические исследования как основания для изучения этногенетических процессов.

Системы языковой классификации (морфологическая и генеалогическая). Характеристика крупных языковых семей.

Религия как фактор объединения. Критерии этноконфессиональной классификации. Формы домонотеистических верований: тотемизм, анимизм, шаманизм, фетишизм, промысловые культы. Понятия «мировая религия» и «национальная религия».

Тема 10. Хозяйственно-культурная типология народов мира

Понятие культурно-хозяйственного типа. Присваивающие и производящие типы хозяйства. Древнейшие очаги земледелия и скотоводства. Группы культурно-хозяйственных типов (КХТ): охотники, собиратели, рыболовы; скотоводы; ручные земледельцы; пашенные земледельцы.

Раздел 2. Региональная этнография

Тема 11. Народы Австралии и Океании

Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Языковые семьи. Антропологический состав населения. Гипотезы о путях заселения. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории региона.

Хозяйственно культурные типы:

1. охотники и собиратели Австралии и Океании: образ жизни, поселения и жилища, орудия труда и оружие, одежда, утварь.

- мотыжные земледельцы Полинезии, Меланезии и Микронезии: возделываемые культуры и орудия труда, животноводство, охота, рыбная ловля и собирательство, мореходство, ремесла.

Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его последствия. Современные этнокультурные процессы.

Тема 12. Народы Африки

Историко-этнографические области. Языковые семьи и группы. Антропологический состав населения. Этническая история доколониальной Африки. Этнические процессы в новое время.

Хозяйственно культурные типы. Охотники и собиратели тропических лесов: методы и орудия охоты, материальная культура, общественные отношения. Скотоводы: виды скота, характер перекочевков, материальная культура, торговля и ремесла. Мотыжные земледельцы:

выращиваемые культуры, особенности подсечно-огневой системы, особенности материальной культуры.

Духовная культура. Основные формы религии. Распространение ислама и христианства.

Современные этнокультурные процессы. Сложение этнических общностей.

Тема 13. Народы Америки

Первоначальное заселение континента. Гипотезы о путях миграций. Языковые семьи коренного населения. Антропологические типы. Обитатели Америки до начала европейской колонизации. Адаптация человека к различным экологическим средам.

Хозяйственно-культурные типы: арктические охотники на морского зверя; охотники северной лесной области; собиратели и охотники Калифорнии; конные охотники прерий; охотники и собиратели острова Огненной Земли; собиратели и охотники тропические леса Южной Америки; мотыжные земледельцы лесов востока Северной Америки; мотыжные земледельцы юго-запада Северной Америки; мотыжные земледельцы тропических лесов Южной Америки.

Проблема становления производящего хозяйства в Новом Свете. Древние земледельческие цивилизации Перу и Мексики (ацтеки, майя, инки). Колонизация Америки европейцами и формирование современного этнического состава.

Современные этнокультурные процессы. Сложение этнических общностей. Судьба коренного населения континента.

Тема 14. Народы зарубежной Азии

Историко-этнографические области. Языковые семьи. Антропологические типы. Этногенез и этническая история.

Ведущие хозяйственно-культурные типы: охотники и собиратели тропических лесов; кочевники-скотоводы степей; кочевники-скотоводы пустынь и полупустынь; земледельцы тропической зоны; земледельцы засушливых зон. Проблемы становления производящего хозяйства.

Распространение мировых религий – ислама, индуизма, буддизма, ламаизма, синтоизма.

Современная этнополитическая ситуация в Азии. Особенности этнических процессов. Формирование этнолингвистических, этнокультурных, этноконфессиональных, этнорасовых общностей.

Тема 15. Народы зарубежной Европы

Историко-этнографические области. Этнический состав и языковые семьи. Антропологические типы. Проблемы формирования народов зарубежной Европы. Этнические процессы в средние века и новое время.

Традиционное хозяйство и материальная культура. Социальные отношения. Семья и семейные отношения. Дохристианские верования. Календарная и семейная обрядность. Направления христианства. Современные этнические процессы.

Тема 16. Народы России

Историко-этнографические области. Языковые семьи.

Восточнославянские народы. Расселение и численность. Этногенез по данным лингвистики, археологии, антропологии. Вопрос о консолидации древнерусской народности. Древнерусский этнос как основа формирования русских, украинцев, белорусов. Особенности этнической культуры русского народа.

Неславянские народы европейской части России. Расселение и численность. Антропологическая и языковая классификация финно-угорского населения. Тюрское проникновение и формирование тюркоязычных народов. Происхождение калмыков.

Хозяйственно-культурные типы: охотники и земледельцы северной лесной зона; оленеводы тундры; скотоводы степей.

Традиционные верования. Исламизация и христианизация. Современные этнические процессы.

Народы Сибири. Расселение и численность. Антропологические типы. Языковые семьи и группы. Проблема этногенеза эскимосско-алеутских и чукотско-камчатских народов. Расселение тюркоязычных и тунгусо-маньчжурских племен по Сибири и формирование современных этносов. Этногенез и этническая история финно-угорских народов. Межэтнические взаимодействия в XVII-XIX в.в.

Хозяйственно-культурные типы: арктические рыболовы и охотники; рыболовы и охотники бассейнов больших рек; охотники-оленоводы тайги; оленоводы тундры; скотоводы степей Южной Сибири.

Общественный строй и семейно-брачные отношения. Традиционные верования; шаманство, тотемизм, культ медведя и промысловые культы. Исламизация и христианизация. Современные этнические процессы.

Народы Северного Кавказа. Расселение и численность. Антропологические типы. Языковые семьи и группы. Проникновение аланских племен и этногенез осетин. Проникновение тюрков. Монголо-татарское нашествие. Средневековые государственные образования на Северном Кавказе. Проникновение России на Кавказ.

Традиционное хозяйство – равнинное и горное (террасное) земледелие: выращиваемые культуры, орудия труда. Животноводство, садоводство, ремесла. Особенности материальной культуры. Поселения и жилища. Дома-башни. Сакля – архаичный тип горского жилища. Одежда и украшения.

Общественный строй. Родовые отношения. Семья и брак. Ислам и традиционные домусульманские верования.

Дисперсно расселенные народы.

Евреи. Расселение и численность. Проникновение евреев на территорию России. «Черта оседлости» в России. Еврейские общины. Особенности материальной культуры. Иудаизм.

Цыгане. Расселение и численность. Происхождение цыган и проникновение их в Россию. Традиционные занятия и быт. Профессиональные группы.

Изменения в традиционной культуре и быте народов России. Межэтнические взаимодействия. Современная этнополитическая ситуация. Этнические конфликты и возможные подходы к их урегулированию.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446577> (дата обращения: 16.01.2020).
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81523.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432094> (дата обращения: 16.01.2020).

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43>

2. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/42> (дата обращения: 16.01.2020).

3. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-onli> (дата обращения: 16.01.2020).

Информационно-сетевые ресурсы

4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> –
5. Институт этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://www.iea.ras.ru/cntnt/levoe_meny/publikacii/etnografic.html
6. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). Режим доступа: <http://www.museum.ru/M145>
7. <http://www.museum.ru/M145>
8. Российский портал «Национальная политическая энциклопедия» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.politike.ru>
9. Российский портал «Комитет Государственной Думы по делам национальностей Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru>
10. Российский этнографический музей. Режим доступа: <http://www.ethnomuseum.ru/>
11. Этнографическое бюро. Режим доступа: <http://ethnobs.ru/about> -
12. Этнографическое обозрение. Режим доступа: <http://journal.iea.ras.ru/>–

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.