

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:11:42
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08e170e2f95a8e8160

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Год набора – 2023

Одобрены на заседании кафедры
психологии и педагогики
дошкольного и начального
образования 17.02.23 г.,
протокол № 6.

Нижний Тагил
2023

1. Мировоззренческий модуль

Аннотация дисциплины «История России»

Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных компетенций посредством освоения системы знаний об истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний об основных движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества.
2. Развитие аналитического мышления, позволяющего оценивать значение исторических событий прошлого и современных общественно-политических процессов в России и в мире.
3. Формирование умений преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
4. Развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, навыков осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Философия»

Цели освоения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии.

Задачи дисциплины:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления;
- развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними;
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями;
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Финансово-экономический практикум»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции в финансовой сфере жизни человека и общества для принятия успешных экономических решений на разных стадиях жизненного цикла

Задачи:

- формирование знаний о сущности и роли финансов на уровне домохозяйства, фирмы, государства и мировой экономики;
- выработка умений эффективного взаимодействия с различными финансовыми институтами и обращения с доступными финансовыми инструментами;
- овладение навыками принятия финансовых решений на разных стадиях жизненного цикла индивида и семьи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК -9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Цель дисциплины: формирование правовой компетентности будущего педагога, необходимой для правомерного осуществления профессиональной деятельности, для качественного обеспечения реализации права граждан на образование.

Задачи:

1. освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности;
2. освоение навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм;
3. овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в образовательной сфере;
4. формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
5. формирование установки на противодействие коррупции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Основы российской государственности»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития

личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2. Коммуникативный модуль

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.

2. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.

3. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

4. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и формирование навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Задачи:

1. Формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка.
2. Формирование умения варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения.
3. Формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.
4. Овладение нормами книжных функциональных стилей.
5. Освоение различных форм и видов устной и письменной коммуникации.
6. Формирование навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

Цель дисциплины — формирование у студентов достаточного уровня ИКТ-компетентности для эффективной обработки, представления и передачи информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности, дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о системе нормативно-правовых актов в сфере цифрового образования;
- сформировать умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки всех видов информации, в том числе и профессиональной литературы, средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать умения оформления программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач;
- показать возможности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3. Здоровьесберегающий модуль

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать знания:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - приемов оказания первой помощи;
 - правил организации здоровьесберегающей среды.
2. Сформировать умения
 - оказывать первую помощь,
 - осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Формирование знаний о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих основах образования, о реализации валеологического подхода в образовании.
2. Формирование умений анализировать здоровьесберегающие образовательные системы, теоретически обосновывать выбор направления педагогической деятельности на основе валеологического подхода, описывать образ жизни дезадаптированных детей и находить пути профилактики и реабилитации.
3. Формировать мотивацию студентов на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания:

– о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

2. Сформировать умения:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Цель освоения дисциплины: формирование основ психологической компетентности, определяющей способность будущего работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические и теоретические основы психологии, основные функции данной науки и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;

2. Дать представления о природе психики человека, закономерностях ее развития, различных направлениях и концепциях психики, механизмах психической регуляции поведения и деятельности;

3. Сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;

4. Сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;

5. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Теория воспитания и обучения»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.

2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления,

описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.

3. Развитие личностной педагогической направленности ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Психология развития»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

1. Ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями психического развития, основными периодизациями психического развития человека, закономерностями онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека.

2. Развитие умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретном возрастном периоде.

3. Формирование готовности учитывать содержательные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Социальная психология»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных со способностью использования систематизированных теоретических и практических знаний о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах.

Задачи:

1. Развитие профессиональных умений по использованию закономерностей и механизмов общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.

2. Формирование умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть системой знаний в области детской клинической психологии и выработать умения применять их в педагогической деятельности.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, включая проведение психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3. Создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.
4. Способствовать развитию умения использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Социальная педагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи:

1. Формирование представления о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
2. Развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.
3. Формирование умения критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование умений анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Формирование готовности организовывать различные виды деятельности.
3. Формирование умений использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование умений профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами, а также способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-3 — способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 — способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «История педагогики и образования»

Целью освоения дисциплины является формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе развития мировой и отечественной системы образования; об исторических фактах, событиях, явлениях, персоналиях, составляющих содержание историко-педагогического процесса.
2. Развитие необходимых будущему педагогу навыков рефлексивно-оценочной деятельности при работе с литературными источниками в процессе осмысления, анализа, обобщения, интерпретации историко-педагогических фактов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений в оценке функционального состояния организма обучающихся различных возрастных групп и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности

Задачи:

Сформировать знания:

- об основных закономерностях роста, развития и функционирования органов и систем организма на разных возрастных этапах.
- о гигиенических нормативах, правилах и мероприятиях по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
- о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов.

Сформировать умения:

- применять гигиенические знания при создании оптимальных условий для осуществления учебной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.
- учитывать возрастные особенности детей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
- проводить мероприятия направленные на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей и педагогов в условиях образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие навыков владения приемами профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации психолого-педагогического исследования.

Задачи:

1. Раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;

2. Развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);

3. Способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в практике педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

4. Способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием математико-статистических методов обработки результатов психологических и педагогических исследований.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний о планировании психологического и педагогического исследования с использованием диагностических методов сбора информации; о математических методах статистической обработки данных психолого-педагогического исследования;

2. Сформировать у студентов опыт научно-исследовательской деятельности, необходимый для решения прикладных задач в сфере образования, для развития способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

3. Сформировать у студентов социально-психологические установки, определяющие меру готовности применять математико-статистических методов психологических и педагогических исследований.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей разных возрастов и проблем образования.

Задачи:

1. Формирование умений осуществлять контроль и оценку психического развития, результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении и применении стандартных методов психолого-педагогической диагностики.

2. Формирование представлений об основных требованиях к методам и методикам

диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; организации диагностических процедур и оформлением результатов психолого-педагогического обследования.

3. Формирование способности планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Формирование у студентов профессиональной позиции посредством интеграции теоретических, практико-ориентированных и технологических знаний в области психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-17: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных умений осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие навыков владения приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Модуль «Психология и педагогика дошкольного возраста»

Аннотация дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний основных положений концепции Д. Б. Эльконина: детство (дошкольный возраст).

2. Ознакомление студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства.

3. Формирование умений организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавра в области программного обеспечения дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование системы теоретических знаний:

- об основных этапах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в историческом аспекте;
- о нормативных документах системы дошкольного образования;
- о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования;
- о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.

2. Развитие профессиональных умений применять основные нормативные документы в сфере дошкольного образования для анализа образовательных программ, разработки отдельных частей образовательной программы, проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-16: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Дошкольная педагогика»

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области педагогической науки и педагогической деятельности, ее организации в современной системе дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.

2. Развитие профессиональных умений по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Развитие профессиональных умений сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3. Развитие навыков владения приемами сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Развитие профессиональных умений по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Развитие навыков владения приёмами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7. Модуль «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»

Аннотация дисциплины «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в области художественного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных художественно-творческих умений в сфере изобразительной деятельности.
2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации детского рисунка).
3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о возрастных особенностях изобразительной деятельности дошкольников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; о различных видах художественной деятельности детей, критериях оценки продукта детского творчества.
4. Формирование у студентов ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования у студентов системы методических знаний и умений по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, обеспечивающих их готовность к решению музыкально-образовательных задач в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании музыкального развития дошкольников.

2. Развитие необходимого будущему педагогу уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности.

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией.

4. Формирование практических методических умений руководства различными видами музыкальной деятельности дошкольников (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения).

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Теория и практика изобразительного искусства»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере художественно-творческой деятельности и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных художественно-творческих умений в сфере изобразительной деятельности.

2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).

3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о специфике изобразительного искусства как части художественной культуры, о роли профессионального искусства и народного художественного творчества в жизни общества; о видах и жанрах изобразительного искусства, об основных средствах выразительности и особенностях образного языка изобразительного искусства; о роли изобразительного искусства в воспитании и развитии ребенка.

4. Формирование у студентов уважения к мировому и отечественному искусству, являющемуся неотъемлемой частью истории общества, истории Отечества, его культуры и традиций; ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Теория и практика музыкального искусства»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования системы музыкально-теоретических знаний и исполнительских умений как основы изучения музыкально-педагогических дисциплин.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о свойствах музыкального звука и нотации, о метроритмической основе и ладотональной организации музыки, об интервалах и аккордах как явлениях музыкально-системного порядка, о стилистических, композиционных и исполнительских закономерностях развития музыкального произведения.

2. Развитие компонентов музыкального опыта, культуры музыкального мышления, обеспечивающих осознанное овладение совокупностью музыкальных знаний необходимых для достижения в будущей профессиональной деятельности целей музыкально-эстетического воспитания детей.

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией.

4. Формирование практических умений организации руководства различными видами музыкально-творческой деятельности детей (слушание музыки, хоровое исполнение, игра на детских музыкальных инструментах).

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотация дисциплины «Практикум по отдельным видам изобразительного искусства»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере художественно-творческой деятельности и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных художественно-творческих умений в сфере изобразительной деятельности.

2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).

3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о специфике изобразительного искусства как части художественной культуры, о роли профессионального искусства и народного художественного творчества в жизни общества; о видах и жанрах изобразительного искусства, об основных средствах выразительности и особенностях образного языка изобразительного искусства.

4. Формирование у студентов уважения к мировому и отечественному искусству, являющемуся неотъемлемой частью истории общества, истории Отечества, его культуры и традиций; ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Практикум по отдельным видам музыкального искусства»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования исполнительских умений художественно-творческой деятельности студентов и практических навыков организации различных видов музыкально-творческой деятельности детей.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний об основах исполнительского мастерства, о композиционных и исполнительских закономерностях развития музыкального произведения.

2. Развитие компонентов музыкально-исполнительского опыта, культуры музыкального мышления, обеспечивающих осознанное овладение совокупностью музыкальных знаний и умений музыкально-творческой деятельности, необходимых для достижения в будущей профессиональной деятельности целей музыкального воспитания детей.

3. Формирование практических умений организации и руководства различными видами музыкально-творческой деятельности детей (слушание музыки, хоровое исполнение, игра на детских музыкальных инструментах).

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

8. Модуль «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

Аннотация дисциплины «Детская литература»

Цель освоения дисциплины: формирование целостных представлений о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Задачи:

1. Знакомство с основными этапами развития русской детской литературы, с творчеством выдающихся русских детских писателей, а также с произведениями зарубежной детской литературы, вошедшими в круг детского чтения в России.

2. Формирование навыков анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка, и навыков вузовской работы с учебной, научной и научно-популярной книгой.

3. Владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания, художественными жанрами: литературная сказка, загадка, рассказ.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Формирование знаний теоретических основ и технологий развития речи детей дошкольного возраста.

2. Формирование умения проектировать. Конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников.

3. Развитие профессиональной направленности и креативности в решении задач развития речи детей.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

ПК-17: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

1. Ознакомление с требованиями образовательных стандартов в области социально-коммуникативного развития дошкольников
2. Освоение методов и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Формирование готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
4. Формирование способности к реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Духовно-нравственное развитие обучающихся»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования у студентов системы методических знаний и умений по духовно-нравственному развитию обучающихся, обеспечивающих их готовность к решению задач направленных на становление нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Развитие необходимого будущему специалисту в области детства уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности.
3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией.
4. Формирование практических умений организации и руководства различными видами деятельности детей, направленных на становление и развитие их духовно-нравственной культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Модуль «Познавательное и физическое развитие дошкольников»

Аннотация дисциплины «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования в области физического воспитания и развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

Сформировать знания:

- о теоретических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; о содержании образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программ.

- о методических основах обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств; технологиях физического воспитания дошкольников.

- о планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Сформировать умения:

- организовывать и проводить мониторинг физического развития дошкольников.

- использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания дошкольников.

- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий в ДОО.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование системы знаний студентов в области экологического образования детей.

2. Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников.

3. Развитие исследовательских умений, творческого потенциала студентов в

решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

4. Формирование умений анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.

5. Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления студентов.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-14 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-15 – способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование;

ПК-17 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний теоретических основ и технологий математического развития дошкольников; нормативных документов в области дошкольного образования; возрастных, психофизиологических особенностей восприятия математического содержания дошкольниками.

2. Развитие профессиональных умений по реализации образовательной программы дошкольного образования в части формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-15: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-17: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области проектирования безопасного образовательного пространства и использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Задачи: сформировать

- знания об организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях детского травматизма и его профилактики; проявлениях наиболее распространенных заболеваний детского возраста и их профилактики; гигиенических основах питания ребенка и принципах рационального составления детского рациона; методах неспецифической профилактики детской заболеваемости: оздоровительных мероприятий, закаливания;

- умения проводить работу по предупреждению детского травматизма и оказывать первую помощь при травмах в период пребывания детей в образовательном учреждении; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; проводить оценку физического и психофизического состояния ребенка; анализировать проведение режимных моментов; анализировать детский рацион согласно принципам рационального питания для детей разного возраста; планирования режимных моментов, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей; разработки рекомендаций по оздоровлению и закаливанию детей в образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-14 – Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Аннотация дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих использование средств и методов физической культуры для физического совершенствования, формирования двигательных умений и навыков дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

Сформировать знания:

- о научно-практических основах формирования двигательных действий.

Сформировать умения:

- подбирать комплексы физических упражнений для формирования двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными возможностями дошкольников.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-14 - Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

10. Модуль «Дополнительное образование»

Аннотация дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере»

Цель освоения дисциплины: подготовка кадров вожатых для организации образовательной, оздоровительной, досуговой и социально значимой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях

Задачи:

1. Овладение способами организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Приобретение социально значимого опыта межличностных отношений в различных видах деятельности, способствующих профессиональному становлению вожатого.

3. Формирование готовности к сотрудничеству с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности, развитие организаторских умений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Организация дополнительного образования»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Развитие умений созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени, адаптации обучающихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

2. Формирование умений по разработке программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей, ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы, педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ.

3. Формирование готовности к управлению качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования обучающихся.

4. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными;

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-15. способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Психология детской субкультуры»

Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области детской субкультуры

Задачи:

1. Понимание смысла и функций детской субкультуры, детских традиций как социально-психологического наследия детского мира.

2. Создание условий для ознакомления с формами детской субкультуры, традиционными детскими играми.

3. Формирование умений проведения психологического анализа разных форм детской субкультуры.

4. Формирование готовности к психологическому консультированию педагогов и родителей по поводу детских шалостей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих грамотное взаимодействие с одаренными детьми и подростками.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации профессиональной деятельности, направленной на развитие и воспитание одаренных детей.

3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов одаренности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11. Модуль «Организационно-педагогическая деятельность педагога ДОО»

Аннотация дисциплины «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавра в области организации образовательной деятельности дошкольников.

Задачи:

1. Формирование системы знаний о способах организации различных видов детской деятельности (совместной и индивидуальной), психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, способах осуществления коррекционно-развивающей работы, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2. Формирование умений разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ для дошкольников, организовывать различные виды детской деятельности (совместной и индивидуальной), использовать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Развитие направленности познавательных интересов и профессиональных устремлений личности; развитие культуры педагогического мышления.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов

ПК-15:способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование;

ПК-16:способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Основы управления дошкольным образованием»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования представлений о правовых, социально-психологических и финансово-экономических основах управления дошкольной образовательной организацией.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о правовых, социально-психологических, финансово-экономических основах управления дошкольной образовательной организацией.

2. Развитие профессиональных умений выделять социально-психологические явления в управлении, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать управленческий процесс как общественное явление.

3. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов управления, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-14:способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Инклюзивное образование»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования.

2. Развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования.

3. Развитие навыков владения приемами осуществления инклюзивного образования.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-14:способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-17:способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при сопровождении детей с отклонениями эмоционально-личностного развития и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.

2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.

3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов сопровождения детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотация дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация»

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о процессе профессионального становления личности и научных основ самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с историей и предметным полем психологии профессионального развития, связи дисциплины с образованием, воспитанием, обучением, развитием личности в контексте ее социокультурного опыта.

2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике самоопределения; структуре и содержании профессиональной ориентации; способах самоопределения; формах и методах профессиональной ориентации.

3. Формирование у студентов ценностной и мотивационной основы профессионального психолого-педагогического образования и самообразования для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

4. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

5. Формирование практических умений в осуществлении профессиональных консультаций, взаимодействии с обучающимися и родителями, проектировании профориентационных, развивающих и тренинговых программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования представлений о научных основах построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений и становления профессиональной компетентности педагога в области взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний:
 - о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - о роли и позиции педагога при построении конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях построения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Содействие развитию:
 - профессиональных умений в области использования современных научно обоснованных методов психолого-педагогической работы;
 - навыков анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений.
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики и психологии.
4. Развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.
5. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Аннотация дисциплины «Организация детского технического творчества»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в области детского технического творчества и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных умений в сфере организации детского технического творчества.
2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации продуктов детского творчества).

3. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях организации и проведения занятий, особенностях технического творчества детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критериях оценки продукта детского творчества.

4. Формирование у студентов ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний об истории метода проектов в образовании, его сущности;

2. Формирование у студентов представлений о цели, задачах, содержании проектно-исследовательской деятельности, разновозрастной специфике проектно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении дисциплин и во внеурочной деятельности;

3. Формирование у студентов умений по организации проектно-исследовательской деятельности, оценке ее результатов, разработке учебно-методической документации.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

12. Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Аннотация дисциплины «Психологическая коррекция развития личности средствами изобразительного искусства»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере психологической коррекции развития личности младших школьников средствами изобразительного искусства и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

4. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской

деятельности; формирование умения организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми.

5. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).

6. Вооружение студентов системой теоретических знаний о содержании и формах организации коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; о развивающих возможностях различных техник и средств выразительности изобразительного и декоративно-прикладного искусства в коррекционной работе.

7. Формирование у студентов ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-17: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психологическая коррекция развития личности средствами музыкального искусства»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования у студентов системы методических знаний и умений по использованию музыкотерапии в коррекции развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании музыкально-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Развитие необходимого будущему специалисту в области детства уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности.

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией по проблеме коррекции развития личности средствами музыкального искусства.

4. Формирование практических и методических умений проектирования и руководства различными видами музыкально-коррекционной деятельности детей (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах) с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Дефектология»

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах дефектологии, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными

возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.

2. Содействие развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии.

3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-17. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере применения арт-технологий в работе психолога и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование умения организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми.

2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).

3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о применении арт-технологий в работе психолога, о содержании и формах организации коррекционной работы с детьми; о развивающих возможностях различных техник и средств выразительности искусства в коррекционной работе.

4. Формирование у студентов ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-17: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе»

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

Задачи:

1. Формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов.

2. Формирование способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением метода песочной терапии.

3. Освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-17: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

ФТД. Факультативы

Аннотация дисциплины «Риторика»

Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, освоение навыков общения и взаимодействия между социальными субъектами, социальными группами.

Задачи:

1. Формирование системы знаний о содержании и способах практической актуализации речевой коммуникации, основных направлений прикладных исследований в современной риторике.

2. Развитие умений коммуникативного взаимодействия и воздействия на аудиторию, отвечающих потребностям информационного общества, а также умений анализировать коммуникативное пространство

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»

Цель освоения дисциплины: формирование психологической культуры личности, навыков эмоциональной саморегуляции и адаптивного поведения, необходимых в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи:

1. сформировать систему теоретических знаний о психологических и физиологических механизмах стрессового состояния, вызывающих его факторах и моделях адаптивного поведения;

2. сформировать умение осуществлять саморегуляцию собственного состояния;

3. вызвать у обучающихся стремление к освоению новых сфер профессиональной деятельности, формированию психологической культуры личности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.