Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:31:17
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# **Б1.О.04.02 «ПЕДАГОГИКА»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль программы | Все профили |
| Автор(ы): | С.С. Луткин, к. пед. наук, доцент |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. №7

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

*Задачи:*

1. формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки;

2. формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса;

3. развитие профессионально-педагогического мышления;

4. формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» является частью учебного плана по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль и относится к обязательной части образовательной программы. Курс «Педагогика» изучается на втором и третьем курсах (3-4-5 семестры) параллельно с изучением курса «Психология»», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

Курс «Педагогика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1.Психология,

2.Психология воспитательных практик,

3.Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Основы вожатской деятельности.

2. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями, изучаемыми:

- История образования и педагогической мысли (3-й семестр);
- Общая педагогика (4-й семестр);
- Теория воспитания и обучения (5 семестр).

На заочном отделении обучения сроки освоения модулей:

- История образования и педагогической мысли (2-й семестр);
- Общая педагогика (3-й семестр);
- Теория воспитания и обучения (4 и 5-й семестры).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | **Знает** нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ |
| | | **Умеет** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования |
| | | **Владеет** необходимыми для разработки рабочих программ навыками работы с приложениями и программным обеспечением (word, exel и др.) |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | **Знает** структурные компоненты и технологию проектирования индивидуальных образовательные маршруты (ИОМ) освоения программ учебных |
| | | **Умеет** проектировать ИОМы освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | | **Владеет** процедурами оценки и мониторинга образовательных потребностей обучающихся |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | **Знает** актуальные педагогические и информационно-коммуникационные технологии |
| | | **Умеет** включать в логику образовательных программ реализацию различных педагогических, информационно-коммуникационных технологий |
| | | **Владеет** навыками работы в цифровой информационной среде и умениями пользователя информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с | **Знает** классификации методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ и требования к |

| | | |
|---|---|---|
| результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | образовательным результатам обучающихся |
| | | **Умеет отбирать адекватные** методы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ для выявления уровня образовательных результатов обучающихся |
| | | **Владеет** умениями анализа контрольно-диагностических средств оценки образовательных результатов обучающихся |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | **Знает** требования к формам и процедурам контроля, оценки образовательных результатов |
| | | **Умеет** реализовывать контрольно-оценочную функцию в рамках деятельности учителя и воспитателя детского коллектива |
| | | **Владеет** способами объективной оценки достижений обучающихся |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | **Знает** права и обязанности педагогического работника и его возможности в совершенствовании образовательного процесса |
| | | **Умеет** разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| | | **Владеет** проектными умениями для разработки различных мер по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | **Знает** современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в учебно-воспитательном процессе |
| | | **Умеет** применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | **Владеет** навыками работы с различными возрастными группами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | **Знает** технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; |
| | | **Умеет** формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и с использованием специальных технологий и методов; |
| | | **Владеет** методами осуществления индивидуального подхода в работе с детьми с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | **Знает** определение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | **Умеет** дать характеристику психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | **Владеет** навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | **Знает** требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующие взаимодействие образовательной организации и семьи обучающегося |
| | | **Умеет** налаживать контакт и развивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с позиции сотрудничества и в соответствии с нормативными требованиями |
| | | **Владеет** необходимыми коммуникативными, социально-перцептивными умениями для эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| | | **Знает** назначение психолого-медико-педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | консилиума, его состав и роль каждого из его участников |
| | | **Умеет** налаживать продуктивное взаимодействие с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | **Владеет** навыками деловой коммуникациями с другими субъектами образовательного процесса |
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | **Знает** формы взаимодействия с различными социальными партнерам из других образовательных организаций и общественных институтов |
| | | **Умеет** сотрудничать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках системы социального партнерства |
| | | **Владеет** умениями эффективной коммуникации; |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | **Знает** методики анализа педагогической ситуации, и форматы профессиональной рефлексии по отношению к чьей-либо профессионально-педагогической деятельности |
| | | **Умеет** анализировать обстоятельства пед.ситуации, выявлять проблему и формулировать пед.задачу; |
| | | **Владеет** инструментами анализа учебного занятия и воспитательного события |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | **Знает** научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и принципы его проектирования |
| | | **Умеет** реализовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на закономерности и принципы организации образовательного процесса |
| | | **Владеет** алгоритмами проектирования учебных занятий и воспитательных событий |
| ПК-3 Способен формировать развивающую | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной | **Знает** технологии подготовки и проведения интегрированных учебно-развивающих занятий |

| | | |
|---|---|---|
| образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | **Умеет** разрабатывать и проводить интегрированные уроки, развивающие занятия с включением разных видов учебной активности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| | | **Владеет** умениями организатора и тьютора проектной, исследовательской деятельности обучающихся |
| | ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | **Знает** понятие и компоненты социокультурной среды региона, подходы к её использованию в образовательных целях |
| | | **Умеет** включать образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся |
| | | **Владеет** методикой проведения занятий в социокультурной среде или с использованием её компоенентов |
| | ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | **Знает** компоненты и возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| | | **Умеет** обеспечивать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды |
| | | **Владеет** проектировочными умениями в вопросах создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы (ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. е (252 ч.), семестры изучения – 3, 4, 5, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

| **Вид работы** | **Форма обучения** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очная | | | |
| | Всего | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | **252** | **72** | **72** | **108** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа**, в том числе: | **132** | **34** | **34** | **64** |
| Лекции | 64 | 16 | 16 | 32 |
| Практические занятия | 68 | 18 | 18 | 32 |
| **Самостоятельная работа** | **103** | **34** | **34** | **35** |
| Подготовка к зачетам и экзаменам, выполнение контрольной работы (зачет 3 и 4 семестры, контрольная работа и экзамен 5 семестр) | 17 | 4 зачет | 4 зачет | 9 контрольная работа, комплексный экзамен |

### 4.1.2 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы (ЗФО)

| **Вид работы** | **Форма обучения** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Заочная | | | | |
| | Всего | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | **252** | **36** | **36** | **36** | **144** |
| **Контактная работа**, в том числе: | **30** | **36** | **10** | **10** | **6** |
| Лекции | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| Практические занятия | 18 | | 6 | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **205** | **32** | **22** | **22** | **129** |
| Подготовка к зачетам и экзаменам, выполнение контрольной работы (зачет 3 и 4 семестры, контрольная работа и экзамен 5 семестр) | 17 | | 4 зачет | 4 зачет | 9 контрольная работа, комплексный экзамен |

### 4.2.1 Учебно-тематический план модуля «История образования и педагогической мысли» (3 семестр, очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | | Всего часов | Контактная работа | | Самост работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практич. занятия | | | |
| 1. | История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет | 3 | 2 | | 1 | Оценка конспекта | Итоговый тест Вопросы к зачету |
| 2. | Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире | 4 | 2 | | 2 | Оценка конспекта | |
| 3. | Мыслители древности о воспитании | 3 | | 2 | 1 | Оценка устного сообщения | |
| 4. | Системы образования и развитие педагогической мысли в западноевропейских странах и на Востоке в средние века (до XVII в.) | 4 | 2 | | 2 | Оценка конспекта | |
| 5. | Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях | 3 | | 2 | 1 | Оценка устного сообщения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.) | 4 | 2 | | 2 | Оценка конспекта | |
| 7. | Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв. | 4 | | 2 | 2 | Оценка устного сообщения | |
| 8. | Образование за рубежом в начале XIX веке | 4 | | 2 | 2 | Оценка устного сообщения | |
| 9. | Развитие педагогики за рубежом в конце XIX века | 4 | | 2 | 2 | Оценка устного сообщения | |
| 10. | Образование за рубежом в XX веке | 4 | 2 | | 2 | Оценка конспекта | |
| 11. | Развитие педагогики за рубежом в XX веке | 4 | | 2 | 2 | Оценка конспекта, устного сообщения | |
| 12. | Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси | 3 | 2 | | 1 | Оценка конспекта | |
| 13. | Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI– XVII вв. | 4 | | 2 | 2 | Оценка устного сообщения | |
| 14. | Становление российской системы образования в XVIII веке | 4 | 2 | | 2 | Оценка конспекта | |
| 15. | Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке | 4 | | 2 | 2 | Оценка устного сообщения | |
| 16. | Образование в России в XIX веке | 4 | 2 | | 2 | Оценка конспекта | |
| 17. | Развитие педагогической теории в России в XIX веке | 4 | | 2 | 2 | Оценка устного сообщения | |
| 18. | Образование в России в конце XIX –XX вв. | 2 | | | 2 | Оценка конспекта | |
| 19. | Развитие педагогики в России в конце XX в. и в XXI в. | 2 | | | 2 | Оценка конспекта, устного сообщения | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | | 4 | | |
| **Всего в 3 семестре** | | **72** | **16** | **18** | **38** | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.2.2. Модуль «История образования и педагогической мысли» (2 семестр, заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | | Всего часов | Контактная работа | | Оценочные средства для текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | самост. работа | |
| 1. | История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет | 2 | 2 | | Оценка конспекта |
| 2. | Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире | 2 | | 2 | Оценка конспекта |
| 3. | Мыслители древности о воспитании | 2 | | 2 | Оценка экспресс-опроса |
| 4. | Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях | 2 | | 2 | Оценка экспресс-опроса |
| 5. | Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.) | 2 | | 2 | Оценка конспекта |
| 6. | Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв. | 2 | | 2 | Оценка экспресс-опроса |
| 7. | Образование за рубежом в начале XIX веке | 2 | | 2 | Оценка экспресс-опроса |
| 8. | Развитие педагогики за рубежом в конце XIX века | 2 | | 2 | Оценка экспресс-опроса |
| 9. | Образование за рубежом в XX веке | 2 | | 2 | Оценка конспекта |
| 10. | Развитие педагогики за рубежом в XX веке | 2 | | 2 | Оценка конспекта |
| 11. | История отечественного образования и педагогической мысли | 2 | 2 | | Оценка конспекта |
| 12. | Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI– XVII вв. | 2 | | 2 | Оценка экспресс-опроса |
| 13. | Становление российской системы образования в XVIII в. | 2 | | 2 | Оценка конспекта |
| 14. | Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке | 2 | | 2 | Оценка экспресс-опроса |
| 15. | Образование в России в XIX в. | 2 | | 2 | Оценка конспекта |
| 16. | Развитие педагогической теории в России в XIX веке | 2 | | 2 | Оценка экспресс-опроса |
| 17. | Образование в России в конце XIX –XX вв. | 2 | | 2 | Оценка конспекта |
| 18. | Развитие педагогики в России в конце XX в. и в XXI в. | 2 | | 2 | Оценка конспекта |
| **Всего в 3 семестре** | | **36** | **4** | **32** | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.2.3 Модуль «Общая педагогика» (4 семестр, очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | Практич. занятия | | | |
| 1. Предмет и задачи педагогики | 4 | 2 | - | 2 | Экспресс-опрос | Вопросы итогового теста-допуска и вопросы для зачета |
| 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности | 6 | 2 | - | 4 | Экспресс-опрос, | |
| 3. Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание) | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия | |
| 4. Влияние семьи на развитие и воспитание человека | 6 | - | 2 | 4 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия | |
| 5. Коллектив как фактор социализации и воспитания | 6 | - | 2 | 4 | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка | |
| 6. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия | |
| 7. Воспитание как фактор социализации личности | 8 | 2 | 2 | 4 | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка | |
| 8. Педагогический процесс: общая характеристика | 4 | 2 | - | 2 | Экспресс-опрос | |
| 9. Педагогические технологии: общая характеристика | 8 | 2 | 2 | 4 | Тестирование, заслушивание сообщений, их оценка | |
| 10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации | 8 | 2 | 2 | 4 | Экспресс-опрос, собеседование | |
| 11. Решение педагогических задач | 6 | - | 4 | 2 | Экспресс-опрос, Оценка подобранных задач | |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | | 4 | | |
| **Всего в 4 семестре** | **72** | **16** | **18** | **38** | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.2.4 Модуль «Общая педагогика» (3 семестр, заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | Практ. занятия | | | |
| 1. Предмет и задачи педагогики | 4 | 2 | - | 2 | Экспресс-опрос | Вопросы итогового теста-допуска и вопросы для зачета |
| 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности | 4 | | 2 | 2 | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка | |
| 3. Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание) | 2 | | | 2 | Экспресс-опрос | |
| 4. Влияние семьи на развитие и воспитание человека | 2 | | | 2 | Экспресс-опрос | |
| 5. Коллектив как фактор социализации и воспитания | 2 | | | 2 | Экспресс-опрос | |
| 6. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека | 2 | | | 2 | Экспресс-опрос | |
| 7. Воспитание как фактор социализации личности | 2 | | | 2 | Экспресс-опрос | |
| 8. Педагогический процесс: общая характеристика | 4 | 2 | - | 2 | Экспресс-опрос | |
| 9. Педагогические технологии: общая характеристика | 4 | | 2 | 2 | Тестирование, заслушивание сообщений, их оценка | |
| 10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации | 4 | | 2 | 2 | Экспресс-опрос, собеседование | |
| 11. Решение педагогических задач | 2 | - | | 2 | Оценка подобранных задач | |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | | 4 | | |
| **Всего в 3 семестре** | **36** | **4** | **6** | **26** | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.2.5 Модуль «Теория воспитания и обучения» (5 семестр, очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | | | |
| **Раздел 1. Теория воспитания** | | | | | | |
| 1. Воспитание как фактор формирования личности | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс-опрос | Вопросы тест-допуска, памятка для |
| 2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Методы организации деятельности и формирования сознания личности | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос Собеседование на практическ. занятии | выполнения заданий контрольной работы и кейсы для решения на экзамене |
| 4. Методы контроля и стимулирования деятельности | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос Оценка устного сообщения | |
| 5. Педагогическое общение, функции, способы реализации | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос Оценка устного сообщения | |
| 6. Воспитание в коллективе | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос | |
| 7. Семейное воспитание. Работа школы с семьей | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос Оценка устного сообщения | |
| 8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса | 7 | 2 | 2 | 3 | Экспресс - опрос Собеседование на практическ. занятии | |
| **Раздел 2. Теория обучения** | | | | | | |
| 1. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос | |
| 2. Дидактические концепции | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос Оценка устного сообщения | |
| 3. Формы, методы и средства обучения | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос Собеседование на практическ. занятии | |
| 4. Мотивация и стимулирование обучения | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс – опрос. Собеседование на практическ. занятии | |
| 5. Диагностика и контроль в обучении | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос Собеседование на практическ. занятии | |
| 6. Современные технологии обучения | 6 | 2 | 2 | 2 | Экспресс - опрос | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Оценка устного сообщения | |
| 7. Урок как основная единица обучения | 7 | 2 | 2 | 3 | Экспресс - опрос собеседование на практическ. занятии | |
| 8. Педагогическое проектирование учебного процесса | 7 | 2 | 2 | 3 | Экспресс – опрос. собеседование на практическ. занятии | |
| Выполнение контрольной работы и подготовка к комплексному экзамену | 9 | - | - | 9 | | |
| **Всего в 5 семестре** | **108** | **32** | **32** | **44** | | |
| **Итого по дисциплине** | **252** | **64** | **68** | **120** | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.2.6 Модуль «Теория воспитания и обучения» (4 семестр, заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | | | |
| **Раздел 1. Теория воспитания** | | | | | | |
| 1. Воспитание как фактор формирования личности | 2 | 2 | | | Экспресс-опрос | Вопросы тест-допуска |
| 2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация | 6 | | 2 | 4 | Экспресс - опрос | |
| 3. Методы организации деятельности и формирования сознания личности | 2 | | | 2 | Экспресс - опрос | |
| 4. Методы контроля и стимулирования деятельности | 2 | | | 2 | Экспресс - опрос | |
| 5. Воспитание в коллективе | 2 | | | 2 | Экспресс - опрос | |
| 6. Семейное воспитание. Работа школы с семьей | 2 | | | 2 | Экспресс - опрос | |
| 7. Педагогическое проектирование воспитательного процесса | 4 | | 2 | 2 | Экспресс - опрос собеседование на практическ. занятии | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Теория обучения** | | | | | | |
| 9. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения | 6 | 2 | | 4 | Экспресс - опрос | |
| 10. Формы, методы и средства обучения | 6 | | 2 | 4 | Экспресс - опрос собеседование на практическ. занятии | |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | | 4 | | |
| **Всего в 4 семестре** | **36** | **4** | **6** | **26** | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.2.7 Модуль «Теория воспитания и обучения» (5 семестр, заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| **Раздел 2. Теория обучения** | | | | | | |
| 1. Урок как основная единица обучения | 18 | | 2 | 16 | Экспресс - опрос собеседование на практическ. занятии | Вопросы тест-допуска, памятка для выполнения заданий контрольной работы и кейсы для решения на экзамене |
| 2. Дидактические концепции | 12 | | | 12 | Экспресс - опрос Оценка устного сообщения | |
| 3. Формы, методы и средства обучения | 14 | | | 14 | Экспресс - опрос | |
| 4. Мотивация и стимулирование обучения | 14 | | | 14 | Экспресс – опрос. | |
| 5. Мотивация и стимулирование обучения | 14 | | | 14 | Экспресс – опрос. | |
| 6. Педагогическое общение, функции, способы реализации | 14 | | | 14 | Экспресс - опрос | |
| 7. Педагогическое проектирование учебного процесса | 20 | | 2 | 18 | Экспресс – опрос. собеседование на практическ. занятии | |
| 8. Диагностика и контроль в обучении | 20 | | 2 | 18 | Экспресс - опрос собеседование на | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | практическ. занятии | |
| Выполнение контрольной работы, подготовка и сдача комплексного экзамена | 9 | - | - | 9 | | |
| **Всего в 5 семестре** | **135** | | **6** | **129** | | |
| **Итого по дисциплине** | **252** | **12** | **50** | **190** | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

**Модуль «История образования и педагогической мысли»**
**часть 1. История педагогики и образования за рубежом**

**Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет**

История педагогики как область педагогической науки: ее задачи, функции, место в системе научно-педагогического знания. Становление истории педагогики как науки. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Место истории педагогики и образования в истории мировой цивилизации. Изучение истории педагогики как способ освоения и культурно-образовательной интерпретации истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития образовательной практики и педагогической мысли.

Место, роль и задачи курса «История педагогики и образования» в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и педагогического мышления студентов.

Различные подходы (парадигмально-педагогический, антропологический, цивилизационный и др.) к изучению историко-педагогического процесса.

Источники историко-педагогического знания: специфика и способы работы с ними.

Образование как институт трансляции культуры.

Проблема становления многосложного методологического аппарата современной педагогики в историческом контексте.

Логика построения и структура учебного курса «История образования и педагогической мысли»; особенности организации учебных занятий и самостоятельной работы по истории педагогики.

**Тема 2. Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, у народов древнего востока и в античном мире**

Воспитание в первобытном обществе: возникновение первобытного воспитания, обособление воспитания как вида деятельности, семейное воспитание первобытной эпохи, появление организованных форм воспитания.

Семейное воспитание и ученичество – основные формы ближневосточной воспитательной практики в древности.

Образование в Древнем Египте и Месопотамии.

Становление иудаистской педагогической традиции.

Основные черты буддистской педагогической традиции.

Индуизм и конфуцианство – духовно-религиозные основы древнеиндийского и древнекитайского образования.

Воспитание и образование в Древней Греции. Общая характеристика античности, ее истоки и педагогические идеалы.

Гомеровское образование, спартанская воспитательная система, афинское воспитание. Античная школа.

Семейное воспитание и школьное обучение в Риме.

**Тема 3. Мыслители древности о воспитании**

Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Рассуждения мыслителей древности об образовании.

Человек и воспитание в индуистской духовно-религиозной традиции. Видья (знание) и винайя (воспитание) – ключевые понятия педагогической традиции индуизма. Педагогические идеи Конфуция: идеал человека, смысл его существования. Канон и ритуал как стержень педагогики Дальневосточной цивилизации.

Искусство диалога и метод майевтики Сократа. Платон: суждения о человеке, познании, целях и способах образования, воспитания. Социальный характер философско-педагогической концепции Платона.

Педагогические взгляды Аристотеля.

Цицерон, Сенека, Квинтилиан: педагогические идеи древнеримских мыслителей.

**Тема 4. Системы образования и развитие педагогической мысли в Западной Европе и в странах востока в средние века (до XVII в.)**

Основы христианского воспитания, педагогические идеи христианских мыслителей. Ветхий и Новый завет о воспитании: противоречивость ветхозаветных и новозаветных воспитательных установок, и традиций. Влияние церковной культуры на развитие образования. Трактовка образования теологической мыслью Средневековья.

Воспитание и образование в Византии: значение византийского влияния на развитие просвещения.

Новые типы школ в средневековой Европе. Рыцарское воспитание. Университеты. Структура университетов, содержание, методы обучения. Развитие схоластики Формирование иезуитской системы образования.

Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения: педагоги-просветители эпохи Возрождения, школы гуманистического образования. Характеристика «человека обучающегося» в эпоху Возрождения.

Реформация и ее влияние на образование и воспитание.

Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.

Формирование исламской традиции в воспитании.

**Тема 5. Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях**

Педагогические идеи Ф. Аквинского. И. Златоуст об образовании и воспитании.

Педагогические идеи исламских просветителей: Авиценна (Ибн-Сина), Аль Фараби, Аль Бируни об идеале человека, смысле его жизни, нормах и способах воспитания.

Истоки гуманистических идей в средневековой педагогической мысли.

Педагогическая мысль Византии (Михаил Пселл, Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности).

Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы в трудах гуманистов Ф. Рабле, 5. М. Монтеня, 6. Э. Роттердамского, 7. Т. Мора.

**Тема 6. Западноевропейское образование в новое время и в эпоху просвещения (XVII – XVIII вв.)**

Корректировка представлений о «человеке обучающемся» педагогической мыслью Нового времени и философско-педагогической мыслью эпохи Просвещения.

Развитие в начале Нового времени преимущественно классического образования – ведущего типа общего среднего образования в Западной и Восточной Европе.

А.А. Коменский. Введение классно-урочной системы – основной формы организации образования в XVII–XX вв.

Буржуазные революции в Нидерландах, Англии, война за независимость в Северной Америке, Великая французская революция – предпосылки возникновения новых педагогических систем и теорий.

Усиление материального направления в содержании школьного образования в связи с интенсивным развитием промышленного производства и торговли. Адаптация образования к потребностям промышленников, ремесленников, коммерсантов.

Секуляризация образования в развитых странах Европы. Превращение сословной и церковной школы в классовую, единую и светскую. Развитие наряду с классической школой (гимназией) реальных и профессиональных школ.

Пересмотр с прагматических позиций целей и содержания образования. Доминирование в реальном образовании предметов естественно-математического цикла.

Развитие педагогического идеала: от воспитания «благородного человека» в XVII столетии, к формированию просвещенного гражданина – в XVIII в.

Внедрение в образовательную практику новых принципов и способов обучения.

Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции: доклад об общей организации народного образования; план национального воспитания.

Идеалы Просвещения и реалии практики западноевропейского образования. Развитие школьного законодательства в Германии.

Итоги развития западной педагогики к концу восемнадцатого столетия. Значение педагогических проектов XVII—XVIII вв. для дальнейшего развития теории и практики образования, для современной педагогики и школы.

**Тема 7. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.**

Педагогические идеи Нового времени: Ф. Бэкон о познании и воспитании; общие принципы обучения В. Ратке; новый взгляд на природу и человека Р. Декарта.

Полемика французских просветителей: роль воспитания и обучения в становлении человека.

Педагогические воззрения французских энциклопедистов К.А. Гельвеция, Д. Дидро, их современное значение.

К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности.

Д. Дидро: идея гармонизации соотношения природного и общественного начал в человеке; обоснование подходов к его воспитанию.

Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского: биографический очерк, характеристика основных философских и педагогических трудов. «Великая дидактика». Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высочайшей культурой в ходе развития их «природных дарований».

Классно-урочная система, принцип природосообразности, принципы и правила обучения, роль учителя.

Отражение дидактических идей Я.А. Коменского в современной теории и практике обучения.

Педагогические идеи Просвещения: общая характеристика.

Дж. Локк: методологические основы педагогической системы. Сенсуалистическая теория познания. Значение воспитания. Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Воспитание джентльмена и воспитание детей рабочих. Современное значение идей Дж. Локка, возможность их применения в образовательной практике.

Ж.-Ж. Руссо: биографический очерк, основные педагогические идеи (принцип природосообразности, метод косвенных педагогических воздействий и метод естественных последствий). Влияние педагогической системы Ж.-Ж. Руссо на воззрения зарубежных и русских педагогов, мера ее актуальности для современной педагогической теории и образовательной практики.

Своеобразие и преемственность педагогических идей неогуманизма и филантропинизма, педагогические взгляды И.Б. Базедова, Ф. Фенелона, Ш. Роллена (по желанию).

**Тема 8. Образование за рубежом в XIX веке**

Специфика социализации и воспитания человека в условиях становления индустриального общества. Тенденция упадка традиционных институтов социализации (семьи и ученичества) и развитие школьного дела.

Полемика о перспективах развития школьного образования в XIX в.: о социальной роли и цели воспитания, о праве на образование представителей всех общественных классов, о принципах участия церкви в школьном деле, об управлении школьной системой, о проблеме всеобщего, обязательного образования, о целесообразность двух ступеней образовательной школы.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. (промышленный переворот, революционные движения)

Главные направления развития западноевропейской школы в XIX веке. Общая характеристика развития школьного дела в странах Западной Европы и Америке.

Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования.

Массовая народная школа. Организация управления школьным делом. Типы учебных заведений.

Классическая и реальная модели среднего образования. Проблема соотношения формального и материального образования в теории и практике западной школы XIX в. 6. Белл-Ланкастерская система обучения.

Становление национальных систем образования: своеобразие и общие тенденции развития школы в Англии, США, Германии, Франции в XIX в. Дуалистический характер национальных систем образования.

Роль религии в школьном воспитании.

**Тема 9. Развитие педагогики за рубежом в XIX веке**

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Назначение педагогической деятельности: поддержка растущего человека в его самодвижении. Развитие ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Поиск универсального метода. Создание основ развивающего обучения.

И.Ф. Гербарт: «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания» (1806) – первый опыт научного построения педагогической теории. Педагогическая система: синтез философии (целеполагание) и психологии (средства, методы образования). Педагогика – наука и искусство одновременно.

Принцип воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта: обучая, педагог целенаправленно воспитывает; обучение без воспитания – средство без цели.

Цель воспитания: формирование нравственности, воспитание мыслителя.

Три функции воспитания:

– управление (дисциплинирование, приучение ребенка к порядку; средства управления: угроза, надзор, запреты, наказания; авторитет и любовь как вспомогательные средства),

– обучение (развитие разносторонних интересов),

– нравственное воспитание (внедрение в сознание ребенка моральных понятий, развитие воли. Способы воспитания: границы поведения детей; последствия непослушания; четкие правила поведения; одобрение и порицание; «увещевания». Непререкаемый авторитет воспитателя. Авторитаризм системы воспитания, подавление личности ученика).

А. Дистервег – теоретик народной школы, основоположник педагогического образования в Германии, «учитель немецких учителей».

Назначение воспитания – возбуждение и напряжение природных сил ребенка. Главная задача обучения – развитие умственных сил и способностей ребенка.

Педагогические идеи и принципы:

– общечеловеческое, внесословное, светское воспитание в духе добра, справедливости, гуманности, веротерпимости;

– создание школы, развивающей самостоятельное мышление и активность, обеспечивающей целенаправленное воздействие и развитие внутреннего потенциала личности;

– природосообразность и культуросообразность обучения;

– развивающее и воспитывающее обучение;

– целенаправленная, квалифицированная подготовка учителей.

Степень востребованности идей И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега в современной педагогической теории и образовательной практике

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Ракурсы решения проблемы образования в немецкой классической философии: педагогические идеи И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.

Педагогическое значение психоанализа З. Фрейда.

**Тема 10. Образование за рубежом в XX веке**

Попытки модернизации обучения в школах Западной Европы и США в XX в..

Развитие традиций реформаторской педагогики и новых школ. Разработка Р. Кузине системы обучения как способа организации саморазвития ребенка в благоприятной среде с помощью педагога. «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Иена-план» П. Петерсона, «Техника» С. Френе как единство школьной типографии, «свободных текстов», карточек-фишек, «рабочей библиотеки» и школьного самоуправления. «Винетка-план» Д. Уошберна.

Реформаторская педагогика и движение «новых школ» («Школа Абботсхолм» С. Редди, «Школа де ла Рош» Э. Демолена, «Школа для жизни» О. Декроли, Вальдорфская школа Р. Штейнера. Интерес ребенка как критерий деятельности педагога в школе Саммерхилл А. Нилла.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального общества. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению».

Тенденции и противоречия развития массового образования на Западе во второй половине XX в. Реформы школы в США, Великобритании, Германии, Франции. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Опыт и уроки распространения альтернативных форм образования.

**Тема 11. Развитие педагогики за рубежом в XX веке**

Представители социальной педагогики (Э. Дюркгейм, П. Наторп) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и стиле взаимодействия.

Реформатор педагогики Д. Дьюи: цель образования, пути решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка. Школа как модель демократического, свободного общества, как центр индивидуального развития ребенка и его становления как гражданина. Прагматизм педагогики Дьюи. Влияние идей Дьюи на теорию и практику образования XX в.

Сторонники идей экспериментальной педагогики (Э. Мейман, В. Лай) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка модели «школы труда». Г. Кершенштейнер: педагогические идеи и технологии.

Бихевиоризм и педагогика: Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Возникновение педологии как комплексной науки о детях (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине, Э. Мёйман). Достоинства и недостатки педологии с точки зрения современной педагогической теории и практики.

Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Опыт воспитания детей в Доме сирот.

Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли: концепции обновления обучения и воспитания.

Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Сторонники идей Вальдорфской педагогики об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания.

Теория личности Э. Фромма как подход к образованию личности в нездоровом обществе.

## Часть 2. История отечественного образования и педагогической мысли

### Тема 12. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси

Воспитание и обучение у восточных славян.

Начало русской письменности. Четы и резы. Создание глаголицы и кириллицы.

Воспитание и обучение в Киевской Руси. Утверждение православия на Руси и становление педагогики «душевного строения». Открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве, расширение географии школьного образования в XI-XIII вв. (Переславль, Владимир, Суздаль, Чернигов, Полоцк, Муром и др.).

Роль православной церкви в распространении просвещения. Сосуществование в воспитании и обучении традиций православной и народной педагогики.

Содержание древнерусского образования. «Учение книжное»: элементарное и повышенное образование, сведения о природе, истории различных стран.

Начальное обучение «мастерами грамоты», служителями клира детей разных сословий. Главная цель обучения грамоте – подготовка к изучению религиозных текстов. Индивидуальная форма организации обучения.

Светское и религиозное образование на Руси в XIV – XVI вв.

Изборники. Азбуковники.

Первые печатные книги. Буквари Ивана Федорова.

Образование в Русском государстве в XVII веке: начальное обучение, школы братств, Киево-Могилянская академия, монастырские школы.

Создание школ повышенного типа во второй половине XVII в.: школа Ф. Ртищева при Андреевском монастыре; Типографская школа (училище), соединяющая начальную школу и училище по подготовке переводчиков; школа, открытая братьями Лихудами при Богоявленском монастыре; Московская Славяно-греко-латинская академия.

Основные подходы к воспитанию и обучению во второй половине XVII века.

### Тема 13. Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI – XVII вв.

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI–XVII вв.

«Поучения» Владимира Мономаха детям – крупнейший памятник древнерусской педагогической мысли. Суждения Мономаха о связи воспитания с образованием, роли опыта старших в воспитании, значении активной деятельности человека, о способах и средствах воспитания.

Афоризмы из сборников «Пчела», «Мудрость Менандра»: интерпретация и этико-педагогическое значение.

Органическое единство педагогики и православия. Цель педагогики («душевного строения»): помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу.

«Домострой» протопопа Сильвестра о значении и способах воспитания. «Домострой» Кариона Истомина о воспитании. Сравнительная педагогическая характеристика источников.

«Школьное благочиние» – крупнейший памятник древнерусской педагогической литературы: характеристика основных идей.

XVII век: проникновение европейской образованности, формирование нетипичных для древнерусской педагогической традиции подходов к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения. Усиление внимания к рациональной познавательной деятельности.

Педагогические идеи и просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Кариона Истомина. + Мысли о воспитании и образовании детей Симеона Полоцкого: интерпретация текстов, оценка педагогических суждений с современных позиций.

**Тема 14. Становление российской системы образования в XVIII веке**

Просвещение в России в начале XVIII века: общая характеристика. Европеизация России: внедрение западного образа жизни и культурных ценностей; трансформация древнерусских педагогических традиций.

Образовательные реформы Петра I. Начало становления системы профессионального образования, обеспечивающей государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров. Открытие артиллерийско-инженерной школы, школы математических и навигационных наук, хирургической школы в Москве, адмиралтейской школы в Воронеже, горнозаводские школы в Карелии, на Урале.

Указ Петра I об открытии цифирных школ. Создание сети государственных начальных школ, доступных достаточно широким слоям населения.

Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий. Новгородская архиерейская школа, подготовка выпускников к учительской деятельности.

Развитие образования после Петра I: сословная система образования и воспитания, учебные заведения, домашнее воспитание: создание Московского университета, академической и университетских гимназий.

Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Система воспитания и образования в эпоху Екатерины II: «Наказ» Екатерины II, педагогическая деятельность И.И. Бецкого.

Подготовка и реализация школьной реформы 1782–1786 гг.

Образовательные проекты второй половины XVIII в. «Устав народным училищам в Российской империи», «Правила для учащихся в народных училищах» (1782), «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» (1783).

Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

**Тема 15. Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке**

Педагогические идеи В.Н. Татищева, 2. Феофана Прокоповича – их интерпретация и современная оценка.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

И.И. Бецкой + Ф.И. Янкович де Мириево, А.А. Прокопович-Антонский + А.Ф. Бестужев, Н.И. Новиков о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

**Тема 16. Образование в России в XIX веке**

Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX века. Реформа образования 1802-1804 г. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения с целью «воспитания юношества и распространения наук.

«Предварительные правила народного просвещения» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам».

Структура системы образования в I четверти XIX в. (четыре взаимосвязанные, преемственные составляющие): 1) приходские школы с одногодичным курсом обучения; 2) двухгодичные уездные училища, готовящие к гимназии и дающие «необходимые познания, сообразные состоянию их в промышленности»; 3) гимназии, готовящие к университету и «дающие сведения, необходимые для благовоспитанного человека», 4) университеты, главной задачей которых должна была стать подготовка государственных чиновников.

Возникновение частной школы.

Школьная политика второй четверти XIX века. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (при сохранении четырех уровней образования выдвигался принцип сословного образования).

Критика традиций европейского образования и обоснование самобытного пути развития российского воспитания славянофилами. Система классического образования в России: достоинства и недостатки. Формирования системы всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Православие, самодержавие, народность.

Обоснование П.Г. Редкиным смысла педагогической деятельности как способа формирования способности к саморазвитию. В.Г. Белинский о воспитании человека и гражданина.

Унификация учебных планов и программ учебных заведений. Развитие гимназий, частных учебных заведений, университетов. Система подготовки педагогических кадров.

Развитие российской школы во второй половине XIX века. Подготовка и проведение реформ 1860-х гг. «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения»: реформа женского образования, два типа женских училищ. Реформа системы начального образования (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864): классические и реальные гимназии. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г.: принципиальные отличия.

Университетский устав 1868 г. Усиление самостоятельности университетов.

Земская школа, значение ее идей для современной образовательной политики.

Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX в.

**Тема 17. Развитие педагогической теории в России в XIX веке**

Педагогическая мысль в первой половине XIX века.

Западники и славянофилы; созвучность проблем дискуссий современным проблемам модернизации российской системы образования.

Педагогические идеи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова: возможность их экстраполяции в современную образовательную практику.

Общественно-педагогические движения в России в 50 – 60-е гг. XIX в. Критика традиционных авторитарных педагогических подходов Н.А. Добролюбовым.

Н.И. Пирогов о воспитании человека в условиях разлада основ современного ему воспитания с направлением жизни общества. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Пирогова: позитивный опыт, заблуждения и ошибки.

Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Проект антропологического обоснования педагогики в незавершенном труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.А. Корфа, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского.

Педагогические искания Л.Н. Толстого 60-х–начала 70-х гг. Протест против насильственного характера школы. Л.Н. Толстой – основоположник теории свободного образования. Пересмотр Л.Н. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни.

**Тема18. Образование в России В XX веке**

Эволюция образования в России в конце XIX начале XX вв. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной Думе. Подготовка проекта реформы школы в 1915–1916 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы.

Отечественная школа в первые годы советской власти (1917 - 1920 гг.): принципы создания новой школы, руководство школьным делом, проекты документов 1918 года, типы образовательных учреждений. Положение школы в 20-е и в 30-е годы. Педагогические дискуссии 20-х гг. Проблема взаимоотношений школы и государства. Вопрос об организации образовательных учреждений, проблема политехнизма школы. Внедрение и запрещение педологии. Разработка комплексных учебных программ.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Школа и педагогика в 50 - 80-е гг. XX века.

Реформы советской школы второй половины 50-х середины 80-х гг.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.

Советская школа и педагогика в эпоху перестройки и гласности.

Общая характеристика образовательной системы в России в 90- гг. XX в. – начале третьего тысячелетия. Введение государственных образовательных стандартов. Становление системы вариативного образования. Негосударственные учебные заведения. Освоение зарубежного педагогического опыта и разработка новых образовательных технологий. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг. «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1992, 2012 гг.: достоинства и недостатки.

Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Современные подходы к реформированию образования. Изменение программ общеобразовательной школы. Выход России в единое европейское образовательное пространство: Болонское соглашение 2004 года.

**Тема 19. Развитие педагогики в России в конце XIX – XXI вв.**

Развитие педагогической науки в конце XIX начале XX вв.

Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева и его вклад в развитие истории педагогики. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики.

Идеи экспериментальной психологии и педагогики А.Ф. Лазурского и А.П. Нечаева.

Разработка психолого-педагогических методов исследования человека В.М. Бехтеревым.

Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. «Школа учебы», «школа труда» и «свободная школа» в теории и практике отечественной педагогики рубежа XIX–XX вв.

К.Н. Вентцель о свободном воспитании. Принцип свободы в нравственном воспитании. Идеальный детский сад и идеальная школа. Создание «Дома свободного ребенка» и обобщение опыта его работы. «Декларация прав ребенка» (1917). Разработка К.Н. Вентцелем идеи космического воспитания.

Жизнь и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Теория и практика социального воспитания свободной личности в педагогическом наследии С.Т. Шацкого. Организация жизни и воспитания детей в обществах «Сетлемент» и «Детский труд и отдых», в колонии «Бодрая жизнь». Суждения С.Т. Шацкого о педагогическом потенциале среды, роли труда, игры и искусства в развитии личности ребенка.

Организаторская деятельность в области образования и педагогические идеи Н.К. Крупской, А. В. Луначарского, их современное значение.

Становление и развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращения в системе наркомпросов»; разгром педологии.

Жизнь, педагогическая деятельность и педагогическое творчество А.С. Макаренко. Разработка теории советского воспитания А.С. Макаренко. Воспитательный опыт колонии им. А.М. Горького. Значение педагогических идей А.С. Макаренко для современной образовательной практики и педагогики.

Развитие отечественной педагогики во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, ИЛ. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.).

Гуманистическая интерпретация идеалов коммунистического воспитания В.А. Сухомлинским. Опыт Павлышской сельской школы.

Критика официальной педагогики. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества. Материалы ВНИКа «Школа» к реформе отечественного образования.

Педагогика русского зарубежья. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. «Сумерки просвещения» В.В. Розанова: анализ социально-педагогических идей. Педагогические воззрения С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Степень актуальности и практической востребованности педагогических учений мыслителей русского зарубежья в современной России.

**Модуль «Общая педагогика»**

**Тема 1. Предмет и задачи педагогики**

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика – наука о воспитании.

Становление и развитие педагогики – донаучный и научный периоды ее развития.

Объект и предмет педагогики в современном понимании.

Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика.

Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания.

Категориально-понятийный аппарат педагогики.

**Тема 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности.**

Человек – индивид – индивидуальность – личность: характеристика понятий.

Развитие – формирование – социализация – воспитание – образование – обучение – Самообразование – самовоспитание.

Биологическое и социальное в развитии человека, формировании его личности.

Процесс развития личности.

Общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека.

Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину).

**Тема 3. Внутренние факторы развития личности.**

Наследственность и развитие. Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие.

Роль нервной системы, органов чувств и сенсорного воспитания в развитии человека. Игра в жизни ребенка, ее психологическая природа, ее значение для физического и психического развития.

Самовоспитание: зарубежные и отечественные концепции саморазвития человека.

Возрастные уровни самовоспитания. Основные мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления.

Структура процесса самовоспитания. Способы самовоспитания.

**Тема 4. Влияние семьи на развитие и воспитание человека.**

Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Макросреда и макрофакторы. Мезосреда и мезофакторы. Микросреда и микрофакторы.

Семья в системе социализации и воспитания личности.

Историческая эволюция семьи и семейного воспитания. Особенности развития современной семьи в России.

Типология семей.

Функции современной семьи и особенности их реализации на современном этапе.

Специфика и основные факторы формирующего влияния семьи.

Значение семейной атмосферы и влияние семейных отношений на ход и темп развития ребенка.

Педагогическая культура родителей: содержание, формы и способы формирования.

Стили родительского поведения и педагогические тактики воспитания ребёнка в семье.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

**Тема 5. Коллектив как фактор социализации и воспитания.**

Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии.

Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности.

Типология коллективов по основаниям:

– по содержанию объединяющей деятельности,

– по внешне заданной функции,

– по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений,

– по юридически (социально) фиксированному статусу,

– по длительности функционирования.

Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура.

Основные психолого-педагогические концепции коллектива.

Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).

Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др.

Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому.

Коллектив и неформальные группы.

Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом.

**Тема 6. Деятельность и общение: Способы бытия и факторы развития человека.**

Деятельность как способ бытия человека и фактор его развития. Виды деятельности: классификации и функции. Важнейшие характеристики деятельности.

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Определение компонентов структуры. Общие закономерности развития деятельности (по В.В. Давыдову).

Условия эффективности деятельности: субъективные и объективные (организационные, средовые, ресурсные).

Общение как фактор развития человека. Функции общения. Сферы и субъекты общения. Виды общения: классификация по основаниям: состав участников; степень опосредованности; продолжительность.

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Педагогическое общение: специфика и условия эффективности.

**Тема 7. Воспитание как фактор социализации личности.**

Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Место воспитания в системе факторов развития и социализации человека.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения.

Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.

Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно-оценочную)..

Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация.

Девочка – девушка, мальчик – подросток – юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития.

**Тема 8. Педагогический процесс: общая характеристика.**

Сущность педагогического процесса: определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Основные функции педагогического процесса.

Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

Принципы педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса.

**Тема 9. Педагогические технологии: общая характеристика.**

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения.

Характеристика педагогических технологий (по выбору студентов).

**Тема 10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт (начального, основного, среднего, высшего профессионального образования), его содержание и структура.

Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия. Учебно-методические комплексы.

**Тема 11. Решение педагогических задач.**

Семья и семейные отношения: их влияние на воспитание растущего человека.

Ученик в системе коллективных отношений: позитивный и негативный опыт.

Педагогические воздействия и педагогическое взаимодействие: позитивный и негативный опыт.

**Модуль «Теория воспитания и обучения»**

**Тема 1. Воспитание как фактор развития личности**

Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания. Цели, содержание и формы организации воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания.

Цели и содержание воспитания. Формы организации воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания (ФГОС ОО 2021, Стратегия развития воспитания до 2025 года). Формулирование целей воспитательной работы по SMART. Детализация личностных результатов ФГОС ОО в целях воспитательных событий

**Тема 2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация**

Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.

Условия эффективности применения методов на практике и принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика (по Гришину Д.М., по Караковскому В.А., по Смирнову С.А., по Г.И.Щукиной)

**Тема 3. Методы организации деятельности и формирования сознания личности**

Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности и методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.

Принципы применения методов организации деятельности. Сущность методов формирования сознания личности и специфика их реализации в современных условиях. Определение метода формирования сознания или организации деятельности в примерах реальных педагогических ситуаций. Анализ факторов, определяющих эффективность применения данных групп методов воспитания. Подбор альтернативных вариантов решения педагогической задачи другими методами.

**Тема 4. Методы контроля и стимулирования деятельности.**

Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования

деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.

Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Определение метода конкретного метода контроля или стимулирования деятельности в примерах реальных педагогических ситуаций. Анализ факторов, определяющих эффективность применения данных групп методов воспитания. Подбор альтернативных вариантов решения задачи контроля и стимулирования деятельности воспитанников.

**Тема 5. Педагогическое общение, функции, способы реализации**

Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.

Факторы, определяющие напряженность в общении субъектов педагогического взаимодействия: конфликтогены, противоречия в организации деятельности и др. Понятие конфликтная ситуация и конфликт. Возможности бесконфликтного поведения в педагогическом взаимодействии. Уровни и виды педагогических конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, личностно-групповой). Перечень способов, практических действий по разрешению конфликта, факторы медиабельности школьных конфликтов.

**Тема 6. Воспитание в коллективе**

Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.

Этапы формирования и развития коллектива, роль педагога на каждом этапе. Варианты процесса социализация личности в коллективе. Оценка уровня сформированности коллектива и социально-психологического климата в нём. Воспитательные возможности коллектива и способы влияния на личность через коллектив. Меры педагогического воздействия на коллектив для повышения воспитательного и социализирующего влияния коллектива.

**Тема 7. Семейное воспитание. Работа школы с семьей**

Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.

Способы и принципы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Анализ эффективности взаимодействия школы и семьи в решении педагогической задачи. Оценка возможностей различных форм работы школы с семьёй. Предложение вариантов действий классного руководителя в данных обстоятельствах.

**Тема 8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса**

Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя

План воспитательной работы с классом и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя**.** Знакомство с кейсом реального учебного коллектива. Определение цели и приоритетных задач воспитательной работы с классом. Формулирование воспитательных результатов и подбор форм их реализации

**Тема 9. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения**

Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.

Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения. Обсуждение педагогических ситуаций и определение решаемых педагогических задач Выявление реализованных учителем принципов обучения

**Тема 10. Дидактические концепции**

Понятие дидактической концепции. Педагогоцентрическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций

Понятие дидактической концепции и педагогоцентрическая (традиционная) концепция. Педоцентрическая и дуальная (современная) дидактические концепции. Формулирование проблемы и педагогической задачи в представленном кейсе. Определение реализованной дидактической концепции. Выработка или обоснование конструктивного решения педагогической задачи.

**Тема 11. Формы, методы и средства обучения**

Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения

Понятие и различные классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения. Оценка оптимальности выбранных методов, средств и форм обучения. Отбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Обсуждение альтернативных способов организации обучения с применением ИКТ.

**Тема 12. Современные технологии обучения**

Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии

Интерактивные технологии обучения (тренинг, игровые технологии, программированное обучение). Технологии развития критического мышления (кейс-стади, учебных дискуссии, педагогические мастерские). Технология проектного обучения. Учебные стратегии и приёмы активного обучения.

**Тема 13. Урок как основная единица обучения**

Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке

Основные характеристики урока как формы обучения. Типология, структура и требования к современному уроку. Технологическая карта урока как форма проектирования учебного процесса. Разработка технологической карты урока с активными методами обучения.

**Тема 14. Педагогическое проектирование учебного процесса**

Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса

Представление разработанных технологических карт уроков от микрогрупп. Анализ и оценивание основных характеристик урока (интерактивность, продуктивность, направленность на формирование УУД, опора на жизненный опыт, активное целеполагание, соответствие цели урока критериям SMART). Обсуждение типичных ошибок в проектировании технологической карты урока

**Тема 15. Мотивация и стимулирование обучения**

Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации

Определение педагогической задачи и возможных мотивов поведения обучающихся. Оценка эффективности предлагаемых форм повышения мотивации (стимулирование или мотивирование). Предложение альтернативных способов развития внутренней мотивации к учебно-познавательной деятельности.

**Тема 16. Диагностика и контроль в обучении**

Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения

Контрольно-оценочная деятельность педагога, способы и средства оценивания результатов обучения. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки.

Формирующее оценивание. Диагностика воспитанности личности и коллектива. Определение используемых способов контроля и оценки. Предложение альтернативных способов контроля со стороны учителя и самоконтроля обучающихся. Анализ допущенных ошибок или моменты субъективности в оценивании результатов обучения и воспитания.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *5.1. Перечень основной и дополнительной литературы*

***Основная литература:***

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162579. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хуторской А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов») / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-4461-2040-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379924/reading - Текст: электронный.
4. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / А.В. Хуторской. - Москва : Флинта, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377648/reading - Текст: электронный.

***Дополнительная литература:***

1. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч.1: История зарубежного образования и педагогики / авт.-сост.: В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. – 453 с.
2. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч. 2: История отечественного образования и педагогики / авт.-сост. В. И. Смирнов. – 421 с.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading - Текст: электронный.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2003. – 302 с.
5. Тряпицына А. П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1815-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376849/reading - Текст: электронный.

***Интернет-ресурсы***

1. https://myschool.edu.ru/ - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)
2. https://sferum.ru/?p=dashboard - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)
3. https://online.edu.ru/public/promo - Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»

4. https://education.apkpro.ru/courses/ - Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
5. https://urok.apkpro.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента
6. https://edsoo.ru/ - Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)

**5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| | |
|---|---|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

**5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**6.2. Оборудование и технические средства обучения**

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.