

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Знание способов организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах.
2. Овладение умениями по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений организовывать внеурочную деятельность обучающихся начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс организации внеурочной деятельности младших школьников строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Педагогика.
2. Методика и технологии обучения в начальной школе.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета	Знает воспитательные цели внеурочной деятельности младших школьников и методы ее реализации в соответствии с ФГОС НОО.
		Умеет ставить воспитательные цели внеурочной деятельности и проектировать ее в соответствии с ФГОС НОО.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Владеет навыками проектирования неурочной деятельности у младших школьников. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка

	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Умеет отбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей внеурочной деятельности Умеет организовывать развивающую учебную деятельность. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей

преподаваемых учебных предметов		внеучебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.
		Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.
ПК(н)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности младших школьников.
		Умеет отбирать дидактические единицы внеурочной деятельности младших школьников.
		Владеет навыками отбора дидактических единиц внеурочной деятельности младших школьников.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.	Знает учебное содержание внеурочной деятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания по внеурочной деятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
		Владеет навыками отбора учебного содержания по внеурочной деятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы, методы, приемы и технологии обучения внеурочной деятельности.
		Умеет применять формы, методы, приемы и технологии обучения внеурочной деятельности.
		Владеет навыками отбора форм, методов, приемов и технологий обучения внеурочно деятельности.
ПК(н)-2 Способен обеспечить достижение личностных	ПК(н)-2.1. Знает характеристики личностных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных	Знает характеристики личностных результатов обучающихся в контексте обучения внеурочной деятельности в начальных классах.

результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	классов.	Умеет характеризовать личностные результаты обучающихся в контексте обучения внеурочной деятельности в начальных классах.
		Владеет навыками характеристики личностных результатов обучающихся в контексте обучения внеурочной деятельности в начальных классах.
	ПК(н)-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся.	Знает особенности оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей .
		Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся по внеурочной деятельности.
		Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов по внеурочной деятельности .
	ПК(н)-2.3 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой внеурочной деятельности.
		Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой внеурочной деятельности.
		Владеет методами проектирования внеурочной деятельности младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестр изучения – 10, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	54
Лекции	20
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	126
Подготовка к зачету с оценкой в 10 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Раздел 1. Организация внеурочной работы Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	23	4	4	15	Устный и письменный ответ	Итоговый тест. Вопросы к зачету с оценкой.
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	21	2	4	15	Устный и письменный ответ	
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	23	2	4	15	Устный и письменный ответ	
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	21	2	4	15	Устный и письменный ответ	
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	21	2	4	15	Устный и письменный ответ	
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	21	2	4	15	Устный и письменный ответ	
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	24	2	6	16	Устный и письменный ответ	

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	22	2	4	16	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	180	20	34	126		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация внеурочной работы

Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы

Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.

Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы

Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. Духовно- нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности

Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. Принципы досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы.

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников

Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.

Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность

Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы

Сущность социально-педагогической деятельности. Структура и направленность социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности.

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сегова Т.Д. Внеурочная деятельность младших школьников. - НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ»; УрГПУ. 2022. 109 с.
2. Фархшатова И.А. Педагогика внеурочной деятельности. – Оренбургский государственный педагогический университет - 2021 – 80 с.

Дополнительная литература

1. Астахова Н.И. и др. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие – Алтайский государственный педагогический университет. – 2019 г. – 193.
2. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности. Управление начальной школой. /С. И.Сабельникова. - 2016 – 243с.
3. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020 – 93 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
3. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
4. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.