

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 14:26:24
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование представлений о специфике профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование представления о профессиональной деятельности педагога-психолога системы образования.
2. Развитие умений осуществлять критический анализ нормативной документации, основных задач и содержания работы педагога образовательного учреждения.
3. Формирование способности осуществлять планирование профессиональной деятельности.
4. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика входит в Блок 2 Практика, обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогическая психология». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования» и др.

Ознакомительная практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин модулей «Организация психолого-педагогической деятельности в образовании», «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании», а также для прохождения других видов практики на базе образовательных организаций:

- Технологическая практика (3 семестр);
- Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (4 семестр).

В соответствии с учебным планом Ознакомительная практика проводится во втором семестре. Учебная практика проводится концентрированно.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа, имеющие в штатном расписании педагога-психолога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода используемых в управленческой деятельности Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в реализации системного управления образовательной организации Владеет методами оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и технологиями разработки управленческих решений		
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов и алгоритм реализации управленческого решения Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Владеет методикой оценки влияние управленческих действий на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает систему аргументации и обоснования управленческих решений проблемных ситуаций Умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; Владеет методикой системного анализа принятых решений в управлении образовательной организацией		
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Умеет формулировать критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Владеет методами представления и описания результатов проектной деятельности	
			ПК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды	Знает требования к формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных

	необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
	ПК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет опытом организации и координации работы участников проекта
		Знает действующие правовые нормы для решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
		Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Владеет опытом решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
		Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	Умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий в области воспитания и социализации личности
		Владеет навыками профессиональной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности
		Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности
		Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации в области воспитания и социализации личности
		Владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых)

		языке(ах) в области воспитания и социализации личности
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	<p>Знает основные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач области воспитания и социализации личности</p> <p>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации, в процессе решения различных коммуникативных задач в области воспитания и социализации личности</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	<p>Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.)</p> <p>Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>
	УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	<p>Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации</p>

	<p>УК-6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеет опытом деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования</p> <p>Умеет использовать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы</p> <p>Владеет опытом научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знает основы проектирования деятельности по разработке ОП</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p>Владеет опытом проектирования отдельных структурных компонентов ООП</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знает методы диагностики особенностей учащихся; способы проектной деятельности в образовании</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике</p> <p>Владеет опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий</p> <p>Умеет применять образовательные технологии необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	Владеет основными приемами использования педагогических технологий в процессе индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
		Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи	
	Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	
	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
		Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеет методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Владеет опытом проведения педагогической диагностики трудностей в обучении
ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных	Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	
	Умеет использовать в	

	результатов обучающихся, оценки результатов их применения	профессиональной деятельности программу мониторинга образовательных результатов обучающихся
		Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Умеет учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся в профессиональной деятельности Владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает закономерности и возрастные особенности развития обучающихся Умеет планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями и возрастными особенностями развития обучающихся Владеет опытом применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
		Знает основные технические средства образовательного характера
		Умеет использовать возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации
ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в	ПК-4.1 Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации	Знает основные технические средства образовательного характера Умеет использовать возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации

условиях цифровой трансформации образования	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Владеет основными техническими средствами образовательного характера
	ПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации	Знает цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности
		Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности
		Владеет навыками ведения необходимой документации
	ПК-4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования	Знает методики применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий
		Умеет использовать приемы сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет
Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий		
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии	ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики; методы работы с научной информацией	Знает методы работы с научной информацией
		Умеет использовать источники научной информации, необходимой для исследования проблем педагогической психологии
		Владеет методами работы с научной информацией
	ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, качественные и количественные методы обработки данных
		Умеет вести поиск и анализ научной информации
		Владеет опытом обработки научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии
	ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	Знает методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Умеет использовать методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.
 Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	208
Зачет с оценкой во 2 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>1 курс, 2 семестр</i>						
Установочная конференция по учебной практике. Методические указания по ведению отчетной документации по практике	18	2	0	16	Собеседование	Проверка отчетной документации по практике
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление отчетной документации по практике.	172	0	0	172	Собеседование, проверка дневника практики	
Итоговая конференция по учебной практике	22	2	0	20	Собеседование, презентация заданий	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценка практических заданий	
Всего по практике	216	4	0	212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Ознакомительная практика проводится на базе образовательных организаций. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции магистра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по ознакомлению со спецификой деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Студенты приобретают опыт анализа профессиональной деятельности психолога образовательной организации, а именно:

- составляют краткую характеристику образовательной организации;
- составляют циклограмму деятельности педагога-психолога на 1 неделю;
- знакомятся и составляют краткую характеристику рабочих документов педагога-психолога;
- представляют описание рабочего кабинета педагога-психолога в форме аналитической справки или плоскостного цветного макета;
- выполняют подробный конспект-анализ одного профориентационного мероприятия.

Таким образом, в содержание учебной практики входят:

Задание 1. Составление краткой характеристики образовательной организации.

Задание 2. Составление циклограммы деятельности педагога-психолога на 1 неделю.

Задание 3. Ознакомление и составление краткой характеристики рабочих документов педагога-психолога.

Задание 4. Описание рабочего кабинета педагога-психолога в форме аналитической справки или плоскостного цветного макета.

Задание 5. Участие в подготовке и проведении профориентационного мероприятия для старшеклассников образовательной организации. Выполнение подробного конспекта-анализа одного профориентационного мероприятия.

Самостоятельная работа студентов во время учебной практики позволит студентам первого курса ознакомиться с профессиональной деятельностью педагога-психолога, изучить нормативную документацию, локальные акты психолога образовательной организации, осуществить хронометраж рабочего времени педагога-психолога, планирование работы, описать рабочий кабинет педагога-психолога, выполнить подробный конспект-анализ одного профориентационного мероприятия, проведенного совместно с педагогом-психологом, проявить ответственность за выполнение заданий практики; творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки.

Формы отчетности по практике.

Основной формой отчетности по практике является отчетная документация по практике, включающая индивидуальное задание на практику, дневник практики, включающий выполнение заданий в период практики, отзыв-характеристику руководителя

практики, выводы и предложения студента о практике, замечания и предложения руководителя практики от кафедры.

Шаблоны форм размещены в методических рекомендациях по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588259/p.1> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588566/p.1> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598798> (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598764> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/583467/p.1> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582573> (дата обращения: 14.03.2026).

4. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/582786/p.1> (дата обращения: 14.03.2026).

5. Савинков, С. Н. Организация психологической службы : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590474> (дата обращения: 14.03.2026).

6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249> (дата обращения: 14.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика осуществляется в соответствии с задачами практики.

Учебная практика (Ознакомительная практика) проводится в образовательных учреждениях различного типа: дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение

должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.