

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.13
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «ИСТОРИОГРАФИЯ»

Направление подготов-
ки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

История и профилактика
противоправного поведения

Автор(ы)

В. Ф. Мезенцев, к. ист. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 13 февраля 2025. №5 .

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историография» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История и профилактика противоправного поведения». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Дисциплина входит в состав модуля профессиональной подготовки части, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Курс «Историография» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

«Источниковедение»
«История древнего мира»,
«История средних веков»,
«История России»,
«История Нового времени»,
«Новейшая история России»,
«История Новейшего времени».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории
		Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп
		Владеет навыками анализа социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества. Умеет выделять и характеризовать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.

		Владеет приемами и методами формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает социокультурные особенности, способствующие выполнению профессиональных задач и социальной интеграции. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей Владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает способы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию Владеет навыками ведения обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), курс изучения – 4, распределение по видам работ представлено в таблице

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Самостоятельная работа, в том числе:	69
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

--	--	--

№	Название раздела, темы	Всего часов	Контактная ра-бота		Само-сто-ят. ра-бота	Оценоч-ные сред-ства для текущего контроля	Оценоч-ные средства для промежуточной аттеста-ции
			Лек-ции	Семин.			
4 курс , зимняя сессия							
1.	Предмет, задачи и проблематика курса	9	2	2	5	Обсужде-ние вопросов ПЗ, вы-полнение трени-ровочных заданий, тест	Итого-вый тест Вопро-сы к эк-замену
2.	Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография	9	2	2	5	Обсужде-ние вопросов ПЗ, вы-полнение трени-ровочных заданий, тест	
3.	Историография нового времени. Истори-ческая мысль гуманистов (XV - XVII вв.) Историческая мысль эпохи Просвещения XVIII в.	7	2		5	Обсужде-ние вопросов ПЗ, вы-полнение трени-ровочных заданий, тест	
4.	В.Н.Татищев – «Отец русской истории»	7		2	5	Обсужде-ние вопросов ПЗ, вы-полнение трени-ровочных заданий, тест	
5.	Марксизм и его влияние на развитие ис-торического знания нового времени	7	2		5	Обсужде-ние вопросов ПЗ, вы-полнение трени-ровочных заданий, тест	
6.	«Колумб российских древностей»: Н.М.Карамзин и его «История государ-ства Российского»	5		2	5	Обсужде-ние вопросов ПЗ, вы-полнение трени-ровочных заданий,	

						тест	
7.	Исторические труды С.М.Соловьева	7		2	5	Обсужде- ние вопросов ПЗ, вы- полнение трени- ровочных заданий, тест	
4 курс летняя сессия							
8.	Развитие историографии в СССР и пост- советской России	7	2		5	Обсужде- ние вопросов ПЗ, вы- полнение трени- ровочных заданий, тест	
9.	Развитие историографии истории за- рубежных стран в XX веке	7	2		5	Обсужде- ние вопросов ПЗ, вы- полнение трени- ровочных заданий, тест	
10.	В.О.Ключевский и отечественная исто- рическая наука в пореформенный пери- од	9		4	5	Обсужде- ние вопросов ПЗ, вы- полнение трени- ровочных заданий, тест	
11.	Эволюция отечественной историографии в 1920-х-1990-х гг	25		6	19	Обсужде- ние вопросов ПЗ, вы- полнение трени- ровочных заданий, тест	
	Экзамен	9			-		
	Всего в часах	108	10	20	69		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи и проблематика курса

Дискуссии о предмете и статусе историографии. Историография как история исторической науки. Место историографии в исторической науке. Методы и источники историографии. Основные факторы истории исторической науки.

2 . Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография

История как жанр литературы. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Особенности римской историографии.

Первый опыт богословской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского. Основы христианской хронологии истории. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах». Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Анналы и хроники. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие. Летопись и летописный свод. «Повесть временных лет». Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Особенности местного летописания. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».

3. Историография нового времени. Историческая мысль гуманистов (XV - XVII вв.)

Историография эпохи Возрождения и Реформации. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо. Лоренцо Валла. Научная революция и европейская культура XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др.

4. Историческая мысль эпохи Просвещения

Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Английское просвещение и историческая мысль. Исторические взгляды французских просветителей. Философия истории в немецком просвещении (самостоятельное изучение). Социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.

Труды В. Н. Татищева и становление дворянской историографии. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Работы Г. З. Байера, Г. Ф. Миллера, А. Л. Шлёцера в области русской истории. «Норманнская теория» происхождения государства Восточных славян. Общественно-политические взгляды М. В. Ломоносова и их проявление в его исторических трудах. М. В. Ломоносов и его «норманнская» теория. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя, роли славян и норманнов в «Древней Российской истории».

5. Историография первой половины XIX века. Романтизм.

Идейные начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Французская историография. Торийская и вигская историография в Англии. Становление исторической науки в США.

Н. М. Карамзин — крупнейший представитель отечественной историографии конца XVIII - начала XIX вв. Развитие общественно-политических взглядов Карамзина от «Писем русского путешественника» к «Запискам о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания. Источники труда Карамзина и приемы их использования. Общая концепция истории России в работах Карамзина. Периодизация истории России и характеристика основных ее этапов. Значение труда Н. М. Карамзина. Оценка «Истории» Карамзина современниками.

6. Позитивистская историография

Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. Английский позитивизм. Историческая наука Франции. Немецкая историография.

С. М. Соловьев. Формирование общественно-политических и исторических взглядов С. М. Соловьева. Влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С. М. Соловьева. Методологические принципы исторической концепции С. М. Соловьева конкретно-историческая проблематика в «Истории России с древнейших времен». Введение С. М. Соловьевым в оборот нового архивного материала и приемы его обработки. Значение трудов С. М. Соловьева для исторической науки.

В. О. Ключевский и развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. Теория многофакторности. Соотношение истории и социологии, всеобщей и «местной» истории в понимании В. О. Ключевского. Разработка В. О. Ключевским общей концепции истории России. Основные этапы истории России и их характеристика в «Курсе русской истории».

7. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени

Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории. Реализация положений исторического материализма в конкретно-исторических работах Маркса и Энгельса. Маркс и Энгельс об особенностях исторического познания. Вклад Ленина в историографию новой и новейшей истории.

8. Историческая наука в конце XIX – начале XX века

Кризис естествознания, позитивизм и история в начале XX века. Германская историография: неоранкеанство и упадок позитивизма. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Историческая наука в Англии. Кризис ортодоксального позитивизма. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение прогрессистского направления. Итальянская историография. Крочеанский идеалистический историзм против позитивизма.

9. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России

Формирование советской исторической науки. Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов университетов в факультеты общественных наук. Образование центрального и местных истпартаов и организация Коммунистического университета и институтов красной профессуры. Организация архивного дела. Создание Единого государственного архивного фонда. Публикации исторических документов.

«Старая» историческая наука. Политика нового государства по отношению к «старым специалистам». Русская историческая наука за рубежом. Центры русской исторической науки за рубежом. Евразийство как отражение идеологических и научных поисков эмиграции.

Формирование марксистского направления отечественной исторической науки. М. Н. Покровский и формирование нового облика советской исторической науки. Борьба за лидерство между группировавшимися вокруг М. Н. Покровского и Е. М. Ярославского коллективами историков. Полемика вокруг творчества М. Н. Покровского. «Дело» академика С. Ф. Платонова, усиление репрессий против старой профессуры. Становление тоталитарной системы и трансформация Академии Наук, академических институтов, историко-научного сообщества в целом. Критическая компания против М. Н. Покровского и его школы. Усиление идеологического давления на обществоведение. Историческое образование в СССР. Массовые репрессии в исторической науке (вторая половина 1930-х гг.). «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на дальнейшие судьбы отечественной исторической науки. Насаждение культа Сталина в отечественной истории и историографии.

Советская историография в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие. Всесоюзное совещание в ЦК ВКП (б) «О состоянии и задачах исторической науки» (1944 г.) и его значение. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг.

«Оттепель» и советская историческая наука. «Новое направление» в советской исторической

науке. «Ресталинизация» в СССР и ее воздействие на отечественную историографию. Культурологические исследования в СССР 1960-х – 1980-х гг. Количественные методы в советской историографии.

Методологический кризис отечественной исторической науки в период перестройки и постсоветское время. Основные методологические направления в отечественной исторической науке на современном этапе развития. Источниковая база современных исследований.

10. Развитие исторической науки зарубежных стран в XX веке.

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории.

«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х годов. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536469>.

Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535969>.

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560273>

Дополнительная

1. Зайцева Т. И. Зарубежная историография XX-начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и

новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М.: Простор: Анабасис, 2007.

2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев. М.: Изд-во Юрайт, 2014.

3. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. П. Репиной ; Институт всеобщей истории Российской Академии Наук. - Москва : Юрайт, 2016

4. Очерки истории отечественной исторической науки XX века / Под ред. В. П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.

5. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие по учебной дисциплине «Историография новейшей отечественной истории» / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/145788>

Сетевые ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Военная литература [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://militera.lib.ru>

3. История нашей страны [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm>

4. Полное собрание законов российской империи [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html

5. Полное собрание русских летописей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/psrl.htm#4>

6. Хронос. Всемирная история в интернете [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.