

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:32:43
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Профили

Русский язык
заочная форма обучения

Автор

Чудакова Н. М., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от
19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование теоретических основ освоения ряда частных лингвистик и базового понятийного аппарата для восприятия последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин.

Задачи:

- 1) введение студентов в проблематику лингвистической науки;
- 2) ознакомление с основными понятиями лингвистики и методами научного исследования языка;
- 3) вооружение студентов основами сопоставительного анализа и интерпретации фактов родного и изучаемого иностранного языков;
- 4) формирование умения выделять преобладающие тенденции в языке и видеть специфику их проявления на разных уровнях языка;
- 5) формирование у студентов первичных навыков анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка.

Задачи прикладного характера:

- 6) формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике;
- 7) развитие умений обобщать материал и анализировать его с точки зрения современного языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория языка» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии, входит в предметно-методический модуль и относится к обязательной части.

Дисциплина читается в первом и седьмом семестрах (1 и 4 курсах).

Данный курс опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе. Это первый теоретический курс в системе лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности. Он знакомит студентов с сущностью языка как естественно сложившейся и исторически развившейся в человеческом обществе знаковой системой, обеспечивающей общение.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания; базовые лингвистические понятия, термины
		Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами из родного и изучаемого языков
		владеет практическими навыками работы с научной и справочной литературой

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает базовые лингвистические понятия, термины
		Умеет различать единицы языка и единицы мышления, единицы языка и единицы речи; транскрибировать текст; определять грамматические значения предложенных форм и способы и средства их выражения
		владеет практическими навыками транскрибирования слов и текста; фонетического анализа слова; анализа лексических единиц; анализа способов и средств выражения грамматического значения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 1 и 7 (заочная форма обучения). Распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	178
Подготовка к экзамену в 1 и 7 семестре	18

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1 курс						
1. Языкознание как наука и «Теория языка» как учебный предмет	12	2	–	10	Тест-опрос	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Сущность языка	7	–	–	7	Тест-опрос	
3. Происхождение и развитие языка	10	–	–	10	Тест-опрос Устный ответ	
4. Основные вопросы фонетики	14	2	2	10	Опрос на практическом занятии Контрольная работа	
5. Основные этапы развития письма	8	–	–	8	Тест-опрос	

6. Основные вопросы лексикологии	12		2	10	Тест-опрос Устный ответ Опрос на практическом занятии Контрольная работа	
7. Морфемика и словообразование	8	–	–	8	Тест-опрос	
8. Основные вопросы грамматики	8	–	–	8	Тест-опрос	
9. Язык как система систем	8	–	–	8	Тест-опрос	
10. Классификация языков	12	2	–	10	Тест-опрос	
Подготовка и сдача экзамена на 1 курсе	9	–	–	9		
Всего на 1 курсе	108	6	4	89		
4 курс						
1. История языкознания	34	2	2	30	Тест-опрос	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Теория языкознания	34	–	4	30	Тест-опрос	
3. Методы лингвистических исследований	31	–	2	29	Тест-опрос	
Подготовка и сдача экзамена на 4 курсе	9	–	–	9		
Всего на 4 курсе	108	2	8	89		
Всего по дисциплине	216	8	12	178		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

1 курс

Раздел 1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет

Понятие о языкознании. Вопрос о методологической базе языкознания. Основная проблематика языкознания. Разделы языкознания. Структурные компоненты системы языка. Аспекты и методы исследования языка. Роль курса «Введение в языкознание» в языковедческой подготовке учителя русского языка и литературы

Раздел 2. Сущность языка

Язык как общественное явление. Иерархия его функций. Базовый характер и единство коммуникативной и когнитивной (мыслительной) функции языка как средства человеческого общения. Вторичные функции языка. Различия в трактовке функций. Территориальная и социальная дифференциация языка.

Язык и речь. Речевая деятельность и ее компоненты. Индивидуальное и социальное в языке и речи. Единицы языка и единицы речи.

Язык и мышление. Роль языка в выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие, высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Когнитивная функция языка.

Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Соотношение материальной и идеальной сторон языка. Асимметричный дуализм языкового знака. Семантическая, синтагматическая и прагматическая функции языковых знаков. Полные (высказывания, текст) и частичные (номинативные средства) знаки; субзнаки (морфемы, строевые средства).

Раздел 3. Происхождение и развитие языка

Язык как историческая категория. Факторы развития языка.

Различные теории происхождения языка и их оценка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития языков. Родство языков и языковые союзы. Языки народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Билингвизм.

Раздел 4. Основные вопросы фонетики

Звуки речи как природная материя языка и как «тела» знаков. Аспекты изучения звуков. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр.

Артикуляционные параллели звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Принципы классификации гласных и согласных звуков. Эстетические возможности звуков.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония гласных. Фонетические и исторические чередования. Понятие об орфоэпии.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

Раздел 5. Основные этапы развития письма

Общее понятие о письме и предпосылки его возникновения. Роль письма в истории развития общества и языка. «Предметное» письмо. Иероглифическое письмо. Фонографическое письмо. Алфавит и графика, орфография, транскрипция.

Раздел 6. Основные вопросы лексикологии

Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии, его дифференциальные признаки. Лексема и лексико-семантический вариант. Лексическое значение слова и понятие. Многозначность слова. Слова-омонимы. Тематические и лексико-семантические группы слов. Синонимы и антонимы. Паронимы.

Фразеология.

Лексико-семантическая система языка. Формальные, формально-содержательные, лексико-семантические, функциональные парадигмы. Термины и терминологические системы.

Исторические изменения словарного состава. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Раздел 7. Морфемика и словообразование

Морфемы, типы морфем по характеру выражаемого значения, по месту в слове, по функции.

Способы словообразования.

Раздел 8. Основные вопросы грамматики

Грамматика и ее единицы.

Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма слова. Средства выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические способы формообразования. Синтетические и аналитические формы. Средства образования синтетических форм (аффиксация, чередование звуков, ударение, редупликация, супплетивизм). Средства образования аналитических форм (служебные слова разных типов, порядок слов, интонация). Смешанные аналитико-синтетические формы слова. Аналитические и синтетические тенденции в морфологическом строе разных языков (характеристика с этих позиций русского, немецкого, английского и французского языков).

Грамматическая категория. Словоизменятельные и несловоизменятельные грамматические категории. Парадигматическая структура грамматической категории.

Уникальность состава и структуры грамматических категорий каждого конкретного языка. Сопоставление основных грамматических (морфологических) категорий русского, английского, немецкого и французского языков (род, падеж, время). Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические категории в грамматике. Части речи как самые крупные лексико-грамматические классы слов.

Синтаксические конструкции. Предложение. Грамматические типы языков.

Раздел 9. Язык как система систем

Ярусы и единицы языка. Характер отношений единиц как критерий выделения ярусов языка. Изоморфизм единиц разных ярусов языка. Динамизм языковой системы

Раздел 10. Классификация языков

Проблемы типологии языков. Сущность генеалогической и морфологической классификаций. Место русского языка и других европейских языков среди языков мира. Степень родства русского языка с другими языками индоевропейской семьи.

4 курс

Раздел 1. История языкознания

Предмет курса. Понятие общего и частного языкознания. Разделы общего языкознания. Место, цель и задачи курса. Значение курса в теоретической подготовке учителя.

Языкознание до XIX века. Древнеиндийская языковая традиция. Языкознание Древней Греции и Рима. Арабская языковая традиция. Европейское языкознание до XIX века.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные открытия Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма и А. Х. Востокова. Периодизация сравнительно-исторического языкознания (компаративистики).

Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. В. Гумбольдт и его труды. Понимание природы языка. Проблемы связи языка и народа, языка и нации. Роль языка в процессе познания. Учение В. Гумбольдта о форме языка, о связи языка и мышления, о противоречиях в языке.

Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.

Лингвистические взгляды А. Шлейхера. Основные успехи компаративистики середины XIX века. А. Шлейхер и его труды. Обоснование морфологической классификации языков мира. А. Шлейхер об индоевропейском языке. Теория родословного древа А. Шлейхера и его критика И. Шмидтом. Биологическая концепция языка А. Шлейхера.

Психологизм в языкознании. Истоки психологизма в языкознании, взгляды на язык Г. Штейнталя. А. А. Потебня и его труды. Мысль и речь в трактовке Потебни. Учение Потебни о слове, о грамматической форме и предложении.

Младограмматизм в языкознании. Возникновение школы младограмматиков. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Основные принципы изучения языка. Учение о звуковых законах и аналогии. Учение об изменении значений слов. Вопросы компаративистики в трудах младограмматиков.

Критика младограмматизма и поиски новых путей в языкознании. Школа «слов и вещей». Взгляды Г. Шухардта. К. Флоссер как глава школы эстетического идеализма. Неолингвистика. Социологические школы в языкознании.

Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов как основатель Московской лингвистической школы. Учения Фортунатова о форме слова, о частях речи, о словосочетании. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Фортунатова. Ученики Фортунатова.

Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед мира. Учение Бодуэна о языке как социально-психологическом явлении. Проблема языка и речи. Статика, динамика и история

языка. Принципы относительной хронологии. Учение Бодуэна о фонеме. Учение о языке как системе. Вопросы компаративности и топологии в трудах Бодуэна де Куртенэ.

Женевская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Фердинанд де Соссюр и его труды. Понимание сущности языка. Язык, речь и речевая деятельность в трактовке Соссюра. Учение Соссюра о синхронии и диахронии. Понятие внешней и внутренней лингвистики. Учение о знаках языка. Теория синтагм и ассоциаций.

Структурализм. Возникновение структурализма. Основные направления структурализма. Особенности американского структурализма. Лингвистические взгляды Л. Бумфилда. Дескриптивная лингвистика. Теоретические основы копенгагенского структурализма (глоссематика). Функциональная лингвистика Пражского лингвистического кружка. Тезисы Пражского лингвистического кружка. Трактовка функций языка. Основы фонологии Н. С. Трубецкого. Исследования пражских лингвистов в области грамматики. Теория литературного языка и культуры языка.

Советское языкознание. Понятие о советском языкознании, *этапы его истории.* Становление советского языкознания в 20–40-е годы. «Новое учение» о языке. Деятельность Е. Д. Поливанова и Л. В. Щербы. Лингвистическая дискуссия 1950 г. Советское языкознание 60–80 годов. Современная оценка советского языкознания.

Современное языкознание как смена парадигм. Исторические и философские предпосылки современного языкознания. Понятие парадигмы научного знания. Причины смены парадигм. Основные черты современного языкознания.

Современные направления лингвистики.

Психолингвистика. Краткая история психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина. Основные разделы психолингвистики.

Социолингвистика. Краткая история социолингвистики. Социолингвистика как научная дисциплина. Основные проблемы социолингвистики. Основные разделы социолингвистики.

Когнитивная лингвистика. Появление и становление когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики.

Лингвокультурология. Краткая история лингвокультурологии. Лингвокультурология как научная дисциплина. Основные разделы лингвокультурологии.

Функциональная лингвистика. Причины возрождения интереса к функциональной стороне языка. Функционализм как лингвистическая парадигма. Функциональная грамматика. Лингвопрагматика.

Раздел 2. Теория языкознания

Знаковая теория языка. Понятие о знаке вообще. Понятие о знаковом характере языка. Типология знаков в общей семиотике. Сходства и различия языка и других знаковых систем. Понимание природы языкового знака. Значение знаковой теории языка.

Язык как система и структура. Понятие о системах. Элементарный, структурный, системный подходы к изучению языковых явлений. Определение структуры и системы языка. Основные особенности языковой системы. Язык как система систем. Основные уровни языка.

Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Аспекты языка и речи. Единицы языка и речи. Актуальность проблемы языка и речи для методики преподавания языка.

Язык и мышление. Сложный характер взаимосвязи языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Понятие о речевом механизме мышления. Влияние развития мышления на язык. Воздействие языка на мышление.

Язык и общество. Общественная природа языка. Понятие абсолютной и относительной социальной обусловленности языка. Пути воздействия социальных факторов на язык. Язык как общественное явление в ряду других общественных явлений: Язык и

социальные группы, язык и культура, язык и этнос, язык и идеология. Основы языковой политики.

Язык как развивающееся явление. Развитие как форма существования языка. Формы движения в языке. Понятие языковых изменений. Понятие о внешних и внутренних причинах и законах исторического развития языка. Понятие о языковых контактах. Типология внутренних причин изменения языка. Проблема прогресса в языковом развитии.

Раздел 3. Методы лингвистических исследований

Основные понятия: методология, метод, прием.

Научные подходы в языкознании.

Основные методы изучения языка.

Описательный метод. Понятие описательного метода. Возможности описательного метода. Приемы описательного метода.

Таксономический метод. Сущность таксономического метода. Возможности таксономического метода. Приемы таксономического метода (дистрибутивный анализ, полевой анализ, компонентный анализ, трансформационный анализ и др.).

Сравнительно-исторический метод. Сущность сравнительно-исторического метода, его возможности. Приемы сравнительно-исторического метода: установление генетических тождеств, реконструкция, хронологизация, локализация языковых явлений.

Типологический метод. Сущность типологического метода. Языковые универсалии и уникалии. Приемы их выявления. Основные направления типологических исследований.

Методика лингвистической географии. Понятие о лингвистической географии. Приемы картографирования языковых явлений. Возможности лингвистической географии.

Экспериментальные методы в языкознании: метод лингвистического и психолингвистического эксперимента.

Методы точных наук в языкознании. Понятие о методах точных наук. Возможности использования методик точных наук в языкознании. Частотные словари. Компьютеризация языковых исследований.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Введение в языкознание : учебное пособие / составители Е. Л. Березович и др. ; научный редактор М. Э. Рут. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 100 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105145>

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>

3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>

4. Нелюбин, Л. Л. Очерки по введению в языкознание : учебник / Л. Л. Нелюбин. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 249 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110564>.

5. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 414 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122556>

6. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>

7. Даниленко, В. П. История русского языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109539>

8. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109593>

9. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С. Г. Шулежкова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 405 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91594>

Дополнительная литература

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 032900 – рус. яз. и лит. / Т. И. Вендина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Высшая школа, 2005. – 388, [3] с.

3. Доладова, О. В. Системность языка: уточнение понятия / О.В. Доладова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2017. – № 2. – С. 72-76. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306833>

4. Золотухин, Д. С. К проблеме изучения теоретического наследия Фердинанда де Соссюра в современной отечественной и зарубежной лингвистике / Д. С. Золотухин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. – 2018. – № 2. – С. 37-48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309390>

5. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 2. – 2014. – 463 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47593>

6. История языкознания: XIX – 1-я половина XX в. : учебное пособие : в 2 частях / составитель З. И. Резанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 1. – 2017. – 264 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108254>

7. История языкознания: XIX – 1-я половина XX в. : учебное пособие : в 2 частях / составитель З. И. Резанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 2. – 2017. – 279 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108255>

8. Комарова, З. И. Коммуникативно-прагматическая парадигма в дисциплинарно-методологическом пространстве современной лингвистики / З. И. Комарова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 66–71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289179>

9. Конева, В. П. Введение в филологию: теория языка: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 72 с.

10. Костомаров, П. И. Антропоцентризм как важнейший признак современной лингвистики / П. И. Костомаров // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2(т.1). – С. 198-203. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291572>

11. Кривенко, Г. А. Антропоцентризм в парадигме современного знания / Г. А. Кривенко // Вестник инновационного евразийского университета. – 2012. – № 4. – С. 212–217. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293772>

12. Крысин, Л. П. Статьи о русском языке и русских языковедах / Л. П. Крысин. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 576 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74733>

13. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84314>
14. Малых, Л. М. К проблеме изучения различий в сравнительном языкознании / Л. М. Малых // Вестник Удмуртского университета. – 2009. – № 1 (серия 5). – С. 107–119. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290638>
15. Маслова, В. А. Концептуальные основы современной лингвистики : учебное пособие / В. А. Маслова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 330 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119071>
16. Мечковская, Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 584 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>
17. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>
18. Нейролингвистические идеи в концепции Казанской лингвистической школы / Р. Э. Кульшарипова, К. Р. Галиуллин, Е. А. Горобец, Ю. К. Лукоянова // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 5. – С. 253–261. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296267>
19. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>
20. Норман, Б. Ю. Теория языка : учебное пособие / Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 295 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109572>
21. Нуриев, Б. Д. Философия языкознания и ее категориальный аппарат / Б. Д. Нуриев // Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 2. – С. 1028–1037. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290723>
22. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учеб. для филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский. – Изд. 5-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 536 с. : схем., табл. – (Классический учебник).
23. Филология: Школы и направления : учебное пособие / составители К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 890 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83814>
24. Шафиков, С. Г. Лингвокультурология, язык и национальный менталитет / С. Г. Шафиков // Вестник Башкирского университета. – 2013. – № 3. – С. 763–777. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290465>
25. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» : учебное пособие / О. В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100130>
26. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» : учебное пособие / О. В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100130>

Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов: Практический справочник: ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русский язык, 2001. – 568 с. – Текст : непосредственный.
2. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. – Москва : АСТ; Астрель, 2004. – 458 с. – Текст : непосредственный.

3. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону : МарТ; Феникс, 2010. – 192 с. – Текст : непосредственный.
4. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – Москва : АСТ, 2006. – 376 с. – Текст : непосредственный.
5. Жуков, А. В. Словарь современной русской фразеологии / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. – Москва : АСТ-Пресс Книга, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный.
6. Жуков, А. В. Фразеологический словарь русского языка / А. В. Жуков. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 758 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97155>. – Текст : электронный.
7. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: ок. 40 000 слов / Т. Ф. Иванова. – Москва : Русский язык – Медиа, 2006. – 907 с. – Текст : непосредственный.
8. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 1008 с. – Текст : непосредственный.
9. Климовская, Г. И. Толковый словарь устойчивых словосочетаний современного русского языка / Г. И. Климовская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 150 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122625>. – Текст : электронный.
10. Красных, В. И. Толковый словарь паронимов русского языка: 1100 пароним. рядов, более 2600 паронимов / В. И. Красных. – Москва : Астрель; АСТ, 2007. – 589 с. – Текст : непосредственный.
11. Крылатые слова: энциклопедия / Авт.-сост. В. Серов. – Москва : Локид-Пресс, 2003. – 831 с. – Текст : непосредственный.
12. Крысин, Л. П. 1000 новых иностранных слов: происхождение слов, толкование значений, грамматическая характеристика, употребление в речи / Л. П. Крысин. – Москва : АСТ-Пресс, 2009. – 319 с. – Текст : непосредственный.
13. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – Москва : АСТ-Пресс Книга, 2014. – 416 с. – Текст : непосредственный.
14. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. – Москва : Эксмо, 2008. – 944 с. – Текст : непосредственный.
15. Львов, М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – Москва : АСТ-Пресс, 2012. – 512 с. – Текст : непосредственный.
16. Мокиенко, В. М. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии: краткий словарь-справочник / В. М. Мокиенко. – Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ; Москва : Академия, 2004. – 288 с. – Текст : непосредственный.
17. Новые слова и значения: словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: В 3 т. / РАН, Ин-т лингвист. исслед. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2009–2014. – Т. 1: А–К / Т. Н. Буцева [и др.]; ред.: Т. Н. Буцева (отв. ред.), Ю. Ф. Денисенко, Е. А. Левашов. – 2009. – 815 с.; Т. 2: Клиент-банк – Паркетный / Е. А. Левашов [и др.]; сост.: Т. Н. Буцева [и др.]; под ред. Т. Н. Буцевой (отв. ред.) и Е. А. Левашова. – 2014. – 1391 с.; Т. 3: Паркомат – Я / А. Ю. Кожевников [и др.]; под ред. Т. Н. Буцевой и Е. А. Левашова. – 2014. – 1358 с. – Текст : непосредственный.
18. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2018. – 1376 с. – Текст : непосредственный.
19. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: Ок. 25 000 слов / И. Л. Резниченко. – Москва : Астрель; АСТ, 2009. – 1182 с. – Текст : непосредственный.

20. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 9-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 832 с. – Текст : непосредственный.
21. Словарь иностранных слов современного русского языка / сост. Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/87715>. – Текст : электронный.
22. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов : словарь / под редакцией А. С. Гавриловой. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/87717>. – Текст : электронный.
23. Словарь синонимов русского языка / РАН, Ин-т лингвист. исслед.; Л. П. Алекторова [и др.]; под ред. А. П. Евгеньевой. – Москва : Астрель: АСТ, 2001. – 648 с. – Текст : непосредственный.
24. Словарь сочетаемости слов русского языка: Ок. 2500 словар. ст. / П. Н. Денисов, Н. К. Зеленова, Е. Кочнева [и др.]; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – Москва : Астрель: АСТ, 2002. – 816 с. – Текст : непосредственный.
25. Современный словарь русского языка. Синонимы: Более 5000 синонимических рядов: ок. 30 000 слов-синонимов / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – Москва : АСТ; Астрель, 2011. – 829 с. – Текст : непосредственный.
26. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX века: более 7000 слов и устойчивых сочетаний / РАН, Ин-т лингвист. исслед.; сост.: Е. Ю. Ваулина [и др.]; под ред. Г. Н. Складчиковой. – Москва : Астрель: АСТ, 2005. – 894 с. – Текст : непосредственный.
27. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2003. – 399 с. – Текст : непосредственный.
28. Штудинер, М. А. Словарь образцового русского ударения: 17 000 слов / М. А. Штудинер. – 3-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 566 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. E-Lingvo.net: гуманитарная онлайн-библиотека. – URL: <http://e-lingvo.net>.
2. slovari.ru: электронная библиотека словарей русского языка. – URL: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
3. БЕДА: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
4. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>.
5. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>.
6. Порталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций. – URL: <http://www.portalus.ru/>.
7. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.