

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:57
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.01 «РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕННЫМ
РАЗВИТИЕМ»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушенным развитием.

Задачи:

1. Сформировать представление о системе ранней помощи детям с нарушенным развитием.
2. Ознакомить с методами раннего выявления детей с нарушенным развитием.
3. Формировать умение применять педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с нарушенным развитием и их семьям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ранняя помощь детям с нарушенным развитием» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Диагностика и сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Специальная педагогика и психология.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.
3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми группы риска младенческого и раннего возраста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями.
2. Подготовка к школе детей с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся раннего и дошкольного возраста в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы	Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет ориентироваться в международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
		Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации

	профилактики социальной дезадаптации	
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения Умеет применить, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с Владеет содержанием, методами и средствами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	16

Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	119
Подготовка к экзамену в 7 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Система ранней помощи детям с нарушенным развитием	12	2		10	Устный ответ	Вопросы к экзамену
2. Особенности развития и воспитания детей первых лет жизни с нарушенным развитием	31	2		30	Устный ответ, практическое задание,	
3. Комплексная диагностика развития ребенка первых лет жизни	34	2	2	30	Устный ответ, практическое задание, заполнение диагностических протоколов	
4. Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с нарушенным развитием и их семьям	57		8	49	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача экзамена в 7 семестре	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	144	6	10	128		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Система ранней помощи детям с нарушенным развитием.

Определение понятия «ранняя помощь», абилитация; ценностные и организационно-методические подходы. Межведомственное взаимодействие. Субъект ранней помощи. Концепция развития образования детей с ОВЗ. Развитие ранней помощи в образовании детей с ОВЗ. Отечественные научные исследования раннего детства в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Тема 2. Особенности развития и воспитания детей первых лет жизни с нарушенным развитием.

Характеристика младенческого и раннего возрастов. Проблема периодизации возраста. Социальная ситуация развития. Особенности развития и воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ. Обеспечение условий развития детей с ОВЗ. Особые образовательные и коммуникативные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ.

Тема 3. Комплексная диагностика развития ребенка первых лет жизни.

Уровни комплексной диагностики развития ребенка первых лет жизни. Скрининг и дифференциальная диагностика. Методы диагностики детей младенческого и раннего возраста. Дифференциация групп развития детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.

Тема 4. Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с нарушенным развитием и их семьям.

Этапы, содержание и методы психолого- педагогической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их семьями. Общее и специфическое в психолого-педагогической работе с детьми первых лет жизни различных нозологических групп. Предупреждение и преодоление трудностей в развитии общения с близким взрослым у детей первых лет жизни с ОВЗ. Формирование у близких взрослых умения взаимодействовать с ребенком, имеющим проблемы здоровья. Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8 . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564086> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434177> (дата обращения: 18.08.2022).

Дополнительная литература

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / М. К. Кириллова, Э. Б. Чиркова и др. — Ижевск : Удмуртский университет, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4312-1059-4.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.ntspi.ru/library/>

Электронно-библиотечные системы НТГСПИ

directories and files/web_res/systems/ https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные и электронные учебные пособия, наглядный материал: раздаточный материал.