

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.12.2025 14:28:00
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа профессионального модуля

**ПМ.03. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных
ситуаций природного и техногенного характера**
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(базовая подготовка)

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖТ

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

Нижний Тагил
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

Программа профессионального модуля *ПМ 03. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014 г.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.03 обеспечивает организацию учебных занятий и практики, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования:

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения периодических испытаний технических средств;
- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества;
- ведения эксплуатационной документации;

уметь:

- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- осуществлять ведение эксплуатационной документации;
- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;

- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
- рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;

знать:

- классификацию спасательных средств;
- назначение, характеристики, технологию применения и
- принцип работы спасательных средств;
- основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок проведения периодических испытаний технических средств;
- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;
- организацию складского учета имущества;
- основные свойства, и классификацию горюче-смазочных материалов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 468 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 288 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 96 часов;
 производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники
ПК 3.2.	Организовывать ремонт технических средств
ПК 3.3.	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств
ПК 3.4.	Организовывать учет эксплуатации технических средств
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ П
М.03 РЕМОНТ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1 – 3.4	Раздел ПМ 1. Обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	288	192		-	96	-		-
ПК. 3.1 – 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	Всего:	468	192		-	96	-		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования				
МДК 03.01. Аварийно-спасательная техника и оборудование				
Тема 1. Введение. Организация деятельности Федеральной противопожарной службы РФ	Содержание учебного материала			
	1	Организация деятельности Федеральной противопожарной службы РФ. Основные направления деятельности. Нормативно-правовое регулирование деятельности ФПС России	4	2
Тема 2. Организация территориальной и дежурной службы пожарной охраны.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Организация территориальной и дежурной службы пожарной охраны. Обязанности личного состава при несении службы в дежурной смене. Требования безопасности, промсанитарии и гигиены при несении		
Тема 3. Классификация пожарных и аварийно-спасательных автомобилей и их тактико-технические характеристики.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Классификация пожарных и аварийно-спасательных автомобилей подразделения и их тактико-технические характеристики. Табель положенности вывозимого пожарно-технического, аварийно-спасательного вооружения и оборудования		
	Практические занятия		4	
	Основные пожарные и аварийно-спасательные автомобили общего применения			
Тема 4. Основные и специальные пожарные и аварийно-спасательные автомобили	Содержание учебного материала		4	3
	1	Основные и специальные пожарные и аварийно-спасательные автомобили, стоящие на вооружении в гарнизоне. Тактико-технические характеристики.		
	Практические занятия		-	
	1. Техническая документация. Нормы расхода топлива и смазочных материалов		4	
	2. Работа с пожарной и аварийно-спасательной техникой. Тактико-техническая характеристика, устройство и принцип работы насосного агрегата.		6	
	3. Установка пожарного автомобиля на водоем. Развертывание в составе на		4	

	пожарном автомобиле с подачей ручных стволов и ВМП		
--	--	--	--

Тема 5. Назначение, виды, устройство и использование пожарных рукавов, рукавных соединений, стволов, оборудования, немеханизированного инструмента	Содержание учебного материала		6	3
	1	Назначение, виды, устройство и использование пожарных рукавов, рукавных соединений, стволов, оборудования, немеханизированного инструмента.		
	Практические занятия		-	
	1. Пожарно-техническое вооружение и оборудование, приемы работы с ним		6	
	2. Укладка, надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге.		4	
	3. Упражнения со спасательной веревкой		6	
	4. Выполнение приемов и способов транспортировки, переноски, оттаскивания и спуска пострадавших		4	
	5. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Прокладка рукавных линий. Прокладка ручного ствола от внутреннего пожарного крана		4	
	6. Работа с ручным и механизированным пожарным и аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.		4	
Тема 6. Назначение, виды, устройство и использование ручных пожарных лестниц. Испытание ручных пожарных лестниц	Содержание учебного материала		4	3
	1	Назначение, виды, устройство и использование ручных пожарных лестниц. Испытание ручных пожарных лестниц		
	Практические занятия		2	
	Работа с пожарными лестницами			
Тема 7. Оборудование, назначение и использование теплодымокамеры, учебной башни, 100-метровой полосы с препятствиями, огневой полосы психологической подготовки	Содержание учебного материала		4	3
	1	Оборудование, назначение и использование теплодымокамеры, учебной башни, 100-метровой полосы с препятствиями, огневой полосы психологической подготовки		
Тема 8. Назначение, виды и устройство	Содержание учебного материала		4	3
	1	Назначение, виды и устройство оборудования для получения		

оборудования для получения воздушно-механической пены. Требования безопасности к их устройству.		воздушно-механической пены. Требования безопасности к их устройству.		
Тема 9. Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки	Содержание учебного материала		4	3
	1	Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки		
	Практические занятия		4	
	1. Установка пожарной колонки на гидрант. Установка пожарного автомобиля на гидрант. Развертывание в составе расчета на пожарном автомобиле с подачей ручных пенных стволов.			
Тема 10. Противопожарное водоснабжение, общие сведения. Состояние противопожарного водоснабжения в гарнизоне	Содержание учебного материала		4	3
	1	Противопожарное водоснабжение, общие сведения. Состояние противопожарного водоснабжения в гарнизоне		
Тема 11. Строительные материалы и их пожароопасные свойства. Виды, устройство, конструктивные элементы зданий и сооружений	Содержание учебного материала		4	3
	1	Виды строительных материалов по назначению. Строительные материалы и их пожароопасные свойства. Виды, устройство, конструктивные элементы зданий и сооружений		
Тема 12. Общие сведения о пожаре и его развитии, горючих веществах и их горении.	Содержание учебного материала		6	3
	1	Общие сведения о пожаре и его развитии, горючих веществах и их горении. Прекращение горения на пожаре. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространения пожара. Тактические возможности подразделений		
Тема 13. Основы	Содержание учебного материала		4	3

организации тушения пожаров и проведения АСР	1	Основы организации тушения пожаров и проведения АСР		
Тема 14. Порядок тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ пожарной охраны об особенностях тушения пожаров	Содержание учебного материала		4	3
	1	Порядок тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ пожарной охраны об особенностях тушения пожаров		
Тема 15. Тушение пожаров при неблагоприятных условиях	Содержание учебного материала		4	3
	1	Организация тушения пожаров при неблагоприятных условиях		
Тема 16. Классификация и содержание основных (главных) действий при тушении пожаров и проведении АСР. Схемы разворачивания	Содержание учебного материала		4	3
	1	Классификация и содержание основных (главных) действий при тушении пожаров и проведении АСР. Схемы разворачивания		
Тема 17. Обязанности участников тушения пожаров	Содержание учебного материала		4	3
	1	Обязанности участников тушения пожаров		
Тема 18. Требования безопасности при ведении основных (главных) действий при пожаре и проведении АСР.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Требования безопасности при ведении основных (главных) действий при пожаре и проведении АСР.		
Тема 19. Гигиена труда при тушении пожаров и проведении АСР	Содержание учебного материала		4	3
	1	Основные гигиенические требования при проведении тушения пожаров и АСР. Организация санитарно-гигиенических условий при проведении АСР		
Тема 20. Оказание	Содержание учебного материала		6	3

первой медицинской помощи	1	Правила оказания ПМП при травмах и повреждениях во время тушения пожаров и проведения АСР		
Тема 21. Пожарная связь	Содержание учебного материала		6	3
	1	Виды пожарной связи. Приборы связи. Радиоволны. Порядок работы с приборами связи.		
	Практические занятия			
	1. Оперативно-служебная документация пункта связи части, порядок ее ведения		2	
	2. Средства связи. Правила пользования средствами связи. Ведение радиообмена.		4	
	3. Особенности приема сообщений о пожарах, других ЧС и обработки вызовов.		4	
Тема 22. Установки пожарной сигнализации	Содержание учебного материала		6	3
	1	Виды пожарной сигнализации. Устройство и назначение приборов пожарной сигнализации. Порядок установки устройств пожарной сигнализации.		
Тема 23. Общие сведения о пожарной профилактике	Содержание учебного материала		6	3
	1	Понятие пожарной профилактики. Виды профилактики. Организация работ по пожарной профилактике на объектах экономики, среди населения.		
Тема 24. Создание ЕДДС (ЦУС ГПС) и ее техническое оснащение. Автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала		4	2
	1	Устройство и назначение ЕДДС. Основные компоненты ЕДДС и порядок работы. Действия персонала.		
Тема 25. Организационная структура гражданской обороны, ее функции и задачи. Планы ГО.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организационная структура гражданской обороны, ее функции и задачи. Планы ГО. Функциональные обязанности должностных лиц органов управления и подразделений ГПС.		
Тема 26. Правила по охране труда в подразделениях ГПС МЧС России (приказ № 630 от 31.12.2002г.)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Содержание приказа № 630 от 31.12.2002 г.		
Тема 27. Опасные факторы пожара и способы защиты от них личного состава и граждан	Содержание учебного материала		6	3
	1	Основные поражающие факторы при пожаре, их классификация, поражающее действие. Основные способы защиты от поражающих факторов		
Тема 28. Вопросы	Содержание учебного материала		4	2

реформирования и перспективы развития МЧС России.	1	Вопросы реформирования и перспективы развития МЧС России. История создания МЧС России		
Тема 29. История, традиции, ритуалы и церемонии пожарной охраны России	Содержание учебного материала		4	2
	1	История, традиции, ритуалы и церемонии пожарной охраны России		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Алгоритмов проведения АСР Алгоритмы защиты от поражающих факторов пожара Алгоритмы оказания ПМП при травмах и ожогах Алгоритмы работы на аварийно-спасательных и специальных автомобилях Алгоритмы работы с пожарными рукавами, немеханизированным инструментом Алгоритмы тушения пожаров в зависимости от вида. Виды противопожарного водоснабжения Виды пожарной сигнализации Классификация аварийно-спасательных автомобилей, их видов и назначения Классификация строительных материалов по степени их горючести и способы тушения Нормативно-правовые документы аварийно-спасательных подразделений, нормативные документы по гигиене труда пожарных и спасателей Основные термины и понятия гражданской обороны, системы РСЧС Состав и назначение оборудования для формирования воздушно-механической пены Элементы полосы с препятствиями			96	1-3
Всего:			288	
Производственная практика Виды работ Выполнение текущего и капитального ремонта аварийно-спасательной техники Выполнение текущего и капитального ремонта аварийно-спасательного оборудования Выполнение работ по расконсервации и подготовке к работе аварийно-спасательной техники и оборудования Выполнение работ по оформлению документации по учету и хранению технических средств			180	
Всего			468	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете аварийно-спасательной техники и оборудования – ауд. № 6 и на профессиональной площадке пожарной части;

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, наглядные пособия

Оборудование профессиональной площадки: пожарные автомобили различных марок, пожарно-техническое оборудование, пожарная полоса препятствий, аварийно-спасательное оборудование.

Технические средства обучения: мультимедиа-система, телевизор, DVD-плеер

Специальное оборудование: пожарные автомобили, пожарное оборудование, спасательное и аварийно-спасательное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные литература

1. Лозовецкий В. В. Гидро- и пневмосистемы транспортно-технологических машин: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Лозовецкий. – СПб.: Изд-во Лань, 2012.
2. Собурь, С. В. Огнетушители [Электронный ресурс] / С. В. Собурь. – М.: Пожарная книга: Термика, 2006.
3. Ворона В. А. Инженерно-техническая и пожарная защита объектов: справочное издание [Электронный ресурс] / В. А. Ворона, В. А. Тихонов // Серия «Обеспечение безопасности объектов»; Вып. 4. – М.: Горячая линия-Телеком, 2012.
4. Попов А. А. Производственная безопасность: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Попов // Изд. 2-е, испр. – М.: Изд-во Лань, 2013.
5. Ворона В. А. Технические системы охранной и пожарной сигнализации [Электронный ресурс] / В. А. Ворона, В. А. Тихонов // Серия «Обеспечение безопасности объектов», Вып. 5. – М.: Горячая линия-Телеком, 2012.

Дополнительная литература

1. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-180806.html>
2. Нормативно-правовое обеспечение аварийно-спасательных работ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/gochs/mchs_orders/mcsorder1/mcsorderadd1.htm

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить одновременно с освоением профессиональных модулей «Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» и «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций» после освоения основных теоретических общепрофессиональных дисциплин.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность спасательных подразделений. Практическая деятельность должна быть организована на реальных объектах, в результате которой формируются профессиональные компетенции по ремонту и техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники и оборудования.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля *«Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования»*, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) РГППУ, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач.

Освоение профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом, который проводит специальная комиссия.

Формы и методы квалификационного экзамена по профессиональному модулю разработаны в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определять значимость освоения ППСЗ для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, собеседование, сочинение Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп
	Планирует трудоустройство по профессии	Наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях Портфолио
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине. Написание рефератов
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине. Защита проектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в	Наблюдение за поведением на занятии. Защита проектов по темам Экзамен

	профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	
--	--	--

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия. Выполнение проектных заданий
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Проектная деятельность. Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.)	Наблюдение за процессом общения Экзамен
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Защита проекта Наблюдение за поведением на занятии.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Владеет способами личностной рефлексии Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Защита докладов, сообщений, рефератов, проектной деятельности Экзамен
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации.	Наблюдение за организацией деятельности

профессиональной деятельности.		
ПК3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	Организует эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	Работа на занятиях. Тестирование Выполнение нормативов Экзамен
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств	Организует ремонт технических средств	Работа на занятиях. Тестирование Выполнение нормативов Экзамен
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	Организует консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	Работа на занятиях. Тестирование Выполнение нормативов Экзамен
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств	Организует учет эксплуатации технических средств	Работа на занятиях. Тестирование Выполнение нормативов Экзамен

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 1. Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

1. Электрозащитными средствами называют-

- 1) Изолирующее электрозащитное средство, изоляция которого длительно выдерживает рабочее напряжение электроустановки и которое позволяет работать на токоведущих частях, находящихся под напряжением.
- 2) Изолирующие средства, которые сами по себе не могут выдержать рабочего напряжения электроустановки, но дополняют основное средство защиты, а также служат для защиты от напряжения прикосновения и напряжения шага.
- 3) Средства, служащие для защиты людей, работающих с электроустановками, от поражения электрическим током, от воздействия электрической дуги и электромагнитного поля.

2. Под каким напряжением испытывают изолирующие электрозащитные средства?

- 1) От розетки 220 Вольт
- 2) Постоянным пониженным напряжением частотой 60 Гц
- 3) Постоянным повышенным напряжением частотой 50 Гц
- 4) Переменным повышенным напряжением частотой 50 Гц

3. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент (АСИ) предназначен-

- 1) Для ведения спасательных работ в условиях ликвидации последствий землетрясений, аварий, катастроф на суше, в пресной и морской воде на глубине до 10 метров.
- 2) Для выполнения комплекса работ, связанных с подъемом и перемещением элементов завала, разборкой или разрушением строительных и других конструкций, расширением проемов в завалах с целью высвобождения людей, защемленных в результате аварий, пожаров и стихийных бедствий, в ДТП и других ЧС
- 3) Для обеспечения гидравлической энергией агрегатов комплекта аварийно-спасательного инструмента при проведении аварийно-спасательных работ на пожарах, авариях, катастрофах и других стихийных бедствиях в условиях холодного, умеренного и влажного тропического климата

4. Рабочий диапазон температур, при которых допустимы проведение работ с использованием ГАСИ Спрут

- 1) От -40 до +80 градусов по Цельсию
- 2) От -40 до +60 градусов по Цельсию
- 3) Для нас нет непреодолимых препятствий

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1. Пневмодомкраты приводятся в действие от

- 1) Воздушные насосы педального типа
- 2) Все ответы верны
- 3) Баллонов сжатого воздуха
- 4) Малогабаритных компрессоров

2. При эксплуатации станции ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- 1) Работать насосом с подключенным гидроинструментом при натянутых рукавах.
- 2) Работать неисправным изделием;
- 3) Применять жидкости, на которое не рассчитано изделие
- 4) Использовать изделие с источником, создающим давление, превышающее

максимальное

3. Рабочее давление масла в НКГС-80

- 1) 80 МПа
- 2) 72 МПа
- 3) 76 МПа

4. Где испытываются электрозащитные средства?

- 1) Непосредственно при использовании электроинструмента
- 2) На рабочем месте
- 3) В лаборатории

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

1. Изолирующие электрозащитные средства делятся на

- 1) Основные и дополнительные
- 2) Коллективные и индивидуальные
- 3) Изолирующим и экранирующим

2. Аварийно-спасательная техника классифицируется на:

А) аварийно-спасательные машины, аварийно-спасательный инструмент, робототехнические аварийно-спасательные средства, приборы поиска пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

Б) средства связи, инженерная техника, средства радиационной, химической и биологической защиты;

3) Аварийно-спасательная техника это?

А) инструмент, применяемый при ведении АСДНР, направленных на извлечение (разблокирование) пострадавших в условиях ЧС

Б) специальные средства механизации АСДНР, используемые аварийно-спасательными подразделениями при выполнении работ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

4) Аварийно-спасательные машины это?

А) комплекс универсальных и многофункциональных неземных аварийно-спасательных транспортных средств, предназначенных для сокращения сроков прибытия спасателей в зоны чрезвычайных ситуаций, в том числе в труднодоступные места с преодолением водных преград;

Б) специальные средства механизации АСДНР, используемые аварийно-спасательными подразделениями при выполнении работ по предупреждению и ликвидации ЧС;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

1) Основная область применения АСМ сверхлегкого класса?

А) обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций, возникающих в результате ДТП или аварий на коммуникациях;

Б) для доставки группы спасателей до 9 человек со специальным оборудованием и снаряжением для наращивания усилий по ликвидации ЧС;

2) АСМ легко класса предназначены для?

А) для подъема и перемещения грузов в горизонтальном или наклонном направлении;

Б) оперативной доставки группы спасателей со спецоборудованием и снаряжением к месту возникновения чрезвычайной ситуации для проведения АСР;

3) АСМ среднего класса предназначены для?

А) технического обеспечения широкого диапазона поисковых, аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных работ при чрезвычайных ситуациях;

Б) временной герметизации течей на емкостях с жидким продуктом;

4) Плавательные средства это?

А) многоцелевой поисково-спасательный катер, подводный телеуправляемый аппарат «Гном»;

Б) инженерная техника

В) технические средства тылового обеспечения;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1) АСМ тяжелого класса предназначены?

А) увеличения пространства доступа, подпорки различных элементов строительных конструкций;

Б) для доставки группы спасателей до 9 человек со специальным оборудованием и снаряжением для наращивания усилий по ликвидации ЧС;

2) АСМ сверхтяжелого класса предназначены?

А) для поиска, спасения, эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях;

Б) преобразования электрической энергии в механическую;

3) Аварийно-спасательный инструмент это?

А) инструмент, применяемый при ведении АСДНР, направленных на извлечение (разблокирование) пострадавших в условиях чрезвычайной ситуации;

Б) инструмент, который выполняет функциональные действия, предписанные виды работ или операции без непосредственного участия человека;

4) К ручным механизированным инструментам относятся?

А) топор, багор, крюк, лом;

Б) отбойный молоток, бетоноломы, префраторы;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

1) Принцип действия гидравлического инструмента основан на?

А) преобразовании энергии сжатой жидкости в механизированную;

Б) преобразовании энергии сжатого газа (воздуха) в механическую энергию;

В) преобразовании энергии, получаемой от двигателя внутреннего сгорания в механическую;

Г) преобразовании электрической энергии в механическую;

2) Принцип действия пневматического инструмента основан на?

А) преобразовании энергии сжатой жидкости в механизированную;

Б) преобразовании электрической энергии в механическую;

В) преобразовании энергии, получаемой от двигателя внутреннего сгорания в механическую;

Г) преобразовании энергии сжатого газа (воздуха) в механическую энергию;

3) Принцип действия мотоинструмента основан на?

А) преобразовании энергии сжатой жидкости в механизированную;

Б) преобразовании энергии, получаемой от двигателя внутреннего сгорания в механическую;

В) преобразовании энергии сжатого газа (воздуха) в механическую энергию;

Г) преобразовании электрической энергии в механическую

4) Принцип действия электрического инструмента основан на?

А) преобразовании энергии сжатой жидкости в механизированную;

Б); преобразовании энергии, получаемой от двигателя внутреннего сгорания в механическую;

В) преобразовании энергии сжатого газа (воздуха) в механическую энергию;

Г) преобразовании электрической энергии в механическую

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1) Кусачки используются для?

А) перекусывания (перерезания) арматуры, элементов стальных конструкций различного профиля, металлических труб, стальных тросов;

Б) увеличения пространства доступа, подпорки различных элементов строительных конструкций;

В) подъема элементов различных грузов в труднодоступных местах;

2) Цилиндры применяются для?

А) увеличения пространства доступа, подпорки различных элементов строительных конструкций;

Б) подъема элементов различных грузов в труднодоступных местах;

В) для подъема и перемещения грузов в горизонтальном или наклонном направлении;

3) Домкраты используются для?

А) для подъема и перемещения грузов в горизонтальном или наклонном направлении;

Б) подъема элементов различных грузов в труднодоступных местах;

В) увеличения пространства доступа, подпорки различных элементов строительных конструкций;

4) Лебедки предназначены?

А) увеличения пространства доступа, подпорки различных элементов строительных конструкций;

Б) для подъема и перемещения грузов в горизонтальном или наклонном направлении;

В) подъема элементов различных грузов в труднодоступных местах;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1) Инструменты для пробивания отверстий и проемов в строительных конструкциях, дробление крупных элементов?

- А) отбойные молотки, бетоноломы, префраторы;
- Б) инженерная техника
- В) технические средства тылового обеспечения;

2) Комплект «Пневмопластырь» предназначен для?

- А) временной герметизации течей на емкостях с жидким продуктом;
- Б) усиления акустических и сейсмических колебаний;

3) Основными принципами акустического метода поиска является?

- А) усиление акустических и сейсмических колебаний;
- Б) на расширении слуховых и зрительных возможностей;

4) Метод визуального телевизионного осмотра скрытых плоскостей завала основан?

- А) усиление акустических и сейсмических колебаний;
- Б) на расширении слуховых и зрительных возможностей;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1) Робототехническое средство (РТС) это?

- А) автоцистерна пожарная АЦ (АПТ) 7,0-40 (Камаз-53215)
- Б) автомобиль порошкового тушения АП 5000
- В) устройство, которое выполняет функциональные действия, предписанные виды работ или операции без непосредственного участия человека;
- Г) пожарно-спасательный вертолет Ка-32А;

2) К специальной технике и средствам малой механизации относятся?

- А) подводный телеуправляемый аппарат «Гном»;
- Б) многоцелевой поисково-спасательный катер;
- В) средства связи, инженерная техника, средства радиационной, химической и биологической защиты, автомобильная техника, пожарная техника;

3) Виды инженерной техники?

- А) грузоподъемные машины, машины для земельных работ, распределители реагентов;
- Б) -автомобиль порошкового тушения АП 5000
- В) автоцистерна пожарная АЦ (АПТ) 7,0-40 (Камаз-53215)
- Г) пожарно-спасательный вертолет Ка-32А;

4) Пожарная техника это?

- А) автомобиль порошкового тушения АП 5000, автоцистерна пожарная АЦ (АПТ) 7,0-40 (Камаз-53215), пожарно-спасательный вертолет Ка-32А;
- Б) устройство, которое выполняет функциональные действия, предписанные виды работ или операции без непосредственного участия человека;

ПК3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники

1. Каким образом классифицируется ручной аварийно-спасательный инструмент для ведения первоочередных аварийно-спасательных работ:
 - а) *механизированный и немеханизированный ручной инструмент;*
 - б) механизированный ручной инструмент;
 - в) немеханизированный.
2. Какой инструмент относится к немеханизированному ручному аварийно-спасательному инструменту:
 - а) пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки;
 - б) пилы, топор пожарный поясной, пожарные ломы, пожарные крюки;
 - в) диэлектрический комплект, пожарные ломы, пожарные крюки;
 - г) *пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки, пилы, топор пожарный поясной, диэлектрический комплект*
3. Как классифицируется механизированный инструмент:
 - а) *с гидроприводом, с пневматическим приводом, электроприводом, мотоприводом;*
 - б) ручной инструмент и с гидроприводом;
 - в) с пневмоприводом и диэлектрический комплект.
4. Пелерина - конструктивный элемент каски, закрепленный в затылочной области, защищающий...
 - а. *шею и затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды*
 - б. горло
 - в. щеки и лицо
 - г. затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды
5. Гибкий трубопровод для транспортировки ОВ и оборудованный при эксплуатации в расчете пожарной машины, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками это ...(*пожарный рукав*)

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств

1. Какой конструктивный тип насоса обеспечивает работу основных механизмов лестницы:
 - а) шестеренчатый;
 - б) шиберный;
 - в) центробежный;
 - г) *аксиально-поршневой.*
2. В автогенорезательной установке в качестве топлива используется
 - а) смесь пропана и кислорода
 - б) смесь пропана и керосина
 - в) *смесь кислорода и керосина*
3. Какой принцип положен в работу струйных насосов:
 - а) использование центробежной силы;
 - б) изменение объема;
 - в) *эжекции;*
 - г) вытеснение жидкости давлением воздуха.
4. Классификация пожарных рукавов по функциональному использованию...
 - а. льняные

- б. гофрированные
- в. всасывающие, напорные, напорно-всасывающие
- г. прорезиненные.

5. Испытания рукавных задержек производится на прочность... раз в год. (один)

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств

1. Какие автомобили относятся к специальным пожарным автомобилям...
 - а. пожарные автомобили, предназначенные для подачи специальных огнетушащих веществ
 - б. пожарные автомобили, предназначенные для выполнения специальных работ при пожаре
 - в. пожарные автомобили, предназначенные для доставки пожарных и спасателей к месту пожара
 - г. пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на объектах нефтегазодобычи
2. Какие изменения и дополнения внесены в силовую передачу базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарной автоцистерны с задним расположением насоса...
 - а. изменена длина карданного вала
 - б. установлена коробка отбора мощности в. установлен пожарный насос
 - г. Установлен дополнительный карданный вал для привода пожарного насоса
3. Чем повышается опорная устойчивость автолестниц при установке на месте пожара...
 - а. только за счёт механизма выключения рессор
 - б. только за счёт установки на автолестнице 4-х дополнительных опор на раме
 - в. четырьмя опорами на раме лестницы и механизмом выключения рессор
 - г. дополнительными грузами на опоры
4. Какой тип силовых систем применён в отечественных автолестницах для приведения их в действие...
 - а. гидравлические
 - б. пневматические
 - в. механические
 - г. Комбинированные
5. Какой из типов насосов может работать на себя, т.е. перекачивать жидкость из напорной полости насоса во всасывающую, без специального устройства... (центробежный)

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств

1. Чем предотвращается самопроизвольное опускание колен автолестницы в случае внезапного падения давления в гидросистеме лестницы:
 - а) механическими фиксаторами;
 - б) гидрозамком в гидросистеме;
 - в) действиями устройств механическими фиксаторами, гидрозамком в гидросистеме.
2. Как классифицируются насосы по принципу действия:
 - а) объемного типа и динамического типа;
 - б) поршневые и шестеренные;
 - в) центробежные и газоструйные.
3. Диаметр выходного отверстия насадка ствола РС-70 составляет
 - а) 15 мм

- б) 20 мм
- в) 25 мм

4. Чем обеспечиваются устранение бокового наклона колен автолестниц при небольших неровностях опорной площадки:

- а) воздействием поворотного механизма лестницы с пульта управления;
- б) выравниванием опорами лестницы;
- в) *автоматическим действием механизма бокового выравнивания.*

5. Термические резаки позволяют прорезать преграды толщиной

- а) до 100 мм
- б) 100 мм
- в) *100 мм и более*

6. Как часто проводят испытания насоса на герметичность? (*Ежедневно*)