

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:03:20
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика воспитания
Автор(ы)	С.С. Луткин, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. №7

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией ФППО. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение технологией проектирования воспитательной деятельности в рамках образовательной организации различных коллективных субъектов (педагогического, детского, общешкольного коллективов) и методикой организации проектной деятельности педагогических работников в воспитательной работе с обучающимися.

Задачи:

1. Формирование у магистрантов практико-ориентированных компетенций, необходимых для проектирования воспитательной деятельности педагогов и с учётом мнений обучающихся.
2. Освоение техник проектной деятельности, используемых при проектировании воспитательной деятельности с участием различных субъектов образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование воспитательной деятельности» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика воспитания», входит в модуль «Психология и педагогика воспитания».

Данная дисциплина изучается после курсов «Современные проблемы науки и образования», «Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», при изучении которой студенты опираются на знания, полученные при изучении этих дисциплин. Одновременно с данной дисциплиной студенты также осваивают курс «Теория и методика воспитания»

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает проектной работе; методы описания и оценки проектной деятельности
		Умеет осуществлять проектную деятельность, а также проводить экспертизу и тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся и коллег
		Владеет методами представления и оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в	Знает способы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;

	форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Владеет методикой планирования командной проектной деятельности и техниками организации контроля и коррекции реализации проектных решений.
	УК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает этапы жизненного цикла проекта, компоненты его ресурсного обеспечения и правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет находить и обосновывать оптимальные решения задач проекта в соответствии с этапом его реализации;
		Владеет методикой оценки эффективности различных способов решения проектных задач
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает условия создания и основные характеристики эффективной команды;
		Умеет организовывать командную работу над социально-педагогическим проектом, в совместной воспитательной деятельности
		Владеет умениями командного управления в процессе работы с детско-взрослым объединением;
	УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает правила делегирования, командные стратегии достижения целей и критерии выбора наиболее оптимальной из них
		Умеет планировать командную работу и в сотрудничестве с членами команды вырабатывать совместную стратегию продуктивной деятельности
		Владеет методикой организации коллективных собраний, стратегических сессий для выработки идей и планов командной работы над проектом
ПК -1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.1. Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания; направления внеурочной деятельности по ФГОС; методы изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся.	Знает методы командного руководства и способы налаживания эффективного взаимодействия в детско-взрослом объединении
		Умеет осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие как в коллективе коллег, так и с членами детских коллективов
		Владеет умениями установления контакта и доверительных отношений с членами рабочих команд;
		Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания;
		Умеет проектировать программы воспитания, изучать особенности, интересы и потребности обучающихся при организации внеурочной деятельности
		Владеет методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

	ПК-1.2. Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов	Знает требования ФГОС ОО к условиям и технологиям организационно-педагогического обеспечения деятельности образовательной организации Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет методикой организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов
	ПК-1.3. Владеет умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания и умением организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки социальных инициатив и учета их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей	Знает основные направления воспитания и цели духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся Умеет осуществлять организацию воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся Владеет умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 4 / 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	124
Подготовка к зачету в 4 и зачету с оценкой в 5 семестрах	8

4.2.1. Учебно-тематический план (заочная форма обучения, 4 семестр)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1. Направления воспитательной деятельности и форматы её организации в образовательном процессе школы	12	2		10	Учебная дискуссия	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Технология проектирования воспитательной деятельности педагога и детско-взрослого сообщества	12	2		10	Экспресс-опрос	
3. Социально-педагогическое проектирование и воспитательная деятельность образовательной организации	28		4	24	Учебная дискуссия, оценка сообщений и разработок концепта соц.пед. проекта	
4. Оценка эффективности проекта воспитательной деятельности в условиях образовательной организации	16		2	14	Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитательной деятельности	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего в 4 семестре	72	4	6	62		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2 Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения, 5 семестр)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
5. Тьюторское сопровождение социально-педагогических проектов обучающихся и детских общественных объединений	12	2		10	Учебная дискуссия	Итоговый тест Вопросы к зачету

6. Методика коллективной творческой деятельности и роль педагога в проектировании КТД	12	2		10	Экспресс-опрос	
7. Методика сопровождения проектной деятельности детского коллектива при создании КТД	28		4	24	Учебная дискуссия, оценка сообщений и разработки КТД	
8. Компоненты проекта воспитательной деятельности для оформления грантовой заявки.	16		2	14	Оценка сообщений	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4		
Всего в 5 семестре	72	4	6	62		
Всего по дисциплине	144	8	12	124		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Направления воспитательной деятельности и форматы её организации в образовательном процессе школы.

Понятие воспитательной деятельности, ее место в образовательном процессе общеобразовательного учреждения, направления, виды, формы и методы реализации воспитательной деятельности. Личностные и метапредметные результаты воспитательной деятельности работников образовательной организации. Основные направления воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. Вариативные модели организации внеурочной деятельности (линейная, модульная, смешанная). Форматы жизни ученических сообществ. Вариативные модели плана внеурочной деятельности.

Тема 2. Технология проектирования воспитательной деятельности педагога и детско-взрослого сообщества

Параметры проектирования события воспитательной деятельности: цель, задачи, целевая аудитория, соответствие выбранной педагогической технологии, соответствие направлению воспитательной деятельности и возможностям образовательного учреждения. Последовательность действий в проектировании воспитательных событий и воспитательной деятельности различных субъектов образовательных отношений.

Уровни воспитательных результатов и их формулирование в процессе проектирования воспитательной деятельности педагога и детско-взрослого сообщества.

Построение логики этапов достижения результатов воспитательной деятельности. Отбор педагогических методов, средств и форматов деятельности в соответствии с целями, результатами и условиями реализации воспитательной деятельности.

Тема 3. Социально-педагогическое проектирование и воспитательная деятельность образовательной организации

Сущность социального проектирования и социально значимый педагогический проект. Объект и предмет социально-педагогического проектирования. Объектно-, субъектно- и проблемно- ориентированные подходы к социальному проектированию. Современная философия социально-педагогического проектирования.

Социальная субъектность и технология социального проектирования в образовательном процессе. Социально-педагогическое проектирование в структуре воспитательной системы образовательной организации.

Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования. Форматы реализации социальных инициатив детских общественных объединений в условиях ООО.

Тема 4. Оценка эффективности проекта воспитательной деятельности в условиях образовательной организации

Требования к проектной деятельности и система оценки эффективности проекта. Компоненты системы оценки эффективности социальных и педагогических проектов. Подбор методик мониторинга заявленных показателей (индикаторов) проекта. Планирование процедур промежуточной (мониторинг) и итоговой оценки проекта.

Критерии оценки проекта воспитательной деятельности. Определение воспитательного эффекта реализации проекта. Возможные результаты проекта: позитивные достижения, продукты проекта и негативные последствия. Социальный эффект и постпроектная фаза, ожидаемые изменения в социальном окружении или образовательной системе. Образовательные результаты обучающихся реализуемые в ходе различных социально-педагогических проектов.

Тема 5. Тьюторское сопровождение социально-педагогических проектов обучающихся и детских общественных объединений

Организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социально-педагогическое проектирование). Тьютор проектной деятельности, его функции и задачи, тьютор и руководитель проектной деятельности. Технология тьюторского сопровождения. Модель тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся: этапы, задачи, содержание и результат деятельности

Стратегия постановки проблемы «Идеал». Оработка методов психологической активации мышления: метод фокальных объектов, ментальные карты при поиске проектных решений. Модель коучинга ориентированного на достижение быстрого эффекта. Оработка навыков задавания вопросов и предоставления обратной связи подопечному. 4 времени реализации проекта: период реализации, момент конкретного действия в контексте всего времени, единства замысла (запуска) и реализации (финиша), реальное время остальных событий жизни. Правила организации времени проектной деятельности.

Тема 6. Методика коллективной творческой деятельности и роль педагога в проектировании КТД

Три модели организации воспитательного события. Современные подходы к реализации коммунарской методики А.С. Макаренко и И.П. Иванова.

Создание коллективного творческого проекта внеурочного события с использованием одной из технологий (дебаты, деловая игра, социальное проектирование проект, социально-психологический тренинг, театр-форум, КТД): целевая группа, направление внеурочной деятельности, педагогические цели и ожидаемые результаты события, время, место проведения, ресурсы, технология подготовки, проведения, подведения итогов, критерии оценки результативности события

Тема 7. Методика сопровождения проектной деятельности детского коллектива при создании КТД

Позиция педагога при оказании организационной поддержки и сопровождении проектной деятельности детского коллектива. Методы и техники коллективного целеполагания и генерации идей совместного проекта. Техники и приемы коллективного

планирования: сетевой график, диаграмма Ганта, инструменты agile-планирования.

Способы самоорганизации проектных групп, инструменты контроля хода проектных работы. Критерии и процедуры оценки эффективности проектной деятельности детского коллектива.

Тема 8. Компоненты проекта воспитательной деятельности для оформления грантовой заявки.

Грантовые конкурсы, организаторы-грантодатели и их требования к проектным разработкам. Формы грантовых заявок на примере «Президентские гранты» и «Росмолодёжь».

Содержание раздела «Актуальность», требования к целям и задачам проекта при его заявке на грант. Формулировки «Ожидаемых результатов» и ценность медиа сопровождения в описании хода, событий проекта. Социальные партнеры, ресурсное обеспечение проекта и софинансирование.

Совместная работа по оформлению грантовой заявки и подбор необходимых нормативных документов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011, – с. 208.
5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. – СПб.: Речь, 2005. – 184 с.
2. Кудашов Г.Н. Педагогика социального творчества молодежи: учебн. пособие. Тюмень. – Издательство Тюменского государственного университета, 2009. 224 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб.пособие. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2004. – 240 с.
4. Проект - это просто [Текст] : практическое руководство по организации проектной деятельности в образовательном учреждении / Л. А. Белянина. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 55, [1] с.
5. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ М.И. Рожков. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

7. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений . : Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
2. www.academy.it.ru – Коротенков, Ю.Г. Информационно-образовательная среда основной школы.
3. <http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС.
4. <https://direktoria.org/journals/> – «Российская государственная библиотека для молодёжи».
5. <https://narodnoe.org/journals> – журнал «Народное образование».
6. <https://supervip.1zavuch.ru> – справочная система для заместителя директора школы по УВР и ВР «Завуч»
7. <http://copy.yandex.net> – КТД в школе
8. [http:// mon. gov. ru](http://mon.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.

- 10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
- 11. LibreOffice.
- 12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.