

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2026.02.19
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С
ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Формирование представлений об основных требованиях к диагностическим методикам, применяемым в соответствии с возрастными особенностями и нарушениями развития, и умений учитывать их в практической работе с детьми и подростками.

2. Способствовать формированию умения применять основные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития, ставить психологический диагноз.

3. Формирование умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при сопровождении развития ребенка с нарушением развития.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять утвержденные стандартные технологии оценки психического развития лиц с ОВЗ, в том числе для оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

2. Формирование способности планировать и реализовывать психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, уметь осуществлять диагностические процедуры с учетом особенностей лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психолого-педагогический модуль» и относится к обязательной части.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Специальная педагогика и психология.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методы количественного и качественного анализа данных.
2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Знает требования к образовательным результатам обучающихся, методы, приемы организации контроля и оценки, в

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	том числе ИКТ
		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, диагностировать трудности в развитии и обучении лиц с ОВЗ
		Владеет навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает требования к оценке и контролю образовательных результатов лиц с ОВЗ
		Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с целью контроля и оценки образовательных результатов
		Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ на основе базовых принципов психолого-педагогической диагностики
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает методы психолого-педагогической диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса лиц с ОВЗ
		Умеет определять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики
		Владеет умениями использовать диагностические методики для осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает методики диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся с нарушениями развития, в том числе с нарушениями речи; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического

<p>потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>		<p>консилиума образовательной организации</p> <p>Умеет применять методики диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся с нарушениями развития, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Владеет способами организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p>	<p>Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики и ориентироваться на них при проектировании коррекционной, профилактической и консультативной работы; сотрудничать со специалистами ПМПК и ППк (психологами, логопедами, дефектологами, медицинскими работниками) для организации комплексного сопровождения обучающихся</p> <p>Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения</p>	<p>Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы по результатам диагностики</p> <p>Умеет осуществлять оформление профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации</p>

		/сопровождения Владеет методами организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; умениями осуществлять диагностические процедуры с учетом особенностей лиц с ОВЗ и оформлять документацию по результатам психолого-педагогической диагностики
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестры изучения – 5 (заочная форма обучения) и 4 (заочная форма обучения), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа , в том числе:	48	12
Лекции	10	6
Практические занятия	38	6
Самостоятельная работа	33	87
Подготовка к экзамену	27	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	9	2	4	3	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. История развития психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	5	0	2	3	Устный и письменный ответ	
3. Комплексный подход в изучении лиц с ОВЗ	7	2	2	3	Устный и письменный ответ	
4. Диагностика лиц с ОВЗ в разные возрастные периоды	10	2	4	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Диагностика познавательной сферы лиц с ОВЗ	12	2	6	4	Устный и письменный ответ	

6. Диагностика интеллекта	8	0	4	4	Устный и письменный ответ	
7. Изучение личностной сферы и межличностных отношений лиц с ОВЗ	10	0	6	4	Устный и письменный ответ	
8. Особенности психолого-педагогической диагностики при разных нарушениях развития	12	2	6	4	Устный и письменный ответ	
9. Оформление результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	8	0	4	4	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамену	27	-	-	27		
Всего по дисциплине	108	10	38	60		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	12	2	0	10	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. История развития психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	10	0	0	10	Устный и письменный ответ	
3. Комплексный подход в изучении лиц с ОВЗ	11	2	0	9	Устный и письменный ответ	
4. Диагностика лиц с ОВЗ в разные возрастные периоды	12	0	2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Диагностика познавательной сферы лиц с ОВЗ	11	0	1	10	Устный и письменный ответ	
6. Диагностика	11	0	1	10	Устный и	

интеллекта					письменный ответ	
7. Изучение личностной сферы и межличностных отношений лиц с ОВЗ	11	0	2	9	Устный и письменный ответ	
8. Особенности психолого- педагогической диагностики при разных нарушениях развития	11	2	0	9	Устный и письменный ответ	
9. Оформление результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ	10	0	0	10	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамену	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	6	6	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина: определение, объект, предмет, цель и задачи. Диагностическая деятельность, ее основные аспекты, характеристика. Теоретическая и практическая значимость дисциплины в профессиональной деятельности практического психолога.

Этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение лиц с ОВЗ.

Методы психологической диагностики. Эксперимент, наблюдение, тестирование, проективные методы, анализ продуктов деятельности в психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Негативные последствия диагностических ошибок. Этические, педагогические, социально-психологические и правовые аспекты этой проблемы.

Тема 2. История развития психолого-педагогической диагностики в специальной психологии.

Становление системы коррекционно-образовательных учреждений и отбора детей с проблемами в развитии. Развитие системы и методов отбора в странах Западной Европы. Педагогические наблюдения как основной метод сбора информации о ребенке. Зарождение метода тестового обследования. Разработка тестов в научных трудах Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, Э. Крепелина, Г. Эббингауза, А. Бине, Т. Симона. Основные тенденции в развитии метода тестов в XX веке. Тестология и спорные вопросы в проблеме возможностей использования тестов. Состояние клинических, психологических и педагогических подходов к разработке проблемы отбора в послевоенное время.

Поиск путей улучшения организации и содержания диагностической работы за рубежом в 60-е гг. Проблема комплексного изучения ребенка. Практика комплектования специальных школ в Европе и Америке. Типы отборочных комиссий. Влияние тенденций к интеграции обучения в развитых странах на содержание отборочных учреждений. Значение психолого-педагогической диагностики при индивидуализации обучения детей за рубежом. Современные проблемы и возможные пути дальнейшего развития системы диагностики и отбора в развитых странах.

Развитие системы и методов отбора в специальные коррекционные учреждения в дореволюционной России. Становление отечественной психологической и педагогической диагностики. «Метод психологических профилей» Г. Россолимо, «естественный эксперимент» – А. Лазурский. Работа по психологической диагностике – А. Шуберт. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии. Роль педологии в разработке проблемы отбора детей в специальные учреждения. Нормативно-правовые основания отбора детей во вспомогательные школы. Позитивные и негативные стороны в деятельности педологов. Разработка методов диагностики психических отклонений в 50-70-е гг. Патофизиологические исследования Б.В. Зейгарник. Нейропсихологический подход А.Р. Лурия к изучению отклонений в развитии у детей. Современные подходы к комплектованию коррекционных учреждений (Г.М. Дульнев, Ж.И. Шиф). Тенденции развития методов отбора в коррекционные образовательные учреждения в XXI веке.

Тема 3. Комплексный подход в изучении лиц с ОВЗ.

Типология отклоняющегося развития. Современная классификация отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное, дисгармоническое, искаженное развитие.

Основные показатели развития детей с отклоняющимся развитием.

Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация (объективность), валидность, надежность. Формализованные методы диагностики: тесты, опросники, проективные методы. Малоформализованные методы диагностики: беседа, наблюдение, обучающий эксперимент, контент-анализ. Изучение документации на ребенка. Сбор предварительной информации о ребенке. Психологический анализ школьных тетрадей, продуктов трудовой и изобразительной деятельности. Нейропсихологическое изучение детей с проблемами в развитии.

Медицинское обследование. Составление семейного и личного анамнеза.

Педагогическая диагностика. Обследование навыков чтения, письма, счета. Использование наглядного и дидактического материала в процессе исследования школьных знаний и навыков.

Логопедическое обследование: цель, техника, процедура. Обследование импрессивной речи, экспрессивной стороны речи. Обследование диалогической и монологической речи. Современные требования к оформлению результатов обследования. Заключение по результатам обследования.

Организация психолого-педагогического обследования. Программа, содержание и методики психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Особенности организации психолого-педагогического изучения школьников. Возможности использования современных методов диагностики в работе ПМПК.

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Дифференциальная диагностика в условиях ПМПК. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Углубленное изучение лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического консилиума.

Тема 4. Диагностика лиц с ОВЗ в разные возрастные периоды.

Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах. Особенности непосредственного поведения ребенка раннего возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком раннего возраста в

ситуации обследования. Особенности поведения ребенка дошкольного возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком дошкольного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком младшего, среднего и старшего дошкольных возрастов. Проблемы диагностики развития детей младшего школьного возраста. Особенности поведения и работоспособности младших школьников. Учет ситуации взаимодействия с незнакомым взрослым, игровой мотивации, интересов ребенка, наступающего пресыщения и утомления. Подход к оценке особенностей развития ребенка. Учет уровня психической активности в целом. Варианты работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от категории детей: тревожных, гипердинамичных, с низким уровнем психического тонуса. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы лиц с ОВЗ.

Базовые составляющие психического развития ребенка: произвольная регуляция психической активности, аффективная регуляция деятельности и поведения, пространственные представления. Компоненты познавательной деятельности. Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка. Методика В. М. Когана. Исследование особенностей мнестической деятельности. Исследование опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности. Разрезные картинки. Методика Кооса. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (обобщающих операций). Методика Выготского-Сахарова. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности. Выбор простых аналогий. Установление последовательности событий.

Тема 6. Диагностика интеллекта.

Теоретические представления об интеллекте и интеллектуальных тестах. Современные подходы к пониманию сущности интеллекта. Коэффициент интеллекта. Представления об умственном развитии и его показателях. Виды интеллектуальных тестов: вербальные и невербальные. Применение интеллектуальных тестов в диагностике. Тест А. Бине. Тест интеллекта Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Групповой интеллектуальный тест. Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) (авторы М. К. Акимова и другие) для учащихся VII-X классов. Тест Амтхауэра.

Тема 7. Изучение личностной сферы и межличностных отношений лиц с ОВЗ.

Исследование личностной сферы лиц с ОВЗ.

Психодиагностика направленности, характера и типологических черт личности, эмоционально-волевой сферы, самооценки и уровня притязаний ребенка дошкольного возраста (методики СОМОР, Цветовой Тест Отношений (ЦТО), Тест Руки, Контурный С.А.Т.–Н., Метаморфозы).

Основные направления психодиагностики личности школьников. Методы изучения направленности, характера, эмоционального реагирования и волевого регулирования, самооценки (методики Липкиной, Де-Греефа, Дембо-Рубинштейн, Габрияла, Петровского, Будасси, Хоппе), межличностных отношений (социометрия, методика Рене Жилия, опросник Лири, методика «Незаконченные предложения» Сакса).

Общие подходы к проведению проективных методов. Использование импрессивных проективных методик Люшера, психогеографии. Рекомендации к проведению аддитивных проективных методик незаконченных предложений и рассказов. Проведение и анализ экспрессивных проективных методик (ДДЧ, «Дерево», «Автопортрет» «методика Вартега»).

Методика С. Розенцвейга (Детский тест «рисуночной фрустрации»).

Методические рекомендации к работе с опросниками ММРІ, Кэттелла, Айзенка, Спилбергера-Ханина, ПДО.

Понятие «межличностные отношения». Изучение межличностного взаимодействия детей разного возраста. Методики исследования субъективной оценки межличностных отношений. Диагностика развития общения со сверстниками. Методики выявления сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста со сверстниками. Диагностика межличностных отношений ребенка на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Контурный САТ-Н: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация данных. Метод репертуарных решеток Дж. Келли, позволяющий выявить субъективные шкалы, которыми пользуется индивид при восприятии понимания и оценке окружающего мира. Достоинства и недостатки методик. Изучение социометрического статуса подростка в группе методом социометрии. Применение психогеометрии в исследовании черт личности подростка.

Тема 8. Особенности психолого-педагогической диагностики при разных нарушениях развития.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специфика диагностических процедур при изучении детей с расстройствами аутистического спектра. Клинико-психологическое изучение лиц со сложными нарушениями развития.

Тема 9. Оформление результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Оформление результатов психологической диагностики. Этапы обработки «сырых» данных психологического обследования. Образцы протоколов фиксации результатов психологической диагностики. Требования к представлению результатов в обобщенной графической форме. Требование к рисункам и графикам и таблицам. Анализ и интерпретация результатов диагностики: качественный и количественный анализ результатов исследования. Образцы представления результатов психолого-педагогических исследований.

Общая схема анализа результатов психологического обследования. Технология составления психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Формулировки психологического диагноза. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Особенности составления рекомендаций для педагогов и родителей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козлова, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / А. Ю. Козлова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1369-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/407681> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157> (дата обращения: 25.01.2025).

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540892> (дата обращения: 25.01.2025).

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/539840/p.5> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 25.01.2025).

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 103 — URL: <https://urait.ru/bcode/542786/p.103> (дата обращения: 25.01.2025).

4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540866> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 113 — URL: <https://urait.ru/bcode/539325/p.113> (дата обращения: 22.01.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.