

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.04.2026 14:06:58
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

— формирование системы теоретических знаний основных положений концепции Д. Б. Эльконина: детство (дошкольный возраст);

— ознакомление студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;

— формирование умений организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— формирование способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина изучается в 7 семестре и завершается зачетом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных при освоении ранее изученных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология подросткового и юношеского возраста», «Основы психологического консультирования», а также раздела «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» в рамках дисциплины «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях». Полученные знания позволяют студентам понимать динамику семейных систем, особенности коммуникации в семье, этапы семейного цикла и типичные кризисы, а также освоить технологии диагностики и коррекции семейных отношений.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» служит теоретической и практической основой для последующего изучения дисциплин блока «Коррекционно-развивающая деятельность и консультирование», в частности — «Практикум по коррекции детско-родительских отношений» и «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска». Она обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы психолога в условиях образовательных организаций, центров семьи, служб сопровождения и консультирования.

Изучение курса позволяет будущим специалистам освоить современные подходы к пониманию семьи как социальной и психологической системы, научиться выявлять деструктивные паттерны взаимодействия, разрабатывать стратегии семейного консультирования и применять профилактические технологии в работе с семьями с детьми разного возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен	ОПК 2.1. Разрабатывает	Знает: принципы построения

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>образовательных программ и требования к их содержанию. Умеет: разрабатывать учебные программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: методиками проектирования образовательных программ в соответствии с ФГОС и потребностями учащихся.</p>
	<p>ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: подходы к индивидуализации образовательного процесса и основы дифференциации обучения. Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом способностей и интересов обучающихся. Владеет: технологиями сопровождения и коррекции индивидуальных образовательных траекторий.</p>
	<p>ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знает: современные педагогические и цифровые технологии, применимые в образовательной практике. Умеет: выбирать и адаптировать технологии для реализации образовательных программ. Владеет: навыками интеграции ИКТ и инновационных методов в образовательные проекты.</p>
<p>ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: структуру и требования ФГОС к образовательным результатам. Умеет: формулировать измеримые цели обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Владеет: методами проектирования целей, соответствующих нормативным и личностным параметрам развития.</p>
	<p>ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: научные основы организации учебно-воспитательного процесса. Умеет: применять эффективные формы и методы взаимодействия с обучающимися в зависимости от задач. Владеет: практическими навыками реализации дифференцированного и инклюзивного подхода в образовании.</p>
	<p>ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знает: механизмы групповой динамики и принципы организации детского самоуправления. Умеет: мотивировать учащихся и организовывать их активное участие в учебной и внеучебной деятельности. Владеет: технологиями управления группой и поддержки инициатив</p>

		обучающихся.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	Знает: ключевые закономерности психического развития на разных возрастных этапах и структуру ФГОС. Умеет: интерпретировать личностные и метапредметные результаты в контексте учебного процесса. Владеет: навыками применения психологических и нормативных знаний при анализе образовательных результатов.
	ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает: типологию образовательных потребностей и особенностей учащихся с разным уровнем готовности к обучению. Умеет: организовывать поддержку обучающихся в индивидуальном и групповом форматах. Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными запросами.
	ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого- педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Знает: методы и средства сопровождения личностного и метапредметного развития обучающихся. Умеет: применять технологии поддержки, направленные на формирование универсальных учебных действий и личностных качеств. Владеет: практиками интеграции психолого-педагогических инструментов в образовательный процесс для достижения комплексных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	45
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста	18	4	4	10	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	20	4	6	10	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства	21	4	6	11	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников	22	4	4	14	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий. Написание эссе
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27				
Всего по дисциплине	108	16	20	45	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста

Характеристика анатомо-физиологических и психических изменений и новообразований в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Предпосылки для создания новой ситуации развития. Вхождение ребенка в мир социальных отношений. Взрослый как носитель общественных функций. Основное противоречие возраста (задачи развития). Основные виды деятельности ребенка. Происхождение игры, ее сущность и побудительные причины. Психологическая характеристика игровой деятельности. Структура игры. Игровое взаимодействие. Взаимодействие детей по поводу игры. Значение этих двух видов взаимодействия для развития детей. Психологические новообразования и развитие игры в дошкольном детстве.

Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра: предпосылки ролевой игры, путь развития игры, определение творческой ролевой игры, ее структурные компоненты, содержание уровней игры (по Д. Б. Эльконину). Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка. Интеллектуальное развитие детей в игре. Личностное развитие детей в игре. Экспериментальные исследования детской игры в научной школе Д. Б. Эльконина.

Тема 2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства

Психофизиологические основания развития высших психических функций. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности восприятия дошкольника. Формирование сенсорных эталонов. Психологические особенности внимания ребенка дошкольного возраста. Специфика системы памяти дошкольника. Особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Развитие воображения дошкольника. Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальные исследования Е. Торренса творческих способностей у дошкольников. Развитие интеллекта

дошкольника. Специфика интеллектуальной системы дошкольника. Гендерные различия интеллектуального развития старших дошкольников. Экспериментальные исследования интеллекта у дошкольников.

Тема 3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства

Социальное и личностное развитие детей младшего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей среднего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей старшего и преддошкольного возрастов. Роль общения со взрослым в социальном развитии ребенка дошкольного возраста. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Морально-нравственное развитие старшего дошкольника. Особенности общения и социальные конфликты. Самооценка старшего дошкольника. Стили семейных отношений и социальное положение в возрастной группе ДООУ. Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника. Экспериментальные исследования самооценки дошкольников. Исследования содержания страхов у дошкольников (И. Захаров). Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н.И. Непомнящей. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной). Кризис 7 лет. Характеристика симптомов кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты», трудности воспитания. Значение кризиса. Психологические новообразования дошкольного возраста. Характеристика первичного этапа самосознания ребенка.

Тема 4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников

Исследования изобразительной деятельности ребенка (И. Люке, Э. Нейман, Н. А. Рыбников, Ф. Гуденаф, А. Ф. Лазурский). Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи). Современные критерии оценивания детских рисунков. Типы детей рисовальщиков. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка. Функции детского рисунка. Задачи художественного воспитания. Конструирование как универсальная деятельность. Экспериментирование и моделирование как способы ориентации в дошкольном возрасте. Виды конструирования в детском возрасте. Две точки зрения в психологии на понимания роли сказки в жизни ребенка. Закон эмоциональной реальности фантазии Л. С. Выготского. Восприятие сказки как деятельность. Б. Бетельхейм о психотерапевтическом воздействии сказки на ребенка. Формы элементарного труда. Этапы развития самостоятельности ребенка-дошкольника (по Д. Б. Эльконину).

4.4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология дошкольного возраста» осуществляется для студентов очной формы обучения на экзамене в 2 семестре. Экзамен проводится в устной форме (по одному вопросу). Содержание вопросов представлено ситуацией для последующего анализа, диагностическим заданием, практико-ориентированным вопросом, вопросом по результатам экспериментальных исследований, соответствующими основным разделам курса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Практико-ориентированный вопрос. Расположите правильно последовательность этапов развития игры (по Эльконину): ролевое действие, обобщенное игровое действие, конкретное предметное действие. Приведите конкретный пример на каждый этап.
2. Ситуация для анализа. Маленькая дочь Ж. Пиаже, наблюдавшая старую деревенскую колокольню, слышавшая колокольный звон, остается под впечатлением

увиденного долгое время. Она подходит к столу своего отца, и стоя неподвижно, воспроизводит оглушительный шум. «Ты же мне мешаешь, ты же видишь, что я работаю». – «Не говори со мной, – отвечает девочка. – Я – церковь». Объясните поведение девочки психологическими особенностями дошкольного возраста.

3. Ситуация для анализа. Проанализируйте пример ролевой игры. Для детей организовали игру в магазин с целью научить пользоваться весами. Дети, используя реальные весы, гири, сыпучий материал, поочередно выполняют функции продавцов и покупателей, учатся отмеривать, считать деньги. Имеет ли такая игра развивающее значение для формирования личности? Аргументируйте свой ответ.

4. Практико-ориентированный вопрос. Перечислите признаки четвертого (высшего) уровня сюжетно-ролевой игры (6-7 лет) (по Д. Б. Эльконину). Приведите пример сюжетно-ролевой игры.

5. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие уровень развития произвольности у дошкольника. Приведите пример одной из методик.

6. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие уровень развития познавательных процессов у дошкольника. Приведите пример одной из методик.

7. Практико-ориентированный вопрос. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Примеры.

8. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие сформированность внутренней позиции у дошкольника. Приведите методики (название, автор, инструкция ребенку, шкала результатов).

9. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте действие механизма эмоционального предвосхищения у дошкольников. Приведите пример.

10. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте действие механизм соподчинения мотивов у дошкольников. Приведите пример.

11. Практико-ориентированный вопрос. В чем состоят особенности развития самооценки у дошкольников? Приведите пример. Назовите возможные причины заниженной самооценки у дошкольников.

12. Диагностическое задание. Определите общий уровень умственного развития ребенка 6, 5 лет, используя методику «Рисунок человека» в интерпретации Шелби.

13. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: возникновение произвольного поведения (по Д.Б. Эльконину). Приведите пример эксперимента, диагностирующего произвольное поведение.

14. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: овладение общественно выработанными способами познания предметов (по Д. Б. Эльконину). Приведите пример обучающего эксперимента.

15. Практикоориентированный вопрос. Дайте характеристику симптомов кризиса 7 лет. Приведите пример проявления кризиса.

16. Вопрос по результатам исследований. Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н. И. Непомнящей.

17. Практикоориентированный вопрос. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной).

18. Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи).

19. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: преодоление эгоцентрических установок (по Д.Б. Эльконину). Приведите пример обучающего эксперимента.

20. Диагностическое задание. Проанализируйте предложенный рисунок ребенка дошкольного возраста, опираясь на закономерности развития стадии детского рисунка. Сделайте вывод.

21. Практико-ориентированный вопрос. Почему ребенок рисует зеленую корову или коричневую траву? Объясните с точки зрения закономерностей развития категориального восприятия.

22. Практико-ориентированный вопрос. Докажите, что восприятие сказки ребенком – это деятельность. Приведите пример.

23. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте терапевтическую роль сказки. Приведите примеры.

24. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте психологический смысл специфических страшных сказок современных детей? Приведите примеры.

25. Практико-ориентированный вопрос. Докажите, что изобразительная деятельность ребенка младшего и среднего дошкольного возраста отличается от деятельности взрослого?

26. Ситуация для анализа. Проанализируйте следующую ситуацию: ребенок устроил истерику в магазине – «хочу игрушку».

27. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Назовите варианты разрешения данной ситуации.

28. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: пятилетний ребенок впервые пришел в детский сад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители устраивает истерику. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Назовите варианты разрешения данной ситуации.

29. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

30. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: в любых играх ребенок претендует только на ведущую роль и отказывается играть, если ему поручают что-то другое. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 222 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

Дополнительная литература:

4. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. Москва : Юрайт, 2017. Ч.1. [5 экз.].

5. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва : Юрайт, 2017, Ч.2. Режим доступа : www.biblio-online.ru.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрПШУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.