

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 14:02:08
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.01 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профили подготовки | Логопедия |
| Автор(ы) | Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление развития речи в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах развития речи детей дошкольного возраста; современных теориях и технологиях развития речи; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Развитие умения осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой

Задачи прикладного характера:

1. Владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль по выбору и относится к обязательной части.

Курс методики развития речи дошкольников строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык в профессиональной деятельности.
2. Психолингвистика.
3. Русский язык и культура речи.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Образование и коррекция детей с нарушениями речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|---|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки развития речи дошкольников. |
| | | Умеет осуществлять оценку развития речи дошкольников. |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных | Владеет навыками оценки развития речи дошкольников. |
| | | Знает методы контроля и оценки развития речи дошкольников. |

| | | |
|---|--|--|
| | результатов на основе принципов объективности и достоверности. | Умеет отбирать методы контроля и оценки развития речи дошкольников. Владеет навыками применения методов контроля и оценки развития речи дошкольников. |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знает особенности развития речи дошкольников. Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию развития речи дошкольников. Владеет навыками разработки структурных и содержательных моделей развития речи дошкольников. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Знает психолого-педагогические технологии развития речи дошкольников. |
| | | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии развития речи дошкольников. |
| | | Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий развития речи дошкольников. |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Знает специальные технологии и методы развития речи дошкольников. |
| | | Умеет осуществлять отбор специальных технологий и методов развития речи дошкольников. |
| | | Владеет навыками отбора специальных технологий и методов развития речи дошкольников. |
| ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения. | |
| | Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения. | |
| | Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения. | |
| ПК. 1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности | ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с | Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по развитию речи. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> | <p>нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> | <p>Умеет организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся по развитию речи.</p> |
| | | <p>Владеет навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по развитию речи.</p> |
| | <p>ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.</p> | <p>Знает направления и содержание развития речи дошкольников.</p> |
| | | <p>Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание развития речи дошкольников.</p> |
| | | <p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий, методов и приемов развития речи дошкольников, в том числе цифровыми.</p> |
| | | <p>Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ.</p> |
| <p>ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации</p> | <p>Умеет планировать, организовывать и проводить занятия с обучающимися по развитию речи.</p> | |
| | <p>Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ.</p> | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Вид работы | Форма обучения |
| | очная |

| | |
|--|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 |
| Контактная работа , в том числе: | 48 |
| Лекции | 20 |
| Практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 87 |
| Подготовка к зачету в 8 семестре | 9 |

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-------------------|------------------|----------------|--|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | | | |
| 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». | 7 | 2 | | 5 | Устный ответ | Итоговый тест. Вопросы к зачету. |
| 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный ответ | |
| 3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи | 8 | 1 | 2 | 5 | Устный ответ | |
| 4. Педагогические основы развития речи дошкольников | 8 | 1 | 2 | 5 | Устный ответ | |
| 5. Технология воспитания звуковой культуры речи | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный и письменный ответ | |
| 6. Технология развития словаря | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный и письменный ответ | |
| 7. Технология формирования грамматического строя речи | 16 | 2 | 4 | 10 | Устный и письменный ответ | |
| 8. Технология развития связной речи | 16 | 2 | 4 | 10 | Устный и письменный ответ | |
| 9. Технология подготовки детей к чтению и письму | 16 | 2 | 4 | 10 | Устный и письменный ответ | |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|--|
| 10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи. | 14 | 2 | 2 | 10 | Устный и письменный ответ | |
| 11. Диагностика речевого развития детей | 11 | 2 | 2 | 7 | Устный и письменный ответ | |
| 12. Планирование работы по развитию речи в детском саду | 9 | | 2 | 7 | Устный и письменный ответ | |
| Подготовка и сдача зачета | 9 | - | - | 9 | | |
| Всего по дисциплине | 144 | 20 | 28 | 96 | | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет учебного курса «Методика развития речи дошкольников»

Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебной дисциплины. Связь курса с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Образование ритора в античную эпоху. Особенности системы речевого развития в эпоху средневековья и Возрождения. Вклад Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей. Е.И. Тихеева – создатель теории и методики развития речи дошкольников.

Этапы становления отечественной методики по развитию речи дошкольников в советский период. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.

Тема 3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Философские основы теории развития речи. Понятия «речь» и «язык», их характеристика и взаимосвязь. Психологические основы развития речи. Понятие о речевой деятельности, ее структуре. Формы и функции речи. Физиологические предпосылки развития речи детей. Роль больших полушарий головного мозга в развитии речи. Основные лингвистические теории детской речи, их роль в организации работы по развитию речи детей.

Тема 4. Педагогические основы развития речи дошкольников.

Речь как важнейший фактор становления личности ребенка. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду.

Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.

Тема 5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи.

Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 6. Теория и технология развития словаря у детей.

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка.

Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Роль литературы и фольклора в становлении образности детской речи.

Тема 7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки. «Словотворчество» детей.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики.

Тема 8. Теории и технологии развития связной речи.

Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольника. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи.

Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном детстве. Теория и технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.

Понятие монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

Теории и технологии обучения детей рассказыванию. Теория восприятия предметов и картин детьми. Требования к отбору наглядности. Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Обучение детей сюжетным рассказам. Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов.

Творческие рассказы детей. Современные теории развития детского речевого творчества. Обучение детей сочинительской деятельности.

Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-доказательства.

Тема 9. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика ознакомления со словом и словесным составом предложения. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников.

Тема 10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Вклад В.И. Логиновой в разработку технологии проведения занятий.

Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятия, оценка результатов.

Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.

Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в речевых центрах.

Тема 11. Диагностика речевого развития детей.

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Требования к методике речевой диагностики. Способы оформления, обработки и анализа результатов обследования речи.

Тема 12. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи.

Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568947>

Дополнительная литература

1. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018 г. – 220 с.

2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 151 с.

3. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду [Текст] : сборник материалов из опыта работы. Вып. 1 : / сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 238.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронные базы данных НТГСПИ |

| | |
|---|--|
| libraris/ | |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное
Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.