

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 14:28:50  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет художественного образования  
Кафедра художественного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.06(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Музыка

Автор(ы) А. Н. Садриева, канд. культурологии

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 17 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 21 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики — создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в области планирования и осуществления культурно-просветительских проектов в образовательной организации.

Задачи учебной практики:

- освоение студентами способов изучения потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- формирование у студентов умения осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительского процесса в образовательной организации;
- практическое освоение различных технологий, форм и методик культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач;
- формирование у студентов опыта разработки и реализации культурно-просветительских проектов для различных социальных групп;
- освоение студентами способов и опыта выявления использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Технологическая практика» является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка». Практика входит в обязательную часть образовательной программы, включена в Блок Б.2 «Практика».

Учебная практика «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» направлена на систематизацию и обобщение теоретических знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Композиция», Компетенции, приобретенные при прохождении учебной практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)», востребованы при изучении таких дисциплин как «Декоративное искусство», «Декоративная композиция», «Теория и методика обучения дизайну».

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Технологическая практика

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра художественного образования.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------	--	-------------

компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p><b>Знает</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>Умеет</b> объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>Владеет</b> знаниями законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Умеет</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеет</b> знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><b>Знает</b> нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ по музыке</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования в области музыки</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для разработки рабочих программ навыками работы с приложениями и программным</p>
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p><b>Знает</b> структурные компоненты и технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) освоения учебных программ</p> <p><b>Умеет</b> проектировать ИОМы освоения учебных программ, программ дополнительного образования (в области музыки) в соответствии с образовательными</p>
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

		потребностями обучающихся
		<b>Владеет</b> процедурами оценки и мониторинга образовательных потребностей обучающихся
		<b>Знает</b> правила оформления учебной документации, возможности применения ИКТ при разработке образовательных программ; основы организации ЭО и ДОТ
		<b>Умеет</b> отбирать современные информационно-коммуникационные технологии для индивидуализации обучения, реализации образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Владеет</b> навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий
		<b>Знает</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>Умеет</b> проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Владеет</b> навыками проектирования целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>Знает</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области музыки
		<b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области музыки
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Владеет</b> навыками использования форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>Знает</b> основы применения психолого-педагогических технологий
		<b>Умеет</b> применять психолого-
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для		

	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технология (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся
		<b>Владеет</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<b>Знает</b> способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		<b>Умеет</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Владеет</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		<b>Знает</b> ценностно-нормативную систему российской культуры
		<b>Умеет</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<b>Владеет</b> навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		<b>Знает</b> ценностно-нормативную систему российской культуры
		<b>Умеет</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<b>Владеет</b> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
		<b>Знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		<b>Умеет</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

		основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		<b>Владеет</b> методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знает</b> нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ по музыке
		<b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеет</b> технологиями обучения и воспитания в области музыки
		<b>Знает</b> назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<b>Умеет</b> планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств, в том числе отечественного производства
		<b>Владеет</b> методами отбора современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для организации образовательного процесса
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает</b> назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств
		<b>Умеет</b> планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств, в том числе отечественного производства
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	<b>Владеет</b> методикой применения современных цифровых образовательных ресурсов при обучении предмету
		<b>Знает</b> цифровые ресурсы и сервисы обработки данных
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Умеет</b> применять различные цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач
		<b>Владеет</b> методикой применения современных цифровых образовательных ресурсов при обучении предмету
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	<b>Знает</b> нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ по музыке
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования в области музыки
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Владеет</b> необходимыми для разработки рабочих программ навыками работы с приложениями и программным
		<b>Знает</b> нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ по
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	<b>Знает</b> нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ по
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования в области музыки

	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	музыке
		<b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		<b>Владеет</b> технологиями обучения и воспитания в области музыки
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знает</b> различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		<b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		<b>Владеет</b> технологиями обучения и воспитания в области музыки
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<b>Знает</b> воспитательные цели, способы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		<b>Умеет</b> проектировать воспитательную деятельность реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		<b>Владеет</b> способами организации деятельности обучающихся и своей в соответствии с целями и задачами воспитательной работы
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<b>Знает</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка
		<b>Умеет</b> применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		<b>Владеет</b> способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		<b>Умеет</b> оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

		<b>Владеет</b> способностью оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>Знает</b> стратегии развивающей учебной деятельности, содержание, образовательные результаты предмета
		<b>Умеет</b> интегрировать содержание разных учебных предметов
		<b>Владеет</b> способами организации различных стратегий развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Знает</b> региональные особенности содержания учебных предметов и социокультурной среды
		<b>Умеет</b> организовывать учебную и внеурочную деятельность с учетом региональных особенностей социокультурной среды
		<b>Владеет</b> методами выбора содержания учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с социокультурными особенностями
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<b>Знает:</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды, личностные и метапредметные результаты обучения
		<b>Умеет:</b> создавать образовательный контент, позволяющий достигать личностные и метапредметные результаты обучения
		<b>Владеет:</b> способами проектирования и оценки развивающей образовательной среды, позволяющей достигать личностные и метапредметные результаты обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
------------	----------------



	заочная
	<b>Семестр изучения</b>
	4-5 семестр
	<b>Кол-во часов</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8</b>
Лекции	8
Самостоятельная работа	200
Подготовка и сдача зачета	8

#### 4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач практики, обзор требований выполнения заданий практики.	22	4		20	Собеседование Проверка дневника и отчета практики	Проверка дневника и отчета практики
2. Основной этап. Разбор заданий практики. Оформление и представление результатов работы	194	4		188		
Подготовка и сдача зачета	8			8		
<b>Всего по практике</b>	<b>216</b>	<b>8</b>		<b>208</b>		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.3. Содержание практики

##### **Подготовительный этап. Постановка проблемы, цели, задач практики**

Ознакомление студентов с программой практики, распорядком прохождения практики, формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; выдача заданий на практику. Выбор темы проекта, планирование деятельности с учетом выбранной темы.

##### **Основной этап. Выполнение заданий по практике**

1. Изучение системы работы организации в области культурно-просветительской деятельности.

2. Знакомство с нормативной документацией образовательной организации в области культурно-просветительской деятельности.

3. Анализ системы планирования культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.

4. Знакомство с особенностями методики и технологии организации культурно-просветительской деятельности педагога-организатора.

5. Наблюдение и анализ культурно-просветительских, культурно-досуговых мероприятий в организации.

6. Разработка анкеты (опросника) для выявления потребностей различных групп населения в культурно-просветительской деятельности (вид мероприятия, направленность мероприятия и др.).

7. Планирование, организация и проведение культурно-просветительских мероприятий.

**Заключительный этап. Оформление и представление результатов работы.**

Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Представление разработанного проекта.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Аванесова, Галина Алексеевна. Культурно-досуговая деятельность [Текст] : Теория и практика организации : [учеб. пособие для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Г. А. Аванесова. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 235, [1] с.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Горюнова, И. Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии : учебно-методическое пособие / И. Э. Горюнова. — Санкт-Петербург : Композитор, 2009. — 232 с. — ISBN 978-5-7379-0384-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2854> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кобозева, И. С. Просветительская деятельность педагога-музыканта в культурно-образовательном пространстве региона : учебно-методическое пособие / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, О. В. Милицина ; под редакцией И. С. Кобозевой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8156-1103-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163538> (дата обращения: 27.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562465> (дата обращения: 27.02.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564331> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Режиссура театрализованных представлений и праздников: основные термины и понятия : учебное пособие / составители Л. В. Чернова, Г. В. Семенова. — Чебоксары :

ЧГИКИ, 2022. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392681> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фоменко, Н. К. Технологии ведения культурно-досуговых программ : учебное пособие / Н. К. Фоменко. — Кемерово : КемГИК, [б. г.]. — Часть 1 : Конференс и конференсье — 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-8154-0363-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99292> (дата обращения: 27.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Яковлева, Т. В. Режиссура театрализованных представлений и праздников: практикум : учебное пособие / Т. В. Яковлева. — Кемерово : КемГИК, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-8154-0533-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174749> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика технологическая осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.