

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2026.02.19
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия Очная форма обучения
Автор(ы)	Л. Ю. Дондик, к. филол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от
20 февраля 2026 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся фундаментальных основ знания вопросов соотношения языка и мышления, языковой способности и речевой деятельности.

Задачи:

1. Овладение категориально-понятийным аппаратом, метаязыком психолингвистики, необходимым для участия в научной дискуссии и для самообразования.
2. Создание концептуальной базы в области основ психолингвистики как науки о соотношении языка и мышления.
3. Овладение научно-практическим инструментарием психолингвистического исследования (методами, моделями, приемами исследования).
4. Развить у обучающихся мотивацию к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистика» относится к модулю лингвистической подготовки обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Курс психолингвистики строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык в профессиональной деятельности.
2. Неврологические основы логопедии.
3. Основы нейропсихологии.
4. Онтогенез речевой деятельности.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Нарушения освоения языковой системы.
2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает психические характеристики говорящего и слушающего
		Умеет самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой по психолингвистике
		Владеет навыками оценки эффективности методических разработок
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке	Знает требования к организации работы с обучающимися с патологиями речи
	Умеет использовать	

	(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего с нарушениями речи
		Владеет данными психолингвистики по коррекции патологий речи
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает характеристики обучающегося с патологией речи
		Умеет использовать знания психолингвистики о патологиях для составления программ обучения
		Владеет знаниями о путях профилактики возникновения патологий речи
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает инструментарий, методы исследования психолингвистики
		Умеет выбрать методiku психолингвистического исследования, соответствующую профессиональной задаче
		Владеет навыками применения определенных методик психолингвистики
	ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает базовые понятия психолингвистики
		Умеет использовать знания для разработки заданий в рамках предмета
		Владеет основами теории речевой деятельности и данными о психической деятельности говорящего и слушающего

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), семестр изучения – 2 семестр (очная форма обучения), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	36

в том числе подготовка к зачету с оценкой во 2 семестре	9
---	---

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Наука психолингвистика, её основы и история развития	10	2	4	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Психолингвистика как теория речевой деятельности	14	4	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Детская речь как объект психолингвистики	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Патологии речи	14	2	6	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Эксперимент в психолингвистике	13	2	6	5	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	72	12	24	36		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука психолингвистика, её основы и история развития

Тема 1. Предмет и объект психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Осгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская, Т. Сламу-Казаку и др.). Основные определения психолингвистики. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучаемых данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.

Тема 2. Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в

психолингвистике 50-х годов. Три подхода к языковому поведению. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж. Миллер. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н. Хомского. Психолингвистика третьего поколения – «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста».

Тема 3. Круг проблем психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Концепции речевой деятельности в советской и зарубежной психологии. Научные парадигмы, в рамках которых возникла психолингвистика. Коммуникативный фрагмент и коммуникативный контур высказывания.

Раздел 2. Психолингвистика как теория речевой деятельности

Тема 1. Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В.Щербы, М. Бахтина (В. Н. Волошинова), Е. Д. Поливанова, Л.П. Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики – культурно-историческая концепция (труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия). Физиологические истоки отечественной психолингвистики – теория физиологической активности (труды Н.А. Бернштейна, П. К.Анохина). Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева и Т.В. Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л.В. Сахарный, А.С. Штерн).

Тема 2. Виды языковых единиц в процессе речевой деятельности (по А. А. Леонтьеву). Физиологическая основа психологической трактовки любой деятельности (концепция Н. А. Берштейна). Психолингвистика как теория речевой деятельности. Универсальная схема деятельности как функциональной системы. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека.

Тема 3. Слово – высказывание – текст. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности. Пресуппозиции в тексте. Прецедентность в тексте. Фреймовый подход к анализу текста. Психолингвистические особенности рекламных текстов. Психолингвистические особенности политических текстов. Несвязные тексты и их интерпретация. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.

Раздел 3. Детская речь как объект психолингвистики

Тема 1. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития.

Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Тема 2. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми: теория подражания, теория врожденных языковых знаний. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов. Усвоение второго языка. Бингвизм.

Раздел 4. Патология речи

Тема 1. Речь в состоянии эмоциональной напряжённости. Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи.

Тема 2. Из истории изучения [афазий](#) (работы П. Брока и К. Вернике). Основные принципы классификации афазий. Особенности работы педагога при речевых нарушениях обучающихся. Язык глухонемых.

Раздел 5. Эксперимент в психолингвистике

Тема 1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Экспериментальные исследования в области фонетики. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические. Ассоциативное поле. Изучение внутреннего лексикона человека на основе свободного ассоциативного эксперимента. Методики направленного ассоциативного эксперимента. Параметрический подход к значению слова. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э. Рош, В.Я. Шабес). Другие подходы к значению слова. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А. Р. Лурия и О.С. Виноградова). Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж. Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Твердохлеб, О. Г. Психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Твердохлеб. – Оренбург : ОГПУ, 2024. – 58 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/442901> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Петрунин, В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / В. О. Петрунин. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 216 с. – ISBN 978-5-94047-544-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63835> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. – 81 с. – ISBN 978-5-907655-43-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355919> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белянин В. П. Психолингвистика: Учеб. – Москва : Флинта, 2021. – 415 с.

3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. пособие. – Москва : Академия., 2008. – 320 с.

4. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51802/>

5. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст] : хрестоматия : [учеб. пособие для вузов] / [авт.-сост.: В. К. Радзиховская, А. П. Кирьянов, Т. А. Пекишева [и др.] ; под ред. В. К. Радзиховской. – Москва : Академия, 2003. – 460, [1] с. – (Высшее образование). – Библиогр. в тексте. – Предм. указ. : с. 455-458.

6. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021) : монография / под редакцией И. А. Стернина [и др.]. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 626 с. – ISBN 978-5-6045633-7-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/437888> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г : сборник научных трудов. – Москва : ММА, 2022. – 198 с. – ISBN 978-5-209-11267-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290405> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Социо- и психолингвистика : учебное пособие / составитель Н. С. Морозова. – Архангельск : САФУ, 2019. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161930> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Психолингвистика Публикации. Персоналии. Школы. Лаборатории. Ресурсы и ссылки. – URL: <http://psycholinguistik.narod.ru>
2. Психолингвистика – раздел Форума Международной конференции по компьютерной лингвистике Диалог-2008. – URL: <http://www.dialog-21.ru/>
3. Информационно-образовательный портал для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. – URL: <http://helpforlinguist.narod.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://uspu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.