

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.03.2026 13:45:58
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Нейрокогнитивные технологии в
образовании

Автор

Ю. А. Фомина, канд. фил. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2026 г. № 4.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью ознакомительной (учебной) практики является включение магистранта в исследовательскую деятельность, содействие становлению профессиональной компетентности будущего выпускника магистратуры в организации и проведении научно-педагогического исследования.

Задачи:

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.
2. Овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области психологии образования.
3. Усвоение практических умений изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика является обязательным разделом учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Нейрокогнитивные технологии в образовании» и реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в соответствии с требованиями ФГОС. Практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации. Определение содержания и видов деятельности практиканта ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

Практика относится к обязательной части программы и входит в Блок 2 «Практика».

Прохождение данного вида практики является основой для написания теоретической части магистерской диссертации, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, а также становления научного мышления.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра иностранных языков и русской филологии, образовательные учреждения различного типа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы сбора, анализа и обработки научной информации.
		Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели.
		Владеет навыком использования информации из нормативных документов для выстраивания

		педагогической деятельности.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает инструменты научных исследований для повышения эффективности образовательных процессов. Умеет видеть и формулировать научную проблему. Владет способами разрешения проблемных ситуаций.
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Знает стратегии достижения поставленной цели. Умеет видеть вероятные риски и ограничения. Владет навыками анализа проблемы для разработки программы исследования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности. Умеет применять принципы проектирования в профессиональной деятельности. Владет методами организации профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает закономерности организации образовательного процесса. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владет технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-	Знает принципы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

	педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает особенности педагогической деятельности. Умеет выстраивать свою работу в соответствии с требованиями к субъектам педагогической деятельности. Владеет навыками внедрения результатов научных исследований в педагогическую деятельность.
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Знает результаты современных научных исследований. Умеет использовать современные специальные научные знания в практической деятельности. Владеет навыками выбора методов педагогической деятельности в соответствии с актуальными научными знаниями.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности. Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбранными с учетом результатов научных исследований.
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.	Знает принципы, методы и приемы когнитивных исследований. Умеет применять принципы, методы и приемы когнитивных исследований. Владеет навыками использования в практической деятельности принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с	Знает основы методологии исследования в предметной области и методологию

	методологией когнитивной науки.	когнитивной науки.	Умеет применять методологию исследования в предметной области и методологию когнитивной науки.
			Владеет навыками согласования методологии исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.	Знает когнитивные методы.	Умеет применять когнитивные методы.
			Владеет навыками использования когнитивных методов в самостоятельных научных исследованиях.
	ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ПК-4.1. Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности.	Знает возможности цифровых образовательных технологий.
			Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных цифровых технологий.
ПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации		Знает современные технологии для планирования и организации профессиональной деятельности.	Умеет применять современные технологии для ведения документации.
			Владеет навыками планирования исследования с применением современных технологий.
ПК-4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования.		Знает особенности преподавательской и просветительской работы в дистанционном формате.	Умеет пользоваться приемами сбора и хранения информации в сети Интернет.
			Владеет навыками анализа результатов научного исследования с применением цифровых ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики на заочной форме обучения составляет 6 з. е.

Продолжительность: 216 акад. часов.

	Форма обучения
--	----------------

Вид работы	Заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Практические занятия	
Самостоятельная работа	208
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
1 курс, 2 семестр						
Методические указания по обоснованию темы исследования и разработке программы исследования	106	2		104	Собеседование. Проверка дневника практики	Задание к зачету. Презентация обоснования темы и программы индивидуального научного исследования
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	106	2		104		
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4		
Всего по практике	216	4		212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Учебная практика по научно-исследовательской работе предполагает:

- работу с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографического списка по теме магистерской диссертации;
- составление аннотаций изданий из библиографического списка;
- написание обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования;
- выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);

– консультации с научным руководителем.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. – Донецк : ДонНУЭТ им. Туган-Барановского, 2020. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>. – Текст : электронный.
2. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – 225 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. – Текст : электронный.
3. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 154 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. – Донецк : ДонНУЭТ им. Туган-Барановского, 2019. – 179 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>. – Текст : электронный.
2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 90 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. – Текст : электронный.
3. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 78 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html>. – Текст : электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»

http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
https://www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.